



PROJET ÉDUCATIF – PLAN DE RÉUSSITE

Version abrégée

2020-2021

École secondaire Camille-Lavoie



L'école et son milieu

- École secondaire, située en milieu urbain accueillant les élèves de la première à la cinquième secondaire;
- Indice de défavorisation : 5 (milieu assez favorisé);
- Projet éducatif basé sur les arts et la communication (options en arts plastiques, arts dramatiques, arts et multimédia, musique guitare et harmonie, chant et instruments d'accompagnement);
- Autres options offertes : espagnol, soccer, défi technologique, chimie, physique, biologie, géo-politique;
- École offrant le programme d'éducation intermédiaire (PEI); 262 élèves inscrits au PEI;
- École offrant les programmes en éducation spécialisée (Défis, CAPS, TED-langage, Déficience profonde et santé mentale, *Sac Ados*);
- Services d'aide aux élèves :
 - au niveau des apprentissages: récupération, médiation, co-enseignement en mathématiques et en français, reprise d'examens, reprise de temps, classe-ressource, 2 orthopédagogues, etc.;
 - au niveau social et comportemental : Psychologue, psychoéducatrice, infirmière, technicien en loisirs, conseillère en orientation scolaire, technicienne en documentation, technicien informatique, intervenante sociale, techniciennes éducatrices spécialisées, travailleuse sociale CSSS, préposées aux élèves, agents de sécurité;
- Offre très variée d'activités parascolaires en arts et en sports: soccer, boxe, cheerleading, volley-ball, maquillage de scène, théâtre, musique, improvisation, arts visuels, badminton, hockey cossom, spinning, tennis de table, yoga, CrossFit, musique assistée par ordinateur (MAO) et Groupe Rock. Des activités parascolaires, dont le multisport, le chant et la chorale, sont également offertes aux élèves des classes adaptées.
- Gymnases, salle d'entraînement et salles d'habillage récemment rénovés;
- Bibliothèque conviviale, améliorée et réaménagée dans les dernières années où l'on a pu noter une augmentation de la fréquentation;
- Un studio d'enregistrement de disques, des locaux de musique équipés de laboratoires informatiques mobiles pour la composition de pièces musicales, une régie de scène, un local pour le théâtre, etc.;
- Des laboratoires de sciences (3) et d'informatique (2) bien équipés et mis aux normes;

- Une cafétéria rénovée dans les dernières années afin de mieux répondre aux besoins actuels des changements qu'exige la politique de saines habitudes de vie et qui peut servir plus de quatre cents repas par jour;
- Ajout d'un café bistro aménagé pour les élèves;
- Amélioration de l'aménagement physique au niveau de la salle Luc-Tessier, du centre social, de la cafétéria et des gymnases et du secrétariat général;
- La présence des élèves sur différents comités : comité environnement, comité bal des finissants, Conseil d'établissement (CE), etc.;
- Activités culturelles : semaine des arts, du théâtre, de la musique et du français, *Musishows*, spectacle *Les Grands Talents* et Gala d'excellence, bal des finissants, etc.;
- Gouvernement étudiant très engagé dans différents comités;
- Grand nombre d'élèves engagés dans des causes communautaires : la *Guignolée* et la *Saint-Vincent-de-Paul*, La Moisson, *Opération Enfant-soleil*, *Oxfam-Québec*, *Enfants-Entraide*, le Relais pour la vie, etc.;
- Offre de sorties culturelles et sportives diversifiées : visites de musées, voyages culturels et camp coopératif (Boston, New-York, Montréal, Équateur, etc.), ainsi que des sorties en plein air.

Forces

- Maturité professionnelle du personnel où chacun s'implique et se responsabilise face à la réussite des jeunes;
- Parents impliqués dans la réussite de leur jeune;
- Festivals d'arts, de musique, de théâtre et d'improvisation d'envergure et une grande variété d'activités parascolaires sportives et culturelles;
- Application de la Recette de correction pour favoriser l'amélioration de la qualité de la langue dans toutes les matières;
- 3 nouvelles valeurs partagées : équilibre, créativité, ouverture
- Politiques claires d'encadrement
- Variété d'activités sportives et culturelles répondant aux différents intérêts des jeunes
- Accessibilité des directions
- Encadrement des élèves par les enseignants (engagement) Vision commune de la tâche et de l'encadrement;
- Respect des différences

Défis

- Espace de vie restreint
- Manque de constance dans l'application des règles de vie de l'école
- Absences fréquentes de certains élèves dues à leur implication dans les activités et à leur participation aux voyages
- Uniformisation des pratiques de l'enseignement et l'évaluation en lecture
- Augmentation du nombre d'élèves exprimant des bris de compréhension en lecture
- Clientèle vulnérable et hétérogène
- Troubles anxieux et anxiété de performance en augmentation
- Habiletés sociales

Plan de mise en œuvre des objectifs du projet éducatif 2019-2020 :1^{er} objectif

ENJEU 1 : LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DE TOUS NOS ÉLÈVES

Orientation 1 : Soutenir l'atteinte du plein potentiel de tous nos élèves dans le respect de leurs besoins, de leurs champs d'intérêt et de leurs capacités

Indicateur 1 : Augmenter la proportion des élèves de moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme ou une 1^{re} qualification

Objectif 1 : Diminuer de 1% le nombre d'élèves ayant obtenu moins de 60 % en mathématique à la fin du 1^{er} cycle du secondaire passant de 24,6 % à 23,6 %, soit 41 à 39 d'ici juin 2020

- **Moyen 1** : Poursuivre les séances d'orthopédagogie et l'intensification en sous-groupes et en co-enseignement à la suite des portraits en mathématique.
- **Moyen 2** : Mise en place d'une équipe de travail visant le développement de stratégies de lecture et d'apprentissage en mathématique pour les élèves du 1^{er} cycle.
- **Moyen 3** : Prioriser l'intégration et l'utilisation des ressources technologiques ainsi qu'à la robotique pour les garçons du 1^{er} cycle ayant des difficultés marquées en mathématique (MATHÉTIQ).

Évaluation du premier objectif

Objectif 1 : Diminuer de 1% le nombre d'élèves ayant obtenu moins de 60 % en mathématique à la fin du 1^{er} cycle du secondaire passant de 24,6 % à 23,6 %, soit 41 à 39 d'ici juin 2020.

Bilan du travail réalisé

Étant donné la mise en œuvre du PEVR, le comité plan de réussite tel qu'il existait a cédé sa place au comité Continuons l'aventure. Ce comité est composé de la direction et des deux directions adjointes, de 6 enseignants, de la conseillère en orientation, d'une technicienne en éducation spécialisée, d'une enseignante orthopédagogue et d'une secrétaire. Nous avons revu nos valeurs, notre

vision et analysé le portrait académique de notre école en lien avec les cibles fixées par notre commission scolaire. Au total, 3 rencontres du comité ont permis de faire le suivi de nos actions et valider le travail réalisé.

Pour le 1^{er} objectif, c'est donc davantage l'équipe de mathématique du 1^{er} cycle qui a été sollicitée. Ainsi lors des rencontres-matières des enseignants de mathématique, des rencontres niveaux et à la sortie des bulletins, des analyses des résultats nous permettent d'identifier les lacunes ou vulnérabilité et ainsi intervenir auprès des élèves ayant besoin de davantage de soutien.

Description de chaque étape de mise en œuvre des moyens

Moyen 1 :

Poursuite des séances d'orthopédagogie et l'intensification en sous-groupe et en co-enseignement à la suite des portraits en mathématique.

Suivi :

Échanges réguliers entre les enseignants et l'orthopédagogue.

5 rencontres collaboratives avec les enseignants de mathématique.

En 1^{re} secondaire, un portrait des groupes a été réalisé afin d'identifier les lacunes en mathématique. La principale lacune identifiée a été les tables de multiplication. Nous avons instauré le jogging de mathématique en début de période visant à augmenter le temps de réaction pour des estimations. 36 multiplications ont été retenues et ont été demandées de façon aléatoire pendant 6 semaines.

En 2^e secondaire, l'équipe d'enseignants a ciblé les grands thèmes suivants : les priorités des opérations sur les nombres entiers et rationnels (chaînes d'opérations), l'aire et le périmètre, taux, rapport, proportion, situation proportionnelle et inversement proportionnelle, l'algèbre, les équations, les mesures manquantes, le cercle et enfin, les pourcentages.

Voici la liste des stratégies utilisées quotidiennement avec les élèves :

- La répétition dans le temps des concepts (enseignement en spirale);
- La simplification des étapes dans les démarches;
- La modélisation faite par les deux enseignants;
- La mise en place du calcul mental deux fois par semaine avec l'emphase sur le partage de stratégies par les élèves et les enseignants et non sur le résultat (QELI) (Jogging mathématique);
- Le morcellement de la matière pour éviter la surcharge cognitive (plusieurs petits examens);
- La réponse rapide aux questions durant les moments de travail;
- La possibilité pour les élèves de retravailler sur leurs examens en récupération afin d'atteindre la note de passage;
- Un tiers du temps offert aux évaluations;
- La réduction de la tâche d'évaluation (moins de questions).

Moyen 2 :

Mise en place d'une équipe de travail visant le développement de stratégies de lecture et d'apprentissage en mathématique pour les élèves du 1^{er} cycle.

Suivi :

Le 11 novembre 2019, les enseignants de mathématique du 1^{er} cycle de même que les enseignantes orthopédagogues se sont rencontrées et ont dressé la liste des notions vues en mathématique. Ils ont ensuite classé ces mêmes notions dans un tableau selon 3 critères;

- Les notions à prioriser (celles sur lesquelles il faut insister);
- Les notions à voir à un rythme régulier couvrir, mais sans insister;
- Les notions à voir rapidement.

Le but de cette activité était de dégager les incontournables pour assurer une continuité entre la 1^{re} et la 5^e secondaire. Nous voulions également choisir les pratiques pédagogiques et activités ayant le plus d'impact sur les apprentissages des élèves. Le comité s'est réuni à 3 autres reprises (26 novembre 2019, 27 janvier 2020 et 24 février 2020). À noter que dans toutes les rencontres, la conseillère pédagogique en mathématique était présente afin de nous soutenir et de nous guider dans l'atteinte de nos objectifs.

Quant au moyen 3 : « Prioriser l'intégration et l'utilisation des ressources technologiques ainsi que la robotique pour les garçons du 1^{er} cycle ayant des difficultés marquées en mathématique (MATHÉTIC). », celui-ci ne s'est pas réalisé. Le lab créatif n'étant pas en fonction.

Bilan de la mise en œuvre des outils de suivis et de mesures

Tout au long de l'année, nous avons été accompagnés de la conseillère pédagogique en mathématique et de celle en adaptation scolaire au secondaire dans le but de demeurer en lien avec la recherche et d'adapter notre pédagogie. Elles ont donné un bon soutien lors des rencontres CAP ou matière de même que du soutien individuel pour certains enseignants.

Explication quant à l'atteinte ou non de l'objectif 1

- Pour 2019-2020, notre objectif 1 se lisait comme suit : Diminuer de 1% le nombre d'élèves ayant obtenu moins de 60 % en mathématique à la fin du 1^{er} cycle du secondaire passant de 24,6 % à 23,6 %, soit 41 à 39 d'ici juin 2020

Étant donné la pandémie de la Covid19, nous ne sommes pas en mesure de dire si notre objectif a été atteint. Cependant, à la lumière des résultats de la 2^e étape, nous étions sur la bonne voie puisque seulement 21 élèves étaient en échec (12,8 %) et à la fin de juin, seulement 14 de nos élèves étaient en échec (8 %). Ces chiffres ne sont toutefois pas représentatifs d'une année scolaire régulière.

Plan de mise en œuvre des objectifs du projet éducatif 2019-2020 : 2^e objectif

ENJEU 1 : LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DE TOUS NOS ÉLÈVES

Orientation 1 : Soutenir l'atteinte du plein potentiel de tous nos élèves dans le respect de leurs besoins, de leurs champs d'intérêt et de leurs capacités

Indicateur 1 : Augmenter le taux de diplomation et de qualification en 5 ans chez les garçons

Élément d'analyse : Taux de garçons ayant un résultat inférieur à 64 % en français à la fin du 1^{er} cycle du secondaire

- **Objectif 2** : Diminuer de 1% le nombre de garçons qui ont un résultat inférieur à 64 % en français à la fin du 1^{er} cycle du secondaire passant de 27, 2 % à 26, 2 % soit de 22 à 21 d'ici juin 2020
- **Moyen 1** : Poursuivre les séances d'orthopédagogie et l'intensification en sous-groupes et en co-enseignement à la suite des portraits en lecture et en écriture.
- **Moyen 2** : Mise en place d'activités récurrentes : Dictée phrase du jour et lectures dirigées.

Évaluation du deuxième objectif

Objectif 2 : Diminuer de 1 % le nombre de garçons qui ont un résultat inférieur à 64 % en français à la fin du 1^{er} cycle du secondaire passant de 27, 2 % à 26, 2 % soit de 22 à 21 d'ici juin 2020.

Bilan du travail réalisé

Pour le 2^e objectif, c'est davantage l'équipe de français du 1^{er} cycle qui a été sollicitée. Tout comme pour les mathématiques, lors des rencontres-cap-matière des enseignants de français, des rencontres niveaux et à la sortie des bulletins, des analyses des

résultats nous permettent d'identifier les lacunes ou vulnérabilité et ainsi intervenir auprès des élèves ayant besoin de davantage de soutien.

Description de chaque étape de mise en œuvre des moyens

Moyen 1 :

Poursuivre les séances d'orthopédagogie et l'intensification en sous-groupes et en co-enseignement.

Suivi :

En 1^{re} secondaire, dès le début de l'année, l'élève savait quelles compétences il devait développer et quels "essentiels" feraient partie du programme. En lecture et en écriture, l'élève a vu la structure du texte courant, il a écrit deux textes informatifs. La structures du texte narratif a été résumée.

En grammaire, la conjugaison et les classe de mots ont été vus en visioconférence. Les aspects de l'exposé oral qui ont été développés sont le débit, la prononciation et la posture.

La grammaire a été évaluée de façon régulière (2-3 fois par semaine) grâce à un exercice oral. L'élève pouvait voir comment évoluaient ses apprentissages puisqu'il autoévaluait. Ponctuellement, un exercice était évalué par l'enseignant. Des évaluations en lecture ont permis d'évaluer les compétences de l'élève surtout en compréhension et en réaction au texte. Ces deux dimensions sont plus facilement évaluables en 1^{er} secondaire. Le texte narratif a été davantage exploité.

En écriture, les dictées diagnostiques ont guidé l'enseignant. Les productions écrites ont permis de voir si l'élève réussissait à maîtriser les types d'erreurs 1 et 2.

Des entretiens de lecture ont permis de cibler les élèves qui éprouvaient davantage de difficulté. Le suivi a été fait jusqu'au 12 mars. Des rencontres individuelles, surtout le midi, ont permis à quelques élèves de rattraper quelques apprentissages, surtout en grammaire. Quelques élèves produisaient aussi des textes supplémentaires que l'enseignant utilisant pour le suivi individuel.

Certains présentaient des lacunes sur le plan des stratégies de compréhension de lecture.

*D'ailleurs, certains avaient été inscrits à l'intensification l'an dernier avec l'enseignant (mais certains aussi avaient refusé cette aide).

Lors de la lecture des textes, l'enseignant a toujours modélisé les stratégies de la même façon qu'en intensification, c'est à dire:

- Modélisation (activité d'activation des connaissances, survol, hypothèse, etc. = réalisé en grand groupe);
- Pratique guidée (le début du texte était en groupe);
- Pratique autonome (les élèves poursuivaient individuellement);
- Échanges réguliers entre les enseignants et l'orthopédagogue;
- 5 rencontres collaboration avec les enseignants de mathématique et en français.

Moyen 2 :

Mise en place d'activités récurrentes:

- Dictée phrase du jour;
- Lecture dirigée.

Suivi :

Écriture - Dictée phrase du jour (minimum 2 fois par semaine depuis octobre) = FORMATIF

La phrase était donnée en dictée et l'élève devait le prendre et appliquer ses stratégies de correction de façon individuelle. Ensuite, un volontaire venait inscrire sa phrase au tableau et avait le droit de demander de l'aide au groupe s'il se questionnait sur certaines graphies/certains accords. Après, les élèves discutaient et partageaient leurs points de vue jusqu'à ce que l'orthographe de la P fasse l'unanimité du groupe. L'enseignant guidait la discussion et corrigeait au besoin la phrase et faisait un retour à la fin.

- Écriture texte de 100 mots (1 fois par semaine depuis décembre) = FORMATIF

Les élèves écrivaient 100 mots sur le sujet de leur choix et devaient cibler un code d'erreur (le plus problématique dans leur référentiel) pour lequel il ne devait plus rester d'erreur. Cela a été bénéfique car ils étaient mis en contexte d'écriture de façon appel à leur créativité et sur un sujet imposé). Quand le code était réussi (0 faute), il passait à un autre code. Jusqu'à ce que le texte ne contienne plus de fautes.

Lecture - Lectures dirigées (Meurtres au Portage (récit policier) et plusieurs autres textes du manuel)

Ce qui permet à l'enseignant:

- De leur faire lire des œuvres plus complexes, de les faire sortir de leur zone de confort;
- De modéliser les stratégies;

- De "pousser plus loin" la lecture. L'enseignant fait une belle mise en contexte de la lecture. Il leur montre à s'arrêter aux mots difficiles, à faire de la recherche pour mieux se figurer les lieux dans le roman. Bref, l'enseignant fait ce que les élèves n'ont pas tendance à faire lors d'une lecture individuelle. Cela rend la lecture plus passionnante.

Bilan de la mise en œuvre des outils de suivis et de mesures

Tout au long de l'année, nous avons été accompagnés de la conseillère pédagogique de français et de celle en adaptation scolaire au secondaire dans le but de demeurer en lien avec la recherche en lecture et en écriture et d'adapter notre pédagogie. Elles ont donné un bon soutien lors des rencontres CAP ou matière de même que du soutien individuel pour certains enseignants.

Explication quant à l'atteinte ou non de l'objectif 1

- Pour 2019-2020, notre objectif 1 se lisait comme suit : Diminuer de 1 % le nombre de garçons qui ont un résultat inférieur à 64 % en français à la fin du 1^{er} cycle du secondaire passant de 27, 2 % à 26, 2 % soit de 22 à 21 élèves d'ici juin 2020
- Étant donné la pandémie de la Covid19, nous ne sommes pas en mesure de dire si notre objectif a été atteint. Cependant, à la lumière des résultats du sommaire de la 2^e étape, nous étions sur la bonne voie puisque seulement 24 élèves avaient un résultat inférieur à 64 % (29,6 %) et à la fin de juin, seulement 12 de ce nombre sont demeurés avec un résultat inférieur à 64 % (14,8 %). Ces chiffres ne sont toutefois pas représentatifs d'une année scolaire régulière.

Plan de mise en œuvre des objectifs du projet éducatif 2019-2020 : 3^e objectif

ENJEU 2 : DES MILIEUX DE VIE ET D'APPRENTISSAGE INNOVANTS, BIENVEILLANTS, ACCUEILLANTS ET SÉCURITAIRES

Orientation 2 : offrir à tous les élèves des expériences d'apprentissage signifiantes et les meilleures conditions pour apprendre et réussir dans une société en changement

Objectif 1 : Augmenter de 1% le nombre d'élèves de la 1^{re} à la 5^e secondaire qui se disent ne jamais être victimes de violence verbale, passant de 77,5 % à 78,5 % en juin 2020.

- **Moyen 1** : Présentation du plan de lutte
- **Moyen 2** : Les piliers des 3 valeurs
- **Moyen 3** : les valeurs en action : accueil, empathie et courtoisie

- **Moyen 4** : La marche du partage
- **Moyen 5** : Activité de la Saint-Valentin
- **Moyen 6** : Tapis rouge
- **Moyen 7** : Mosaïque Vivre ensemble

Description de chaque étape de mise en œuvre des moyens

1^{re} étape : Présentation du plan de lutte

Le plan a été présenté au CE en septembre 2019. Encore une fois cette année, un kiosque a été placé lors de la remise du 1^{er} bulletin et plusieurs parents sont venus rencontrer la psychoéducatrice et le psychologue responsables du plan.

2^e étape : Les piliers des 3 valeurs

À Noël, nous avons encore procédé à l'engagement collectif chez nos nouveaux élèves. Chaque groupe de 1^{re} secondaire a signé son engagement à respecter nos trois valeurs afin d'améliorer le « vivre ensemble » à ESCL. Les 4 groupes de secondaire 1 et les nouveaux élèves des classes spécialisées ont vécu l'activité des valeurs. La direction a officiellement rencontré ces élèves et a pu témoigner du sérieux, une fois de plus, de ces élèves lors du déroulement de l'activité. Également, tous les nouveaux membres du personnel étaient invités à signer la pierre.

3^e étape : les valeurs en action : accueil, empathie et courtoisie

L'activité de « La passoire de Socrate » fut également réalisée en 1^{re} secondaire. Le but était de rappeler l'importance de filtrer les messages qui ne méritent pas d'être véhiculés.

4^e étape : Activité de la St-Valentin

L'activité « L'amitié porte ses fruits » fut réalisée en février. L'équipe école remettait toutes sortes de fruits lors de la récréation. Une grande implication des élèves des classes spécialisées qui ont préparé les fruits. De plus, un accueil particulier a eu lieu. Tous les membres du personnel remettaient un petit cœur en chocolat aux élèves dès l'arrivée des autobus, ce fut grandement apprécié par nos jeunes.

5^e étape : La marche du partage

Pour une 3^e année consécutive, l'école a organisé, dans le cadre des festivités de Noël, la marche du partage. Celle-ci avait pour objectif de récolter des denrées pour un organisme communautaire. Tous les jeunes et membres du personnel de l'école ont marché le 17 décembre. Cette année, nous avons récolté des jouets, des vêtements en plus des denrées non périssables. Le but de cette activité était de continuer à travailler le climat scolaire en favorisant les échanges entre les jeunes. Après la marche, un bouillon de poulet et/ou chocolat chaud étaient offerts à tous. Cette année encore l'activité a été couronnée de succès.

6^e étape : Tapis rouge

Environ aux 6 semaines, un tapis rouge est organisé pour honorer un élève par groupe de même qu'un membre du personnel qui ont fait preuve de courtoisie d'empathie et d'accueil envers les autres au cours du mois. Une photo avec notre mascotte et une barbotine leur sont remises Les élèves sont fiers, la barbotine est appréciée. C'est une belle récompense pour nos élèves.

7^e étape : Mosaïque Vivre ensemble (activité non réalisée en raison de la COVID19)

• Bilan de la mise en œuvre des outils de suivis et de mesures

6 activités sur 7 proposées ont été réalisées et ont permis de développer des liens significatifs entre les élèves et le personnel et les élèves entre eux. Elles ont été très appréciées par tous les intervenants de l'école. De plus, comme toutes les activités étaient liées au respect et à nos valeurs, il est certain qu'elles ont eu un impact sur la violence verbale. Le fait que les élèves soient exposés régulièrement à des activités pour améliorer le climat dans l'école et pour contrer la violence et l'intimidation, cela diminue directement la violence verbale.

Finalement, le comité éthique s'est vu à 4 reprises et une réflexion est amorcée concernant l'intégration de nos trois valeurs dans toutes les disciplines.

• Explications quant à l'atteinte ou non de l'objectif 3

Pour 2019-2020, notre objectif 3 se lisait comme suit : Augmenter de 1% le nombre d'élèves de la 1^{re} à la 5^e secondaire qui se disent ne jamais être victimes de violence verbale, passant de 77,5 % à 78,5 % en juin 2020.

En raison de la pandémie de Coronavirus, nous n'avons pu réaliser le sondage.

Poursuite de l'objectif : Nous décidons de ne pas reconduire cet objectif pour l'an 2020-2021, et ce, en raison de la COVID-19; cependant, nous voulons poursuivre les activités conçues par le comité éthique. Nous désirons conserver ou bonifier nos étapes de mise en œuvre car elles sont non seulement appréciées mais porteuses de réussite. Nous maintiendrons nos activités, à l'exception du tapis rouge et de la marche du partage qui prendront une autre forme. Toutes les activités liées au développement des qualités et comportements éthiques font partie des valeurs de Camille-Lavoie et nous poursuivrons dans cette voie.

Plan de mise en œuvre des objectifs du projet éducatif 2020-2021 (COVID)

- **ENJEU : 1 LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DE TOUS NOS ÉLÈVES**
- **Orientation 1** : Soutenir l'atteinte du plein potentiel de tous nos élèves dans le respect de leurs besoins, de leurs champs d'intérêt et de leurs capacités.
- **Éléments d'analyse** :
 1. Planification et structuration de la mise à niveau des élèves.
 2. Migration vers un enseignement et une évaluation à distance.
- **Objectif 1** : Pour juin 2021, maintenir les taux de réussite des matières de base et à sanction pour le 1^{er} et le 2^e cycle obtenus en juin 2019 (voir tableau des taux de réussite en annexe).
- **Moyens mis en œuvre pour le 1^{er} élément d'analyse** :
 1. Établir le portrait de tous les élèves sur le plan des apprentissages et sur le plan socioaffectif.
 2. Mise en place de récupérations adaptées aux besoins des élèves :
 - Récupération intégrée à l'horaire (retirer une option) pour les élèves de 2^e secondaire, 4^e secondaire et certains élèves d'un groupe de 5^e secondaire (504).
 - Ajout d'un sous-groupe de besoin (5 périodes) en sciences pour un groupe de 2^e secondaire (204)
 - Récupération sur l'heure du midi pour les élèves (groupes PEI jumelés) (groupes réguliers ensemble)
 3. Réalisation de portraits en lecture pour certains élèves de la 1^{re} secondaire
- **Moyens mis en œuvre pour le 2^e élément d'analyse** :
 1. Régulation de la planification et de l'enseignement en tenant compte des apprentissages essentiels.
 2. Suivre la formation offerte par TÉLUQ : « J'enseigne à distance ».
 3. Développer chez les élèves les compétences numériques nécessaires à l'enseignement à distance.
 - Enseignement explicite et utilisation en classe des applications utilisées en enseignement à distance pour la réalisation ou la remise de travaux.
 4. Convenir en équipe collaborative des rôles et fonctions de chacun des membres dans le cadre de l'enseignement et de l'évaluation à distance en respect des seuils minimaux de services éducatifs.
 - Respecter les seuils minimaux au prorata des heures d'enseignement du PFEQ (toutes les matières), du travail à faire et des heures de disponibilité.
 - Convenir du rôle des différents intervenants au sein du groupe ou de certains élèves (temps – plage horaire, etc).

Plan de mise en œuvre des objectifs du projet éducatif 2020-2021 (COVID) Classes spécialisées

- **ENJEU : 1 LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DE TOUS NOS ÉLÈVES**
- **Orientation 1** : Soutenir l'atteinte du plein potentiel de tous nos élèves dans le respect de leurs besoins, de leurs champs d'intérêt et de leurs capacités.
- **Éléments d'analyse** :
 1. Planification et structuration de la mise à niveau de tous nos élèves en classes spécialisées selon leurs besoins
 2. Migration vers un enseignement et une évaluation à distance.
- **Objectif 1** : Pour juin 2021, maintenir les acquis et compétences développées en juin 2019 (voir tableau des acquis et compétences en annexe).
- **Moyens mis en œuvre pour le 1^{er} élément d'analyse** :
 1. Établir le portrait de tous les élèves sur le plan des apprentissages et sur le plan socioaffectif.

Plan socioaffectif :

Ateliers psychosociaux : (classe ou en sous-groupe)

- Habiletés sociales
- Réseaux sociaux
- Jeux vidéos
- Sexualité

Plan des apprentissages :

- Dictée diagnostique
- Analyse d'une trace d'écriture
- Entretien de lecture
- Test diagnostique en mathématique
 - Raisonner
 - Résoudre

- **Moyens mis en œuvre pour le 2^e élément d'analyse** :
 1. Développer chez les élèves les compétences numériques nécessaires à l'enseignement à distance.

- Habilitier l'élève à se connecter sur son compte CSLSJ
- Rejoindre la classe Team
- Simuler une connexion à l'école pour une leçon à distance Suivre la formation offerte par TÉLUQ : « J'enseigne à distance ».

2. Développer chez les enseignants les compétences numériques nécessaires à l'enseignement à distance.

- Formation asynchrone
- Accompagnement synchrone

3. Planifier l'enseignement en tenant compte de la possibilité d'une migration vers l'enseignement et l'évaluation à distance.

- Versions numériques des cahiers

4. Adapter les leçons selon les besoins particuliers des élèves :

- **Séances individualisées pour les mathématiques**
- **Séances en groupe ou sous-groupes en français**

ANNEXE

Moyennes et taux de réussite à la fin du 1^{er} cycle

Fin de 1 ^{er} cycle	JUN 2019	
Matières	Moyenne %	Réussite %
Français (global)	73,6 %	84,9 %
Communiquer oralement	75,5 %	90,5 %
Écrire	71,6%	78,6 %
Lire	73,7 %	85,7%
Math	70,6%	75,4 %
Anglais régulier	65,5%	74 %
Anglais enrichi	83,9 %	98,7 %

Moyennes et taux de réussite des matières à sanction 2^e cycle

2 ^e cycle matières à sanction	Juin 2019	
Matières	Moyenne %	Réussite %
Français (global) 5 ^e secondaire	75,5 %	97,5 %
Écriture	73,6 %	85,1 %
Lecture	77,5 %	99,2 %
Oral	76,5 %	97,5 %
Math séquence CST	73,3 %	89,1 %
Math séquence SN	76,7 %	94,4 %
Histoire 4 ^e secondaire	77,8 %	96,2 %
Anglais	83 %	99.2 %
Sciences	83,4 %	96,3 %

Acquis et compétences des groupes en classes spécialisées

Mettre le tableau pour les groupes