



PROJET ÉDUCATIF – PLAN DE RÉUSSITE

2018-2019

Version abrégée

École secondaire Curé-Hébert



COMMISSION SCOLAIRE
DU LAC-SAINT-JEAN

L'école et son milieu

- Une école en milieu rural, milieu de villégiature.
- Elle reçoit sa clientèle principalement des 6 municipalités du secteur : Hébertville, Saint-Bruno, Hébertville-Station, Lac-à-la-Croix, Métabetchouan et Desbiens.
- 352 élèves fréquentent l'école, répartis en 14 groupes.
- École entrepreneuriale.
- Une trentaine d'enseignants interviennent auprès des élèves.
- Gouvernement étudiant.
- Collaboration école-famille.
- Indice de défavorisation 8.

Forces

- Un personnel engagé et déterminé crée un climat propice aux apprentissages et à la réussite.
- Les partenaires du milieu : Mont-Lac-Vert, Municipalité d'Hébertville, Caisses Desjardins des Cinq-Cantons, dépanneur Le Campagnard et l'écurie Au Cheval du Vent.
- Programme IMPACTS sur la réussite qui soutient l'élève dans son suivi scolaire (périodes de tutorat à l'horaire 2 fois par semaine) et dans ses apprentissages (récupération en fin de journée et aide aux devoirs 2X fois semaine).
- Le programme « Reconnaissance » visant à encourager et reconnaître l'engagement communautaire des élèves.
- Mise en place de PM+ (programme IMPACTS, pour enrichir les apprentissages ou offrir des activités parascolaires sportives, orientantes et entrepreneuriales).

Défis

- Des élèves dont la motivation scolaire est peu ou pas présente qui se transpose en comportement difficile.
- Maintenir et établir une relation de confiance avec les familles surtout des élèves en difficulté d'apprentissage ou de comportement.
- Établir une communication régulière et bienveillante avec les parents afin qu'ils nous soutiennent dans la réussite de leur enfant.
- Taux de réussite à l'épreuve d'écriture MEES de 5^e secondaire.
- Taux de réussite à l'épreuve de CST de 4^e secondaire.

Plan de réussite 2017-2018

Objectif 1

Orientation 1 : La réussite des apprentissages fondamentaux de tous les élèves.

Objectif 1 : Augmenter de 2 % le taux de réussite moyen des cinq dernières années en mathématique des élèves de sec 1 à 4 d'ici juin 2018 (sec 1 de 80,3 % à 82,3 %) (sec 2 de 75,8 % à 77,8 %) (sec 3 de 65,3 % à 67,3 %) (sec 4 cst de 58,9 % à 60,9 %).

Premier moyen : Diversifier les approches pédagogiques pour rejoindre davantage les différents styles d'apprentissages.

Deuxième moyen : Dépister les difficultés des élèves à l'aide d'outils numériques en vue de cibler plus précisément les interventions.

Évaluation du premier objectif

Premier moyen : Diversifier les approches pédagogiques pour rejoindre davantage les différents styles d'apprentissages

Quelques actions ont été entreprises au cours de l'année. Il y a eu la confection de groupes de besoins à partir d'une évaluation formative pour les identifier. Il y a eu un travail d'identifier et de concentrer les concepts essentiels afin de revenir en boucle sur ceux-ci pour les consolider. Le travail en dyade a été encouragé avec un élève plus performant. Le suivi des travaux et des exercices a été fait de façon plus serrée. L'usage d'ordinateurs portables a été aussi fait pour permettre aux élèves de faire certaines évaluations formatives.

Deuxième moyen : Dépister les difficultés des élèves à l'aide d'outils numériques en vue de cibler plus précisément les interventions

Nous constatons que le suivi des élèves a été très profitable principalement pour le groupe 332. Le pourcentage globalement a été plus élevé pour l'étape 1 à 2. Notre soutien en classe au premier cycle avec les orthopédagogues et les éducatrices spécialisées ont contribué à la réussite de nos élèves. Le dépistage avec les outils numériques a été un réel défi. Les nombreux problèmes reliés à l'accès réseau et par le manque de soutien par une ressource interne pour corriger rapidement les problèmes techniques a ralenti son appropriation. Nous sommes conscients que le numérique peut aider plusieurs élèves, mais nous devons mieux sélectionner les activités pédagogiques qui vont en bénéficier le plus. L'outil de mesure nous démontre des améliorations, mais elles ne sont pas en lien avec les supports numériques.

ATTEINTE DE L'OBJECTIF

	Visée*	Atteinte	
Sec 1	82.3	87.3	+5
Sec 2	77.8	85.5	+7.7
Sec 3	67.6	83.0	+15.4
Sec 4 CST	60.9	45.5	-15.4

Depuis des années, nous cherchons à rehausser la réussite dès la première secondaire pour assurer une remontée des taux de réussite lors des épreuves ministérielles du 2^e cycle. Malgré une année pleine de défis en termes de stabilité du personnel enseignant, l'équipe en place à retrouver ses manches et les résultats démontrent de belles améliorations dont une très marquée en secondaire 3. Protéger le sentiment de compétence des élèves, un enseignement efficace, une évaluation formative en aide aux élèves, du soutien en classe et un suivi plus serré du niveau d'engagement des élèves ont tous contribué à l'atteinte de notre objectif pour les 3 premières années. Par contre, nos résultats de nos CST4 demeurent une très grande préoccupation. Malgré nos efforts pour soutenir nos élèves, les résultats sont très décevants. Cette année, on mise sur des interventions encore plus ciblées relativement aux concepts qui ont été non réussis lors de l'épreuve de juin dernier. On mise sur la cohorte des secondaires 3 qui arrive avec de meilleurs résultats, sur la poursuite des suivis individuels en classe par l'éducatrice et le suivi via la plateforme SOI. Le travail des tuteurs (GPS) et des mesures en classe pour consolider les apprentissages des élèves devrait contribuer à une amélioration.

Plan de réussite 2017-2018

Objectif 2

Orientation 1 : La réussite des apprentissages fondamentaux de tous les élèves.

Objectif 2 : Augmenter le résultat moyen des trois dernières années de 5 % à la compétence écrire pour les élèves du deuxième cycle, passant de 70.86 % à 75.86 % d'ici juin 2018.

Moyen : Mettre en place des pratiques pédagogiques communes en écriture pour améliorer cette compétence.
Consolider la compétence en lecture au 1^{er} cycle.

Étapes de mise en œuvre :

- Dresser le portrait orthographique des élèves du 2^e cycle pour identifier leurs vulnérabilités.
- Amener les élèves à appliquer de façon autonome leurs stratégies de correction dans la révision de leurs textes par des activités régulières d'enseignement explicite des stratégies.
- Faire le dépistage en lecture pour tous les élèves de secondaire 1. Planifier l'intervention universelle et ciblée en lecture pour les élèves du premier cycle.

Évaluation du deuxième objectif

Dresser le portrait orthographique élève du 2^e cycle pour identifier leurs vulnérabilités

Tous les élèves du deuxième cycle ont été soumis à une dictée pré-test en début d'année. Cela nous a permis d'avoir un portrait juste de nos élèves à la compétence écrire. Le forage des erreurs commises à ces dictées a permis d'établir les vulnérabilités individuelles et de groupe, mais aussi d'identifier les élèves à risque en termes de % d'erreur. Ceux ayant obtenu un haut pourcentage d'erreurs en cinquième secondaire ont été placés en groupe de besoins pour travailler l'orthographe grammaticale.

L'analyse des dictées a démontré que deux éléments du critère orthographe méritent qu'on s'y attarde, l'accord dans le GN et l'orthographe grammaticale. Travailler l'accord dans le groupe du nom est relativement simple et souvent, l'enseignant y met du temps en cours d'année. Par contre, pour l'orthographe grammaticale, on se limite souvent à inviter l'élève à utiliser le dictionnaire. Il semble que cela soit nettement insuffisant.

Amener les élèves à appliquer de façon autonome leurs stratégies de correction dans la révision de leurs textes

Pour développer la capacité des élèves à réfléchir de façon autonome quant à la correction de leurs textes, nous avons utilisé la phrase du jour. Celle-ci permet d'intégrer volontairement les vulnérabilités des élèves (selon le portrait de groupe de la dictée pré-test) et a donc un bon impact. La pratique de la phrase du jour a été difficile à intégrer dans la routine des enseignants en début d'année, mais on peut affirmer qu'à partir de novembre 2017, cela est devenu une pratique hebdomadaire. La façon de la travailler divergeait parfois d'un enseignant à l'autre et il faudrait uniformiser cette pratique l'an prochain.

Pour vérifier l'efficacité de la phrase du jour en cours d'année, nous souhaitons la soumettre en janvier aux élèves en groupe de besoins, lesquels la pratiquaient davantage. Par contre, le manque de temps a eu raison de nous. Toutefois, nous pouvons affirmer que le pourcentage d'erreur a diminué de 34% entre la dictée du début d'année et celle de la fin. Évidemment, il y a certains facteurs à considérer avant d'affirmer que cette baisse est uniquement due à la phase du jour. (moment de la première dictée : après deux mois sans faire de français, moment de la dernière, après 10 mois de français, etc.).

Planifier l'intervention universelle et ciblée en lecture pour les élèves du 1^{er} cycle et faisant suite à un dépistage

En novembre 2017, le portrait en lecture des élèves de première secondaire était réalisé. Suite à celui-ci, il a été convenu que l'intervention universelle n'était pas nécessaire puisque les élèves étaient pour la plupart dans la zone verte. En effet, la cohorte 2017-2018 était plus forte que la précédente. Malgré cela, certains élèves faibles ont été intégrés à des groupes de besoins, soit en fluidité ou en compréhension. L'intensification a été faite sur une durée de 5 semaines, à raison de 3 fois 20 minutes par semaine. L'impact des interventions aurait pu être plus grand sur 8 semaines. Il faudra revoir à quel moment.

Dans la grille horaire, on peut faire ce suivi sans qu'il y ait des impacts négatifs sur les élèves. Malgré cela, cette intensification a eu un impact positif et les élèves ont bien apprécié. L'an prochain, il faudra planifier la logistique de cette intensification.

En 2^e secondaire, la volonté de travailler la lecture expressive était présente, mais les deux enseignantes ont choisi de miser sur la préparation de l'examen d'écriture plutôt que de travailler la lecture. Cette décision a été prise après considération des difficultés des élèves.

ATTEINTE DE L'OBJECTIF

L'objectif est atteint puisque le résultat moyen en écriture au deuxième cycle pour l'année scolaire 2017-2018 est de 77,78 %.

Objectif pour l'an prochain

En raison du faible taux de réussite à l'épreuve MEEES de cinquième secondaire (61,7 %), il est convenu de conserver l'écriture au deuxième cycle et de poursuivre nos moyens. Nous souhaitons donc augmenter le résultat moyen des trois dernières années en écriture au 2^e cycle de 5 %, le portant à 79,54 %.

Plan de réussite 2018-2019

Objectif 1

- **Orientation 1 :** La réussite des apprentissages fondamentaux de tous les élèves.

Objectif 1 : Augmenter de 2% le taux de réussite moyen des trois dernières années en mathématique des élèves de sec. 1 à 4 d'ici juin 2019 (sec 1 de 83,6 % à 85,6 %) (sec 2 de 80,7 % à 82,7 %) (sec 3 de 69,7 % à 71,7 %) (sec 4 cst de 61,4 % à 63,4 %).

Premier moyen : À partir des données de la dernière épreuve de Cst 4, intervenir sur les concepts non acquis.

Deuxième moyen : Pour les élèves de sec. 3 et 4, assurer un suivi constant de leur engagement à la tâche lors des cours pour s'assurer du travail en classe.

Troisième moyen : Pour les élèves de sec. 1 et 2, identifier les concepts essentiels en lien avec l'année suivante afin de les consolider et de valider leur acquisition.

Plan de réussite 2018-2019

Objectif 2

Orientation 1 : La réussite des apprentissages fondamentaux de tous les élèves.

Objectif 2 : Augmenter le résultat moyen des trois dernières années de 5 % à la compétence écrire pour les élèves du deuxième cycle, passant de 74,54 % à 79,54 % d'ici juin 2019.

Moyen :

- Mettre en place des pratiques pédagogiques communes en écriture pour améliorer cette compétence.
- Consolider la compétence en lecture au 1^{er} cycle.

Étapes de mise en œuvre :

- Dresser le portrait orthographique des élèves du 2^e cycle pour identifier leurs vulnérabilités.
- Amener les élèves à appliquer de façon autonome leurs stratégies de correction dans la révision de leurs textes.
- Soutenir les élèves de cinquième secondaire en orthographe grammaticale.
- Planifier l'intervention universelle et ciblée en lecture pour les élèves du 1^{er} cycle et faisant suite à un dépistage.