



École Saint-Sacrement

Centre  
de services scolaire  
du Lac-Saint-Jean

Québec 

# PROJET ÉDUCATIF – PLAN DE RÉUSSITE

## Version abrégée

École : Saint-Sacrement

2020-2021

## L'école et son milieu

- École à proximité du centre-ville dans un quartier à logements et à maisons unifamiliales;
- 297 élèves fréquentent l'école répartis dans 17 classes dont une maternelle 4 ans et 6 classes spécialisées;
- 60 employés forment l'équipe-école (enseignants, éducateurs, professionnels, préposés, service de garde, administration);
- Service de garde dynamique accueillant les élèves des classes régulières et spécialisées;
- Collaboration école-famille;
- Indice socio-économique 7.

## Forces

- L'intervention auprès des élèves HDAA;
- Les communautés d'apprentissage professionnelles;
- L'engagement et l'implication de l'ensemble du personnel de l'école dans une démarche collaborative pour réaliser le projet éducatif (tous les acteurs sont impliqués);
- La diversité et la créativité dans les moyens pour faire vivre la réussite à nos élèves;
- Le soutien à nos élèves dans une approche qui respecte le développement affectif et global de l'enfant.

## Défis

- Travailler les compétences sociales chez les élèves dans une approche développementale respectueuse du développement de l'enfant (formation continue);
- Maintenir un haut niveau d'expertise pédagogique en s'appuyant sur les recherches validées en éducation;
- Soutenir les nouveaux membres du personnel dans l'appropriation de notre modèle éducatif et inclusif.

## Plan de réussite 2019-2020

- **Orientation 1** : Création d'un milieu de vie agréable et d'un environnement pédagogique mobilisateur afin de permettre l'épanouissement et la réussite éducative de tous les élèves.

**Objectif 1** : Augmenter de 1 % le taux de réussite en lecture d'ici juin 2020 passer de 89,5 % à 90,5 % (12) Élèves en échec en juin 2019.

Également mettre l'accent sur les élèves à risque qui se situent entre 60 % et 63 % de moyenne en écriture, (23) élèves en juin 2019.

### *Étapes de mise en œuvre :*

#### **1. Lecture interactive**

- Utiliser le continuum en lecture pour monitorer les élèves dont les résultats sont inférieurs à 63 % en lecture.

#### **2. Lecture à soi**

- Assister à des rencontres de communautés d'apprentissage professionnelles deux fois par mois;
- Formation sur le continuum en lecture au besoin;
- Concours « Lecteur du mois » organisé en collaboration avec les parents de l'OPP.

#### **3. Enseignement explicite de stratégies de lecture**

- Tableau de répartition des stratégies de lecture (macro planification);
- Formation des enseignants au besoin.

#### **4. Autres**

- Dictée métacognitive au choix (1 fois / sem.). Utiliser la grille de correction comme outils de référence à l'enseignement;
- Enseignement de vocabulaire en classe spécialisée (thèmes pour travailler l'accès lexical et devenir fonctionnel dans ses communications);
- Jeux qui suscitent la communication (préposées et le service de garde);
- Importance donnée à l'expression orale pour développer un langage riche et soigné.

# Évaluation du premier objectif

## 1. Lecture interactive

- En moyenne toutes les classes incluant les classes spécialisées et le préscolaire ont réalisé deux activités par semaine;
- Toutes les classes ont vécu une activité de lecture interactive à la bibliothèque municipale;
- Visite au Salon du livre et auteurs invités à l'école.

## 2. Lecture à soi

- Investissement de 1000 \$ / classe pour enrichir la bibliothèque classe;
- Abonnements de revues (scientifiques et historiques) et de journaux pour le 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle;
- Plusieurs classes utilisent les 5 au quotidien.

## 3. Enseignement explicite de stratégies de lecture

- Toutes les stratégies de lecture ont été enseignées. Au préscolaire, avec le message du jour, plusieurs stratégies sont été travaillées de façon informelle.
- Communautés d'apprentissage professionnelles réalisées tout au long de l'année. Celles-ci portaient principalement sur le suivi de nos élèves en lecture. Nous utilisons plusieurs outils de suivis et de mesure, tels que des entretiens de lecture (portrait détaillé par élève et portrait de classe).

Nous avons réalisé un entretien de lecture en octobre pour tous les élèves de 1<sup>re</sup> à 6<sup>e</sup> année. La mesure qui sera prise en octobre 2020 sera utile pour valider les impacts du confinement lors de la Covid-19.

**Atteinte de l'objectif :** Notre taux de réussite en lecture en juin 2020 n'est pas disponible puisque la situation de la Covid-19 fait en sorte que nous n'avons pas toutes les données. Par contre l'analyse des résultats du 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> bulletin donne un taux de réussite de 92 %.

	Jun 2016	Jun 2017	Jun 2018	Jun 2019	Jun 2020
Garçons	85 %	82.3 %	85.9 %	89.6 %	ND
Filles	90 %	85.8 %	87.8 %	89.3 %	ND
Global	88 %	84.5 %	86.8 %	89.5 %	ND

## Plan de réussite 2019-2020

- **Orientation 1:** Création d'un milieu de vie agréable et d'un environnement pédagogique mobilisateur afin de permettre l'épanouissement et la réussite éducative de tous les élèves.
- **Objectif 2 :** Augmenter de 1 % le taux de réussite de tous les élèves en mathématique d'ici juin 2021 (passer de 88 % à 89 %) par des pratiques pédagogiques engageantes et stimulantes. Monitorer les élèves dont les résultats se situent entre 60 % et 63 % (8 élèves en juin 2020).

### *Étapes de mise en œuvre :*

#### **1. Petites résolutions de problèmes qui travaillent l'évocation en mathématique.**

- Utiliser la banque de résolutions de problèmes proposée;
- Préparer un prétest et un posttest pour mesurer les impacts;
- Activités pour développer la pensée préopératoire au préscolaire.

#### **2. Centres de mathématique**

- Activités ludiques d'exploration et de manipulation;
- Activités de robotique 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup> année et classes spécialisées, jeux de logique pour les autres classes;
- Activités « Je compte sur toi » (service de garde);
- Chaque enseignant place à son horaire une période par semaine pour les activités de décroissement. La période de récompense hebdomadaire devient une période d'activité dirigées pour tous sans égard au comportement et au travail réalisé dans la semaine.

## Évaluation du deuxième objectif

### Outils de mesure utilisés

- **Outil de dépistage de la pensée préopératoire au préscolaire (1<sup>er</sup> test en septembre, 2<sup>e</sup> test en mai, orthopédagogue).**

Dans les périodes d'orthopédagogie, une période par cycle était dédiée aux activités de raisonnement de logique dans la classe. Plusieurs activités ont été réalisées de septembre à février.

Voici les résultats constatés :

- Prétest et posttest en lien avec une situation qui implique l'évocation.  
Les données ne sont pas disponibles puisque la prise de mesure en mai n'a pas été réalisée.
- Utilisation des centres cette année.  
Les données ne sont pas disponibles puisque la prise de mesure en mai n'a pas été réalisée.

**Atteinte de l'objectif :** Notre taux de réussite final pour la matière mathématique de juin 2020 n'est pas disponible puisque la situation de la Covid-19 fait en sorte que nous n'avons pas toutes les données. Par contre les résultats du 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> bulletin donne un taux de réussite de 88 %.

	Jun 2016	Jun 2017	Jun 2018	Jun 2019	Jun 2020
Garçons	90 %	83.6 %	85.1 %	90.1 %	ND
Filles	93 %	83.0 %	83.9 %	88.6 %	ND
Global	92 %	83.3 %	84.5 %	89.4 %	ND

## Plan de réussite 2020-2021

- **Orientation 1** : Création d'un milieu de vie agréable et d'un environnement pédagogique mobilisateur afin de permettre l'épanouissement et la réussite éducative de tous les élèves.

**Objectif 1** : Augmenter de 1 % le taux de réussite en lecture, d'ici juin 2021 (passer de 92 % à 93 %) (14.7 % Élèves en échec en juin 2020).

Également mettre l'accent sur les élèves à risque qui se situent entre 60 % et 63 % de moyenne en écriture, (8) élèves en juin 2020.

**Étapes de mise en œuvre :**

### **1. Lecture interactive**

- Utiliser le continuum en lecture pour monitorer les élèves dont les résultats sont inférieurs à 63 % en lecture.

### **2. Lecture à soi**

- Assister à des rencontres de communautés d'apprentissage professionnelles deux fois par mois;
- Formation sur le continuum en lecture au besoin;
- Concours « Lecteur du mois » organisé en collaboration avec les parents de l'OPP.

### **3. Enseignement explicite de stratégies de lecture**

- Tableau de répartition des stratégies de lecture (macro planification);
- Formation des enseignants au besoin.

### **4. Autres**

- Dictée métacognitive au choix (1 fois/sem.). Utiliser la grille de correction comme outil de référence à l'enseignement;
- Enseignement de vocabulaire en classe spécialisée (thèmes pour travailler l'accès lexical et devenir fonctionnel dans ses communications);
- Jeux qui suscitent la communication (Préposées et le service de garde);
- Importance donnée à l'expression orale pour développer un langage riche et soigné.

**Ces objectifs initialement prévus ne seront pas reconduits en 2020-2021**



# Plan de réussite 2020-2021

## Analyse de la situation - Contexte exceptionnel lié à la COVID-19

Compte tenu de la situation vécue au printemps 2020 qui a conduit le ministère de l'éducation à apporter des modifications au régime pédagogique pour l'évaluation du dernier bulletin de l'année scolaire, nous n'avons pas été en mesure de faire l'analyse de la situation et d'effectuer un comparatif à l'aide de résultats chiffrés. Au regard de l'enjeu de la réussite de tous nos élèves, toutes les écoles du centre de services ont mis sur pause leurs objectifs poursuivis afin de mobiliser leurs efforts pour s'adapter au contexte actuel en ciblant l'objectif lié au maintien des taux de réussite de juin 2019. Cet objectif est analysé selon deux éléments majeurs, d'abord la planification et structuration de la mise à niveau des élèves et ensuite la migration vers un enseignement et une évaluation à distance.

## Plan de mise en œuvre 2020-2021

**Objectif :** Maintenir les taux de réussite de chaque matière au bilan de Juin 2019

**(En mathématique 90 % et en français 93 %)**

**ÉLÉMENT D'ANALYSE 1 :** Planification et structuration de la mise à niveau des élèves.

**ÉLÉMENT D'ANALYSE 2 :** Migration vers un enseignement et une évaluation à distance.