



# PROJET ÉDUCATIF – PLAN DE RÉUSSITE

Version abrégée 2020-2021

Pavillon Wilbrod-Dufour

## L'école et son milieu

- Le bassin d'alimentation du Pavillon Wilbrod-Dufour provient majoritairement des 7 écoles primaires du secteur centre, une clientèle partagée avec l'École secondaire Camille-Lavoie. Le choix d'école des élèves se fait sur la base des intérêts liés aux projets particuliers et aux options offertes par les deux écoles.
- L'école garde le contact avec la famille et la communauté via son site internet, les communautés de courriels, Facebook et Mosaïk.
- L'indice de défavorisation est de 6 sur une échelle de 10.
- Le projet éducatif s'articule autour des saines habitudes de vie. En raison de la proximité du Centre Mario-Tremblay, le Pavillon Wilbrod-Dufour s'est naturellement démarqué des autres écoles de la commission scolaire par une vocation sportive. D'ailleurs, un protocole entre la ville d'Alma et la commission scolaire régit le partage des lieux et des services. Grâce à une offre élargie aux infrastructures de ville d'Alma, le Pavillon Wilbrod-Dufour a pu se tailler une place de choix et devenir la seule école du territoire Lac-Saint-Jean à être accréditée sport-études.
- L'école offre une formation académique de la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire à travers trois voies d'entrée. Les élèves choisissent une voie selon leurs intérêts. Elles sont définies comme suit :
  - 1- Sport individualisé incluant les sports-études, les arts-études et les concentrations sportives, avec une approche pédagogique par modules;
  - 2- IP@C avec un enseignement soutenu par des outils informatiques;
  - 3- Parcours à options avec un enseignement traditionnel enrichi par des projets pédagogiques sur 4 thèmes tels que : l'environnement, la science et la technologie, la culture et le sport.

## Tableau synthèse des projets pédagogiques particuliers et des options

Parcours à options et IP@C	Sport individualisé	
OPTIONS	SPORTS-ÉTUDES ET ARTS-ÉTUDES	CONCENTRATIONS SPORTIVES
PLEIN AIR	BASEBALL (sport-études)	FOOTBALL
MULTISPORT	HOCKEY BANTAM AAA (sport-études)	CHEERLEADING
DANSE	JUDO (sport-études)	HOCKEY JUVÉNILE DIVISION1
HOCKEY	SOCCER AA (sport-études)	HOCKEY BENJAMIN DIVISION 1
VOLLEYBALL élite féminin	NATATION (sport-études)	HOCKEY CADET DIVISION 1-2
MUSIQUE OPTION	HOCKEY PEE-WEE AAA (sport-études)	HOCKEY LYNX
ARTS PLASTIQUES OPTION	BOXE OLYMPIQUE (sport-études)	
CONVERSATION ANGLAISE	DANSE classique et hip-hop (art-études)	
	Volley Ball féminin (sport-études)	

- L'école compte 1041 élèves répartis de la 1re à la 5e secondaire et dans les parcours différenciés. Le PWD est l'école d'accueil de la commission scolaire des élèves inscrits au parcours FMS, FPT/CFER et exploration de la formation professionnelle. Les trois voies d'entrée et les parcours se partagent la clientèle comme suit : 46,4% sont inscrits dans la voie du sport individualisé, 33,2% au parcours à options, 14,2% en IP@C et 6,2% des élèves sont dans un parcours différencié. Les garçons représentent près de 60% de la clientèle.
- La fonction de direction du PWD est assumée à plein temps. Elle est assistée de 2 directions adjointes à temps plein. Soixante-deux enseignants assument les cours des huit disciplines au programme du secondaire. Quatre orthopédagogues et quatre professionnels se chargent des élèves présentant des défis sur le plan académique, personnel et social. Dix techniciens soutiennent les différents services. Une équipe de six concierges voient à garder notre école accueillante. À ce personnel, s'ajoute une équipe d'entraîneurs qui soutiennent les jeunes dans le développement de leurs compétences sportives.

## **Forces :**

- Protocole d'encadrement des élèves structuré et orienté sur le suivi personnalisé de l'élève.
- Offre diversifiée de programmes centrés sur les intérêts des élèves.
- Sentiment d'appartenance chez le personnel et les élèves élevés.
- Engagement et ouverture de l'équipe-école sur la mise en place de pratiques pédagogiques gagnantes.
- Flexibilité du modèle pédagogique en sport individualisé permettant de concilier le volet académique avec un volume d'entraînement élevé.
- Taux faible de garçons présentant un risque de décrochage élevé ou très élevé à leur entrée au secondaire.
- Partenariat avec ville d'Alma au niveau du partage des infrastructures.
- Lieux physiques accueillants et invitants.

## **Défis :**

- Taux de réussite à la compétence écriture.
- Taux de diplomation annuel des élèves éligibles à la diplomation DES.
- Taux de diplomation et de qualification des élèves ayant un PIP.

## **Évaluation de nos objectifs 2019-2020**

### **Le contexte**

La crise sanitaire à laquelle nous faisons face a bien évidemment fait place des changements dans nos interventions auprès des élèves. Nous avons dû réajuster nos façons de faire afin de diriger nos énergies vers un but commun, qui d'ailleurs est demeuré le même, soit la réussite de nos élèves. Ainsi, l'analyse de nos objectifs se fera différemment cette année. Nous partirons plutôt de nos actions auprès des élèves et de leur réussite.

### **Nos ancrages**

Le leadership des directions orienté vers le bien-être du personnel et la réussite des élèves, la mobilisation et la grande ouverture des enseignants et du personnel ayant fait preuve d'une volonté d'amener les élèves vers la réussite, ont guidé nos actions. La bienveillance a été au cœur des interventions avec le personnel, avec les élèves et les parents. L'expertise du personnel enseignant et des conseillers pédagogiques a permis revoir très rapidement chacun des essentiels des disciplines qui devaient être enseignées jusqu'à la fin de l'année tant pour l'ensemble des élèves que pour ceux qui avaient des besoins particuliers.

Afin d'aider les enseignants à mieux cibler les élèves vulnérables, les conseillères d'orientation ont dressé le portrait de tous les élèves qui devaient mettre des efforts supplémentaires pour passer au niveau suivant, et ce en lien avec les normes de promotion. À partir de ces portraits, les enseignants ont préparé pour chacun de leurs élèves des plans d'apprentissage personnalisés à leur situation. Un soutien constant de la part des directions a été effectué, et ce du début de la pandémie à la fin de l'année scolaire.

### **Nos actions au quotidien**

Les trousse pédagogiques préparées par le MEES ont été utilisées comme point de départ pour l'ensemble des élèves du pavillon Wilbrod-Dufour. Également chaque tuteur ou conseiller avait comme responsabilité de rejoindre personnellement chaque élève de son groupe tuteur ou conseil au moins une fois par semaine. Des références ont également pu être faites aux services des écoles selon le cas (orientation, psychoéducation, etc.)

Au début de chaque semaine, par l'entremise d'un envoi massif par courriel, les élèves recevaient le travail à faire en lien avec les plans d'apprentissage. Chaque enseignant discipline faisait minimalement une heure d'enseignement TEAMS par semaine et donnait plusieurs heures de disponibilité pour répondre aux questions des élèves.

Des camps scolaires pour les élèves vulnérables du premier cycle du secondaire ont été organisés durant les deux dernières semaines de l'année scolaire. Au total 40 élèves ciblés par les orthopédagogues ont participé. Quatre groupes de 10 élèves ont été formés. À notre plus grand plaisir, la participation a été excellente. Ce coup de pouce donné sur deux semaines à ces élèves leur a permis de finaliser l'apprentissage de concepts essentiels et de terminer leurs travaux. Le retour à l'école a été très bénéfique pour ces élèves.

### **Brève analyse de la réussite des élèves**

Cette année, compte tenu du contexte de la pandémie, il n'y a pas d'analyse formelle sur les taux de réussite. D'ailleurs, aucun examen du MEES n'a eu lieu en juin 2020. Toutefois, ayant suivi de très près nos élèves, nous sommes en mesure de dire que plusieurs élèves ayant eu un plan d'apprentissage personnalisé ont réussi à passer au niveau supérieur. Également nous sommes fiers de constater que malgré le contexte de la pandémie, nous avons réussi à relever un de nos défis de l'année dernière soit l'augmentation de la qualification pour les parcours à l'emploi. Pour le FMS, plusieurs élèves ont obtenu leur certification. Les actions mises en place durant l'année scolaire pour augmenter l'implication des élèves dans leurs apprentissages ont porté fruit.

### **Conclusion du plan de réussite 2019-2020**

Il est difficile de conclure sur l'année 2019-2020. Cette situation exceptionnelle, qui demeure toujours, nous apporte plusieurs ajustements. Cependant, il faut retenir que l'équipe-école du Pavillon Wilbrod-Dufour a fait et continue de faire des efforts incroyables pour mettre en place des moyens et des conditions d'apprentissage pour la réussite de tous nos élèves.

Le plan de la réussite 2020-2021, présenté dans les pages suivantes, est déployé en lien avec les deux enjeux prescrits par le MEES compte tenu du contexte COVID-19 : 1- planification et structuration de la mise à niveau des élèves; 2- migration vers un enseignement et une évaluation à distance.

## Plan de réussite 2020-2021

### L'enjeu

- La réussite de tous nos élèves.

### L'orientation

- Soutenir l'atteinte du plein potentiel de tous nos élèves dans le respect de leurs besoins, de leurs champs d'intérêt et de leurs capacités.

**Enjeux  
centraux  
contexte  
COVID-19**

Planification et structuration de la mise à niveau des élèves.

Migration vers un enseignement et une évaluation à distance.

**Objectif 1 :** Réduire les écarts chez les élèves afin de maintenir le taux de diplomation annuel des élèves éligibles au DES de juin 2019 à 74,6%

**Moyen 1 :** Retour sur les essentiels disciplinaires en français et en mathématiques de l'année précédente.

### **En classe**

#### **Enseignement universel**

- En septembre, les enseignants ont pris un temps pour consolider les apprentissages disciplinaires selon la réalité de leur discipline pour l'ensemble des élèves. Retour sur des concepts et notions de l'année précédente. Selon la discipline, un retour sur les notions et concepts peut se faire également en cours d'année.

**Moyen 2 :** Enseignement des essentiels en français et en mathématiques pour les élèves vulnérables ciblés.

#### **Étapes de mise en œuvre :**

Les élèves ayant une vulnérabilité en français et en mathématique ont été ciblés :

- En identifiant les élèves qui sont en poursuite dans un niveau ou dans une matière au parcours du sport individualisé et ceux qui sont en reprise dans un niveau ou dans une matière dans les parcours à options et IPAC;
- En identifiant les élèves qui n'ont pas réussi leur plan d'apprentissage en mathématique et en français;
- En identifiant les élèves ayant eu de faibles résultats scolaires en français et en mathématique;



## **En classe**

### **Enseignement pour les élèves ciblés avec vulnérabilité en français et en mathématique :**

- Enseignement des essentiels disciplinaires en groupe restreint.
- Soutien académique au besoin avec rétroaction sur les notions non assimilées pour les élèves ciblés au 2 cycle.

**Moyen 3** : Accompagnement individualisé des élèves ayant des difficultés marquées en français et en mathématique au premier cycle.

### **Étapes de mise en œuvre :**

- En effectuant le dépistage en lecture au premier cycle du secondaire;
- En effectuant la révision des élèves ayant des adaptations, modifications ou autres problématiques particulières.

## **En classe**

### **Enseignement individualisé par les orthopédagogues**

- Support aux stratégies de lecture, d'organisation et d'études.

**Moyen 4** : Établir un protocole de mise en place d'un enseignement à distance.

**Étapes de mise en œuvre :**

- Réactiver les connaissances antérieures lors de l'assemblée générale des parents par l'entremise de la plate forme TEAMS.
- Identifier les créneaux de communications qui seront privilégiés en cas de confinement (personnel, parents, élèves).
- Mise en place du comité d'équipe d'urgence (en formation).
- Mobiliser l'équipe responsable pour les tâches à réaliser en cas de confinement (récupération du matériel didactique et personnel, remise des outils technologiques, mesures sanitaires).
- Présenter la procédure de distribution du matériel technologique (s'assurer que tout le monde ait accès aux outils informatiques).
- Préparer et fournir l'horaire teams à tous les élèves en respectant les seuils minimaux d'enseignement à distance.
- Vérification des besoins en matériels technologiques pour les élèves et le personnel en cas d'enseignement à distance ou en télétravail.
- Vérification des adresses courriel et des mots de passe pour tous les élèves.
- Fournir un répertoire de tutoriels d'autoformation à l'intention de l'enseignant (portail Mozaïk onglet ressources).

**Moyen 5** : Formation du personnel sur les outils informatiques concernant la formation à distance.

**Étapes de mise en œuvre :**

- Reconnaître du temps dans la tâche éducative.
- Cibler des journées pédagogiques pour la formation à l'enseignement à distance.
- Nommer des intervenants pivots informatiques pour soutenir les élèves et les enseignants (reconnaître dans la tâche des enseignants).

**Moyen 6**: Développer chez les élèves les compétences numériques nécessaires à l'enseignement à distance.

**Étapes de mise en œuvre :**

- Enseigner le fonctionnement de la plate-forme.
- Maintenir des acquis numériques pour tous les élèves.
- Démontrer à toutes les étapes le mode fonctionnement par teams, nommer les attentes.
- Instaurer l'utilisation d'outils technologiques en classe.