



PROJET ÉDUCATIF – PLAN DE RÉUSSITE

Version abrégée 2020-2021

École : SAINT-PIERRE



COMMISSION SCOLAIRE
DU LAC-SAINTE-JEAN

L'école et son milieu

- École « urbaine » du quartier Saint-Pierre;
- 562 élèves fréquenteront l'école qui compte 24 classes en 2020-2021;
- Passe-Partout en présence à notre école
- Une équipe-école expérimentée.
- Un service de garde qui grandit et qui s'implique dans l'école, avec 12 éducatrices qui y travaillent.
- 30 enseignants qui interviennent auprès des élèves.
- Équipe d'éducatrices spécialisées qui soutiennent les EHDA.
- Grande offre d'activités parascolaires sportives et culturelles.
- Conseil d'établissement et OPP impliqués dans la vie de l'école (conseil d'élèves, projets école, campagnes de financement).
- Équipe mobilisée autour du plan de réussite de l'école et de l'entrepreneuriat

Forces

- Des projets culturels tels que : L'harmonie scolaire, les comédies musicales en anglais intensif.
- Des projets entrepreneuriaux tels : la librairie, le marché de Noël, la cantine santé, la ludothèque, la serre, la cour d'école.
- Des projets pédagogiques classes et écoles
- La diversité des activités parascolaires;
- La collaboration entre enseignantes d'un même niveau et la concertation avec les enseignantes en orthopédagogie et les éducatrices spécialisées;
- L'école Saint-Pierre est une école qui a toujours axé son projet éducatif sur l'importance de la lecture et de l'écriture comme levier de réussite éducative. Le maintien et l'amélioration des bibliothèques classes permettent à tous nos élèves d'avoir accès à une littérature jeunesse constamment renouvelée et au goût du jour, ce qui amène des conséquences positives, donc un taux de réussite de 97.2% en lecture et 96.7 % en écriture (résultats provisoires février 2020).

Défis

- *Faire le suivi des résultats des élèves pour les quatre compétences (français et mathématiques)*
- *Continuer la mobilisation concernant le plan de réussite*
- *Suivre le plan d'action élaboré pour les mathématiques.*
- *Continuer à assurer la cohérence des pratiques pédagogiques et évaluatives*
- *Assurer la continuité de la qualité des services*

Plan de réussite 2019-20

- **Orientation 1** : Dépassement de l'élève

Objectif 1 : Augmenter de 1 % le nombre d'élèves de 1^{ère} à 6^e année qui atteignent le résultat de 75 % ou plus pour la compétence « Lire » d'ici juin 2020. Passer de 71.8% à 72.8% ou passer de 362 à 365 élèves.

Moyens : Interventions ciblées en lecture :

-Entretien de lecture

-lecture guidée

-entrevues de lecture...

Animations de lectures interactives

Utilisation des stratégies de lecture (Lire et Résoudre)

Évaluation du premier objectif

Moyen 1(interventions ciblées en lecture) :

- **Ce que nous avons fait :**

Différentes interventions ont été réalisées :

Suite à l'analyse de nos données nous avons porté une attention particulière aux critères jugement critique et réaction. Des échanges en rencontres niveaux ont permis de partager des façons de faire mettant à l'avant plan cette partie de la démarche de lecture.

- Pour le premier, deuxième cycle et pour le service d'orthopédagogie, un entretien individuel est fait auprès de chaque élève en début d'année afin de cibler les besoins et d'avoir un portrait de la classe. Pour le troisième cycle, les groupes ciblés et l'utilisation d'une grille d'observation font partis des interventions.
- Pour les élèves de première année, un entretien individuel est réalisé aux étapes 2 et 3. En ce qui concerne les élèves de deuxième année, des entretiens individuels sont réalisés aux élèves ciblés. A noter que pour certaines classes de d'autres niveaux, les entretiens sont réalisés à chaque étape.
- Les enseignantes orthopédagogues font systématiquement des entretiens de lecture auprès des élèves en difficulté.
- **Impact sur l'objectif**
- Les interventions ciblées en lecture permettent de réguler les interventions selon les besoins spécifiques de chaque élève. Il offre aussi l'occasion d'observer la progression des élèves.

L'utilisation d'une épreuve unique en lecture pour chaque niveau nous a permis de faire une analyse plus détaillée de nos résultats. Ce que nous constatons et que nous avons déjà mentionné, le jugement critique et la réaction aux textes sont des parties qui sont plus difficiles pour nos élèves.

Nous utilisons des évaluations de la banque Bim pour analyser des données. Cette année nous aurons seulement ces données pour les élèves de cinquième année qui ont terminé leur académique intensif en janvier, (compte tenu de la situation).

Moyen 2 (Animation de lectures interactives):

- **Ce que nous avons fait :**
- Utilisation de littérature Jeunesse (albums, documentaires, romans...) pour travailler les stratégies « avant », « pendant » et « après »;
- Modélisation d'un lecteur habile;
- Plan d'animation pour questionner les élèves en lien avec les critères : compréhension, interprétation, réaction, jugement critique;
- Observation des élèves en vue de réajuster nos interventions

- **Impact sur l'objectif**
- Notre rapport d'activité indique à la fois les interventions en lecture interactive mais aussi la lecture à haute voix. Rappelons que la lecture à tous les jours est un élément essentiel à la réussite des élèves en lecture.
- Pour les résultats, nous avons utilisé deux épreuves de la banque BIM qui correspondent à des exigences différentes de la première à la deuxième année. Nous sommes déjà en mesure de comparer les données pour les élèves de deuxième année car ils ont déjà été soumis à l'épreuve l'an dernier.

Moyen 3 (Utilisation des stratégies de lecture (lire et résoudre)) :

Ce que nous avons fait

À partir du portrait de la classe :

- Des groupes de besoins sont formés pour travailler les stratégies en lien avec les critères : compréhension, interprétation, réaction, jugement critique.
- Des ateliers de lecture sont mis en place pour répondre aux besoins du groupe ainsi que des besoins individualisés en ce qui concerne l'identification des mots, la fluidité, la compréhension, l'engagement et la motivation.

-

- **Impact sur l'objectif**

L'utilisation d'une épreuve unique en lecture pour chaque niveau nous a permis de faire une analyse plus détaillée de nos résultats. Ce que nous constatons et que nous avons déjà mentionné, le jugement critique et la réaction aux textes sont des parties qui sont plus difficiles pour nos élèves.

Nous utilisons des évaluations de la banque Bim pour analyser des données. Cette année nous aurons seulement ces données pour les élèves de cinquième année qui ont terminé leur académique intensif en janvier, (compte tenu de la situation).

Atteinte de l'objectif : Données de Février 2020 : Objectif de 72.8% aurait été atteint, 74.5% de nos élèves ont obtenu 75% et plus en lecture soit 339 élèves sur 455 (81.5% filles et 67.5% garçons). Le taux d'échec est de 2.9% (13 élèves).

Nous constatons que nos données de cette année en comparaison à celles de l'an dernier au même moment ont augmentées

Plan de réussite 2019-2020 (suite)

- **Orientation 1:** Dépassement de l'élève

Objectif 2 : Augmenter de 1% le nombre de garçons qui atteignent 72% ou plus pour la compétence Écrire d'ici juin 2020 (passer de 63.9% à 64.9% ou passer de 157 sur 247 à 162 sur 250 élèves)

- **Moyens :**
 - ✓ Manipulations syntaxiques
 - ✓ Dictées innovantes (et application du code d'autocorrection)
 - ✓ Auteurs en herbe

Évaluation du deuxième objectif

- **Moyen 1 (manipulations syntaxiques) :**

- **Ce que nous avons fait**

- Enseignement explicite des manipulations syntaxiques selon les niveaux;
- Réinvestissement des manipulations dans les dictées innovantes et les différents écrits des élèves.

- **Impact sur l'objectif**

- Les manipulations syntaxiques supportent particulièrement les élèves dans le développement de la compétence Écrire au niveau du critère « Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et à l'orthographe grammaticale ».

- **Moyen 2 (dictées innovantes) :**

- **Ce que nous avons fait**

- Suite aux discussions du comité du projet éducatif, un sous-comité a été formé pour regarder à nouveau le code de correction. Avec le soutien de la conseillère pédagogique, le comité a fait des recommandations sur un code de correction moins complexe pour les élèves. Tous les enseignants sont à expérimenter l'outil et indiquer les commentaires pour qu'il puisse être utilisé officiellement en 20-21. Compte-tenu de la situation vécue l'an dernier, nous serons encore pour une partie de l'année 20-21 en expérimentation.
- Chaque enseignant a utilisé différentes formes de dictées innovantes, entre autres, la dictée zéro faute, la dictée phrase du jour et des dictées maison.

- **Impact sur l'objectif**

- Nous utilisons ce moyen depuis plusieurs années. Nous avons réévalué la pertinence de ce moyen et nous le croyons encore utile pour faire le portrait des élèves de nos classes. Nous observons le progrès des garçons, particulièrement depuis un an, en raison du maintien des pratiques existantes, probantes ainsi que l'engagement des enseignants.

Moyen 3 (auteurs en herbe) :

- **Ce que nous avons fait**
- À la suite de l'analyse de nos données et de la formation d'un sous-comité touchant les régularités orthographiques, une rencontre de partage a été réalisée pour l'équipe-école. Le but de cette rencontre était de prendre connaissance des régularités enseignées aux niveaux précédents et aux niveaux suivants. L'utilisation du matériel « Scénarios et enquêtes pour mieux écrire les mots », permettra un langage commun et des points de repères pour les élèves d'une **année à l'autre**.
- Nous avons aussi besoin de vérifier nos perceptions pour la mobilisation de nos élèves , particulièrement des garçons . Un sondage maison a été réalisé dans les classes. Ce questionnaire est un outil intéressant puisqu'il donne des pistes pour cibler ce qui intéresse les élèves en écriture et aussi en lecture. Ceci nous a permis de constater que les garçons sont intéressés par l'écriture ce qui nous a rassuré . Nous avons constaté aussi qu'il y avait peu de différences entre les réponses des filles et des garçons.
- Les papas de nos élèves sont aussi venus soutenir nos actions. Ils ont visité les classes et parlé avec les enfants de l'utilité de l'écriture dans leur travail. Les enseignants ont indiqué que **cette** activité a été très appréciée des élèves.

- **Impact sur l'objectif**
- Ces activités encouragent les interactions entre les élèves et nous pensons que cela a un impact positif sur l'objectif. Par la liberté de choix de sujets d'écriture et la variété des genres littéraires proposés, il favorise la motivation et l'engagement des élèves, tout particulièrement chez les garçons. Ce moyen permet aussi aux élèves de mettre en pratique les stratégies enseignées. Il faut souligner aussi le transfert des stratégies d'auteurs observées lors des lectures interactives dans les textes des élèves.

Atteinte de l'objectif :

Données de février 2020 : objectif 68.6% aurait été atteint. 69.7% de nos garçons ont obtenu un résultat 72% et plus. 25% de nos garçons ont des résultats qui se situent entre 60 et 71%.

Plan de réussite 2020-2021

- **Orientation 1 : Le dépassement de l'élève**

Objectif 1 : (Même objectif que 19-20) Augmenter de 1 % le nombre d'élèves de 1^{ère} à 6^e année qui atteignent le résultat de 75 % ou plus pour la compétence « Lire » d'ici juin 2021. Passer de 71.8% à 72.8% ou passer de 362 à 365 élèves.

Moyens :

- Interventions ciblées en lecture
- Animation d'une lecture interactive
- Interventions ciblées en lecture
- Utilisation des stratégies de lecture (Lecture et résoudre)

- **Orientation 1** : Le dépassement de l'élève

Objectif 2 : (Même objectif que l'an dernier) Augmenter de 1% le nombre de garçons qui atteignent 72% ou plus pour la compétence Écrire d'ici juin 2020 (passer de 63.9% à 64.9% ou passer de 157 sur 247 à 162 sur 250 élèves)

Moyens :

- Manipulations syntaxiques
- Dictées innovantes
- Auteurs en herbe

I:\WORD\Christine Fortin\PROJET EDUCATIF - PLAN DE RÉUSSITE\Projet éducatif - plan de réussite abrégé modèle.docx