



École Saint-Sacrement

PROJET ÉDUCATIF – PLAN DE RÉUSSITE

Version abrégée

École : Saint-Sacrement



COMMISSION SCOLAIRE
DU LAC-SAINTE-JEAN

août 2019

L'école et son milieu

- *École à proximité du centre-ville dans un quartier à logements et à maisons unifamiliales;*
- *321 élèves fréquentent l'école répartis dans 19 classes dont une maternelle 4 ans et 7 classes spécialisées avec une pour les troubles de l'attachement;*
- *65 employés forment l'équipe-école (enseignants, éducateurs, professionnels, préposés, service de garde, administration);*
- *Service de garde dynamique accueillant les élèves des classes régulières et spécialisées;*
- *Collaboration-école-famille;*
- *Indice socio-économique 7.*

Forces

- *L'intervention auprès des élèves HDAA;*
- *Les communautés d'apprentissage professionnelles;*
- *L'engagement et l'implication de l'ensemble du personnel de l'école dans une démarche collaborative pour réaliser le projet éducatif (tous les acteurs sont impliqués);*
- *La diversité et la créativité dans les moyens pour faire vivre la réussite à nos élèves;*
- *Le soutien à nos élèves dans une approche qui respecte le développement affectif et global de l'enfant.*

Défis

- *Travailler les compétences sociales chez les élèves dans une approche développementale respectueuse du développement de l'enfant (formation continue);*
- *Maintenir un haut niveau d'expertise pédagogique en s'appuyant sur les recherches validées en éducation;*
- *Soutenir les nouveaux membres du personnel dans l'appropriation de notre modèle éducatif et inclusif.*

Plan de réussite 2018-2019

- **Orientation 1** : Création d'un milieu de vie agréable et d'un environnement pédagogique mobilisateur afin de permettre l'épanouissement et la réussite éducative de tous les élèves.

Objectif 1 : Augmenter de 1% le taux de réussite en lecture, d'ici juin 2019 (passer de 86,8% à 87,8%) (20 Élèves en échec en juin 2018). Également mettre l'accent sur les élèves à risque qui se situent entre 60 % et 63 % de moyenne en écriture (16 élèves en juin 2018).

Étapes de mise en œuvre :

1. Lecture interactive

Cette étape consiste à faire la lecture à l'ensemble du groupe de la classe. Le processus comporte six étapes : construire l'intention de lecture, la lecture de l'album, le retour, l'interprétation, la réaction et l'appréciation de l'histoire. Cette étape a été réalisée dans toutes les classes incluant les classes spécialisées, au moins une fois par semaine. À cela s'ajoute la lecture à voix haute qui se fait presque quotidiennement.

2. Lecture à soi

La lecture à soi est une démarche en lien avec les cinq au quotidien. Elle permet de développer l'autonomie et les habiletés en lecture. Elle est réalisée plusieurs fois par semaine dans les classes, souvent à l'arrivée du matin.

Des entretiens de lecture ont été réalisés dans chaque classe de 2 à 3 fois pendant l'année.

3 Enseignement explicite de stratégies de lecture.

Pour réaliser cette étape, un partage des stratégies à enseigner par cycle a été fait. Afin de s'assurer une meilleure concertation, un cahier regroupant des outils pour travailler les stratégies de lecture a été préparé et remis en début d'année.

4. Autres

- Dictée métacognitive au choix (1 fois/sem.). Utiliser la grille de correction comme outil de référence à l'enseignement;
- Enseignement de vocabulaire en classe spécialisée (thèmes pour travailler l'accès lexical et devenir fonctionnel dans ses communications);
- Jeux qui suscitent la communication (préposées et le service de garde);
- Importance donnée à l'expression orale pour développer un langage riche et soigné;

Évaluation du premier objectif

1. Lecture interactive

- En moyenne toutes les classes incluant les classes spécialisées et le préscolaire ont réalisé deux activités par semaine (1368 lectures interactives par année pour l'école);
- Toutes les classes ont vécu une activité de lecture interactive à la bibliothèque municipale;
- Visite au Salon du livre et auteurs invités à l'école.

2. Lecture à soi

- Investissement de 1000 \$/classe pour enrichir la bibliothèque classe;
- Abonnements de revues (scientifiques et historiques) et de journaux pour le 2^e et 3^e cycle.
- Plusieurs classes ont mis en place les 5 au quotidien.

3. Enseignement explicite de stratégies de lecture

- Toutes les stratégies de lecture ont été enseignées. Au préscolaire, avec le message du jour, plusieurs stratégies ont été travaillées de façon informelle.
- Communautés d'apprentissage professionnelles (21 rencontres dans l'année) celles-ci portaient principalement sur le suivi de nos élèves en lecture. Nous utilisons plusieurs outils de suivis et de mesure, tels que des entretiens de lecture (portrait détaillé par élève et portrait de classe).

Évaluation

Pour mesurer ces étapes nous avons réalisé des entretiens de lecture pour les élèves qui ont moins de 63% (minimum de 2 fois /année).

- 1^{ère} année : Tous les élèves de la classe de 1^{ère} année, soit 20 élèves, ont passé 3 entretiens de lecture cette année. 5 d'entre eux ont bénéficié du service en orthopédagogie 10 périodes par cycle. 14 élèves sur 16 ont augmenté significativement leurs résultats. L'identification des mots a augmenté pour tous les élèves évalués ainsi que l'utilisation des stratégies de lecture. En effet, plusieurs élèves ont amélioré leur prédiction, leur reconnaissance des signes de ponctuation, leur rappel de l'histoire ainsi que leurs résultats aux questions de compréhension. Ce qui semble encore difficile pour eux est la gestion des difficultés (pourcentage d'autocorrection), la réaction au texte ainsi que de donner leur opinion sur un texte. Les 2 élèves sur 16 qui ont obtenu des résultats inférieurs sont moins disposés aux apprentissages en cette fin d'année et cette diminution peut être expliquée par un trouble quelconque (évaluation en orthophonie à prévoir).
- 2^e année : Tous les élèves de deuxième année, soit 40 élèves, ont passé 3 entretiens de lecture cette année, en octobre, en février et en juin. 15 élèves ont bénéficié du service en orthopédagogie cette année à raison de 10 périodes par cycle. Nous pouvons observer que 10/11 élèves ont augmenté leurs résultats. Leurs stratégies de lecture sont de plus en plus utilisées. Les élèves ont tous amélioré leur fluidité, le survol du texte (anticipation), le respect de la ponctuation, l'utilisation des stratégies d'autocorrection, le rappel ainsi que la compréhension. La réaction et l'opinion sont encore difficiles, mais une amélioration est remarquée. Seulement une élève est en baisse. Cela peut s'expliquer par une disposition plus difficile aux apprentissages, remarquée en classe depuis quelque temps.
- 2^e cycle : 9 élèves ont réalisé 2 entretiens de lecture chacun (octobre et avril). 5 ont augmenté leurs résultats, 4 ont diminué dont trois sont référés en orthophonie puisqu'ils résistent à l'intervention. En général tous les élèves ont amélioré leur fluidité en lecture. Les stratégies de lecture sont de plus en plus utilisées. 44% des élèves ciblés ont augmenté leur résultat d'au moins 10%. Le rappel est plus facile pour la plupart des élèves, mais réagir, interpréter et donner son opinion demeurent un défi.
- 3^e cycle : 19 élèves ont réalisé 2 entretiens de lecture chacun (octobre et avril). Les élèves en anglais intensif ont passé les entretiens de lecture en octobre et février. 12 des 19 élèves ont augmenté leurs résultats. Parmi ceux-ci 67% ont augmenté leur résultat de plus de 10%. 5 élèves ont maintenu leurs résultats. 2 élèves ont diminué. Amélioration au niveau de la fluidité, l'anticipation, le respect de la ponctuation, l'autocorrection, le rappel. Par contre, réagir, donner son opinion et interpréter demeurent un défi.

À noter que certains de ces élèves n'ont pas eu besoin de soutien en orthopédagogie cette année et d'autres en ont reçu puisque l'identification des élèves qui font les entretiens de lecture est basé sur les résultats de juin. Ils ont été ajouté dans le service en cours d'année.

Nous pouvons affirmer que les mesures d'appui mises en place à chaque cycle ont donné des résultats positifs.

Atteinte de l'objectif : Notre taux de réussite en lecture en juin 2019 est passé de 87% à 89,5 %. Les filles ont obtenu un taux de réussite de 89,6 % et les garçons de 89,3 %. Le nombre d'élèves en échec est passé de 34 à 23. Le nombre d'élèves dont les résultats en lecture se situent entre 60% et 63% est passé de 16 à 12.

Le tableau suivant présente les résultats du taux de réussite d'une année à l'autre pour l'ensemble des élèves. Nous constatons une augmentation significative de nos résultats dans les trois dernières années. Ce succès est largement attribué par l'ajout de mesures budgétaires qui ont permis d'ajouter des ressources supplémentaires et de mettre en place une structure d'arrimage, de concertation et de monitoring pour la réussite de nos élèves.

	Jun 2016	Jun 2017	Jun 2018	Jun 2019
Garçons	85%	82,3%	85,9%	89,6%
Filles	90%	85,8%	87,8%	89,3%
Global	88%	84,5%	86,8%	89,5%

Plan de réussite 2018-2019

- **Orientation 1:** Création d'un milieu de vie agréable et d'un environnement pédagogique mobilisateur afin de permettre l'épanouissement et la réussite éducative de tous les élèves.
- **Objectif 2 :** Augmenter de 1% le taux de réussite de tous les élèves en mathématique d'ici juin 2019 (passer de 84,5 % à 85,5 %), par des pratiques pédagogiques engageantes et stimulantes. Monitorer les élèves dont les résultats se situent entre 60 % et 63 % (27 ÉLÈVES EN JUIN 2018).

Étapes de mise en œuvre :

1. Petites résolutions de problèmes qui travaillent l'évocation en mathématique.

- Cette étape permet de travailler la représentation mentale d'un problème. Toute l'année, au moins deux fois par semaine, une activité d'évocation était présentée aux élèves.

2. Centres de mathématique

- Pour une deuxième année nous avons réalisé le montage de centres de mathématique à tous les niveaux. Il a été décidé que cette démarche soit volontaire pour les enseignants(es). Le choix qui a finalement été fait collectivement est d'utiliser les centres et de conserver un cahier de travail. Nous avons développé un outil de suivi pour mesurer cette étape. Celui-ci est actuellement expérimenté dans certaines classes. Il permet de vérifier l'impact des centres mathématiques sur les savoirs essentiels.

Un investissement majeur a été fait par l'école pour la création de centres (environ 6000\$ sur deux ans).

Évaluation du deuxième objectif

Outils de mesure utilisés

- **Outil de dépistage de la pensée préopératoire au préscolaire (1^{er} test en septembre, 2^e test en mai, orthopédagogue).**

Dans les périodes d'orthopédagogie, une période par cycle était dédiée aux activités de raisonnement de logique dans la classe. Plusieurs activités ont été réalisées toute l'année.

Voici les résultats constatés :

- 21% de réussite au pré-test et 53% de réussite au post-test pour l'activité concernant la conservation de la forme. Pour ce qui est de l'activité concernant le dénombrement, 47% de réussite au pré-test et 94% de réussite au post-test.

- **Prétest et posttest en lien avec une situation qui implique l'évocation.**

- Au préscolaire, il y a une augmentation de 21% d'octobre à mai;
- Au premier cycle, la classe de première année a augmenté de 5%. En deuxième année, il y a une augmentation de 10%;
- Au deuxième cycle, il y a une augmentation de 15% en 4^e année. Les troisièmes années restent stables;
- Au troisième cycle, il y a une augmentation de 4%.

- **Utilisation des centres cette année :**

Nous sommes encore à la fabrication et l'expérimentation des différents centres. Nous aurons des données valides en juin 2020.

Atteinte de l'objectif : Notre taux de réussite final pour la matière mathématique est de 89,4 %. Pour la compétence résoudre le taux de réussite est de 88% (filles 86,7%, garçons 89,2%). Pour la compétence raisonner le taux de réussite est de 90,7 % (filles 90,5%, garçons 91%). Pour les élèves dont les résultats se situent entre 60% et 63%, nous avons 9 élèves comparativement à 27 en juin 2018. 85% de nos élèves ont obtenu des résultats supérieurs à 64%.

Le tableau suivant présente les résultats du taux de réussite d'une année à l'autre pour l'ensemble des élèves. Nous constatons une augmentation significative du taux de réussite de juin 2017 à juin 2019. Ce succès est largement attribué par l'ajout de mesures budgétaires qui ont permis d'ajouter des ressources supplémentaires et de mettre en place une structure d'arrimage, de concertation et de monitoring pour la réussite de nos élèves.

	Jun 2016	Jun 2017	Jun 2018	Jun 2019
Garçons	90%	83.6%	85,1%	90,1%
Filles	93%	83,0%	83,9%	88,6%
Global	92%	83,3%	84,5%	89,4%

Plan de réussite 2019-2020

- **Orientation 1** : Création d'un milieu de vie agréable et d'un environnement pédagogique mobilisateur afin de permettre l'épanouissement et la réussite éducative de tous les élèves.

Objectif 1 : Augmenter de 1% le taux de réussite en lecture, d'ici juin 2020 passer de 89,5% à 90,5%, (12) Élèves en échec en juin 2019.

Également mettre l'accent sur les élèves à risque qui se situent entre 60 % et 63 % de moyenne en écriture, (23) élèves en juin 2019.

Étapes de mise en œuvre :

1. Lecture interactive

- Utiliser le continuum en lecture pour monitorer les élèves dont les résultats sont inférieurs à 63% en lecture.

2. Lecture à soi

- Assister à des rencontres de communautés d'apprentissage professionnelles deux fois par mois;
- Formation sur le continuum en lecture au besoin;
- Concours « Lecteur du mois » organisé en collaboration avec les parents de l'OPP.

3. Enseignement explicite de stratégies de lecture

- Tableau de répartition des stratégies de lecture (macro planification);

- Formation des enseignants au besoin.

4. Autres

- Dictée métacognitive au choix (1 fois/sem.). Utiliser la grille de correction comme outil de référence à l'enseignement;
- Enseignement de vocabulaire en classe spécialisée (thèmes pour travailler l'accès lexical et devenir fonctionnel dans ses communications);
- Jeux qui suscitent la communication (préposées et le service de garde);
- Importance donnée à l'expression orale pour développer un langage riche et soigné;

Plan de réussite 2019-2020

- **Orientation 1:** Création d'un milieu de vie agréable et d'un environnement pédagogique mobilisateur afin de permettre l'épanouissement et la réussite éducative de tous les élèves.
- **Objectif 2 :** Augmenter de 1% le taux de réussite de tous les élèves en mathématique d'ici juin 2020 (passer de 89,4% à 90,4% par des pratiques pédagogiques engageantes et stimulantes. Monitorer les élèves dont les résultats se situent entre 60 % et 63 % (9 ÉLÈVES EN JUIN 2019).

Étapes de mise en œuvre :

1. Petites résolutions de problèmes qui travaillent l'évocation en mathématique.
 - Utiliser la banque de résolutions de problèmes proposée ;
 - Préparer un prétest et un posttest pour mesurer les impacts;
 - Activités pour développer la pensée préopératoire au préscolaire.
2. Centres de mathématique
 - Activités ludiques d'exploration et de manipulation;
 - Activités de robotique 4^e, 5^e, 6^e année et classes spécialisées, jeux de logiques pour les autres classes;
 - Activités « Je compte sur toi » (service de garde);
 - Chaque enseignant place à son horaire une période par semaine pour les activités de décroïsonnement. La période de récompense hebdomadaire devient une période d'activités dirigées pour tous sans égard au comportement et au travail réalisé dans la semaine.