



PROJET ÉDUCATIF – PLAN DE RÉUSSITE

Version abrégée 2019-2020

École : SAINT-PIERRE



COMMISSION SCOLAIRE
DU LAC-SAINTE-JEAN

L'école et son milieu

- École « urbaine » du quartier Saint-Pierre;
- 582 élèves fréquenteront l'école qui compte 25 classes en 2019-2020;
- 3 groupes de Passe-partout avec 37 élèves.
- Une équipe-école expérimentée.
- Un service de garde qui grandit et qui s'implique dans l'école, avec 12 éducatrices qui y travaillent.
- 30 enseignants qui interviennent auprès des élèves.
- Équipe d'éducatrices spécialisées qui soutiennent les EHDA.
- Grande offre d'activités parascolaires sportives et culturelles.
- Conseil d'établissement et OPP impliqués dans la vie de l'école (conseil d'élèves, projets école, campagnes de financement).
- Équipe mobilisée autour du plan de réussite de l'école et de l'entrepreneuriat

Forces

- Des projets culturels tels que : L'harmonie scolaire, les comédies musicales en anglais intensif.
- Des projets entrepreneuriaux tels : la librairie, le marché de Noël, la cantine santé, la serre, la cour d'école.
- Des projets pédagogiques classes et écoles
- La diversité des activités parascolaires;
- La collaboration entre enseignantes d'un même niveau et la concertation avec les enseignantes en orthopédagogie et les éducatrices spécialisées;
- L'école Saint-Pierre est une école qui a toujours axé son projet éducatif sur l'importance de la lecture et de l'écriture comme levier de réussite éducative. Le maintien et l'amélioration des bibliothèques classes permettent à tous nos élèves d'avoir accès à une littérature jeunesse constamment renouvelée et au goût du jour, ce qui amène des conséquences positives, donc un taux de réussite de %

Défis

- *Faire le suivi des résultats des élèves pour les quatre compétences (français et mathématiques)*
- *Continuer la mobilisation concernant le plan de réussite*
- *Suivre le plan d'action élaboré pour les mathématiques.*
- *Continuer à assurer la cohérence des pratiques pédagogiques et évaluatives*
- *Assurer la continuité de la qualité des services*

Plan de réussite 2018-19

- **Orientation 1** : Dépassement de l'élève

Objectif 1 : Augmenter de 1 % le nombre d'élèves de 1ère à 6e année qui atteignent le résultat de 75 % ou plus pour la compétence « lire » d'ici juin 2018 (Passer de 71% à 72% ou passer de 331/467 élèves à 368/511).

Moyens :

- ✓ Entretiens de lecture
- ✓ Animation d'une lecture interactive par semaine
- ✓ Lectures guidées
- ✓ Utilisation des stratégies de lecture

Évaluation du premier objectif

Moyen 1(Entretiens de lecture) :

- **Ce que nous avons fait :**

Différentes interventions ont été réalisées :

- Un entretien individuel est fait auprès de chaque élève en début d'année afin de cibler les besoins et d'avoir un portrait de la classe.
- Pour les élèves de première année, un entretien individuel est réalisé aux étapes 2 et 3. En ce qui concerne les élèves de deuxième année, des entretiens individuels sont réalisés seulement aux élèves ciblés.
- Les enseignantes orthopédagogues font systématiquement des entretiens de lecture auprès des élèves en difficulté.

- **Impact sur l'objectif**

- L'entretien de lecture permet de réguler les interventions selon les besoins spécifiques de chaque élève. Il offre aussi l'occasion d'observer la progression des élèves.
- Cette année, tous les niveaux ont utilisé une épreuve uniforme en lecture afin d'éliminer les sources de biais reliées à l'utilisation d'épreuves différentes

Moyen 2 (Lecture interactive):

- **Ce que nous avons fait :**
- Utilisation de littérature Jeunesse (albums, documentaires, romans...) pour travailler les stratégies « avant », « pendant » et « après »;
- Modélisation d'un lecteur habile;
- Plan d'animation pour questionner les élèves en lien avec les critères : compréhension, interprétation, réaction, jugement critique;

- **Impact sur l'objectif**
- Pour les résultats, nous avons utilisé deux épreuves de la banque BIM qui correspondent à des exigences différentes de la première à la deuxième année. Nous sommes déjà en mesure de comparer les données pour les élèves de deuxième année car ils ont déjà été soumis à l'épreuve l'an dernier.
- Les lectures interactives exposent l'élève à de bons modèles de lecteurs, à des textes riches et elles ouvrent la porte au développement des compétences liées à la lecture au fil des discussions. Au préscolaire, l'impact des lectures interactives permet la consolidation d'apprentissages faits précédemment en classe.

Moyen 3(Lectures guidées) :

- **Ce que nous avons fait**
 - Rapport d'activités :
 - 2^e cycle : Différentes interventions sont réalisées : atelier de lecture (entre 3 et 4 fois par semaine), groupes de besoin (3 fois par semaine)
 - 3^e cycle : Différentes interventions sont réalisées : groupes de besoin (3 fois par semaine)
 - Orthopédagogie : il est important de noter le rôle conseil auprès des enseignantes
- **Impact sur l'objectif**
 -
 - Offre un suivi personnalisé à chacun des élèves selon leurs besoins et permet de réguler les interventions plus rapidement.

À la suite des observations des enseignantes, les lectures guidées permettent de travailler des difficultés communes avec un groupe de quelques élèves. Cette pratique cible une intervention du niveau 2 de la RAI.

Moyen 4 (stratégies)

- **Ce que nous avons fait :**
- Répartition des stratégies par niveau;

- Enseignement explicite des stratégies ciblées;
- Utilisation de référentiels ;
- Transfert des apprentissages au sein d'autres disciplines
- Pour tous les cycles la répartition des stratégies a été respectée. Les stratégies recommandées pour chaque niveau ont été enseignées (force de l'équipe).
- **Impact sur l'objectif**
- Ce moyen soutient l'élève dans le développement de sa compétence à lire. Celui-ci deviendra un lecteur de plus en plus habile.

Atteinte de l'objectif : Nos résultats démontrent que nous atteignons l'objectif visé soit celui que 71.8% de nos élèves réussissent à 75% et plus en lecture. De plus, nous maintenons un faible taux d'échec car comme à l'année 17-18 nous sommes à 2.6% d'élèves en échec. Nous considérons que nous avons un objectif ambitieux mais nous continuerons à viser un objectif élevé en 19-20. Nous sommes très heureux du développement de la compétence LIRE de nos élèves puisque nos taux de réussite dans tous les cycles sont élevés

Plan de réussite 2018-2019 (suite)

- **Orientation 1:** Dépassement de l'élève

Objectif 2 : Augmenter de 1% le nombre de garçons qui atteignent 72% ou plus pour la compétence Écrire d'ici juin 2019 (passer de 67,6% à 68,6% ou passer de 167 sur 247 à 167 sur 244 élèves)

• **Moyens :**

- ✓ Manipulations syntaxiques
- ✓ Dictées innovantes (et application du code d'autocorrection)
- ✓ Auteurs en herbe

Évaluation du deuxième objectif

- **Moyen 1 (manipulations syntaxiques) :**

- **Ce que nous avons fait**

- Enseignement explicite des manipulations syntaxiques selon les niveaux;
- Réinvestissement des manipulations dans les dictées innovantes et les différents écrits des élèves.

- **Impact sur l'objectif**

- Tous les enseignants habilent les élèves à faire les manipulations syntaxiques qui s'imposent par leur niveau en référence à la PDA.
- Les manipulations syntaxiques supportent particulièrement les élèves dans le développement de la compétence Écrire au niveau du critère « Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et à l'orthographe grammaticale ».

Moyen 2 (dictées innovantes) :

- **Ce que nous avons fait**

- Chaque enseignant a utilisé différentes formes de dictées innovantes, entre autres, la dictée zéro faute, la dictée phrase du jour et des dictées maison.

- **Impact sur l'objectif**

- On remarque un impact positif des dictées innovantes sur la réussite des garçons en écriture en raison de leur aspect interactif (échanges guidés par l'enseignant et modélisation par les pairs).

Moyen 3 (auteurs en herbe) :

- **Ce que nous avons fait**

- Préscolaire : Plusieurs activités sont tenues au préscolaire, dont l'écriture spontanée et l'atelier d'écriture. En plus, des activités de découverte de l'écrit sont aussi mises en place dans différents contextes : les jeux symboliques, l'écriture approchée, etc.
- Premier cycle : Différents types d'intervention en écriture ont été utilisés dont l'atelier d'écriture, l'écriture spontanée, le journal d'écriture et l'enseignement de stratégies d'écriture.

Deuxième cycle : Différents types d'intervention en écriture ont été utilisés dont l'atelier d'écriture avec mini-leçons, l'écriture spontanée et dirigée, l'écriture à deux, le journal « Auteur en herbe » et l'écriture libre.

- Troisième cycle : Différents types d'intervention en écriture ont été utilisés dont l'atelier d'écriture avec mini-leçons, l'atelier d'écriture libre et l'enseignement de stratégies.
- **Impact sur l'objectif**
- Ces activités encouragent les interactions entre les élèves et nous pensons que cela a un impact positif sur l'objectif. Par la liberté de choix de sujets d'écriture et la variété des genres littéraires proposés, il favorise la motivation et l'engagement des élèves, tout particulièrement chez les garçons. Ce moyen permet aussi aux élèves de mettre en pratique les stratégies enseignées. Il faut souligner aussi le transfert des stratégies d'auteurs observées lors des lectures interactives dans les textes des élèves.

Atteinte de l'objectif : En écriture, nous n'avons pas atteint l'objectif visé soit celui que 68.6% de nos garçons réussissent à 72% et plus. 63.9% de nos garçons soit 156 élèves ont obtenu 72%. Malgré le fait que nous n'avons pas atteint l'objectif, nous considérons une nette amélioration chez nos garçons puisque en 17-18, 9.7% de nos garçons étaient en échec comparativement à 3% en 18-19. Nous sommes donc satisfaits des résultats et nous conserverons notre objectif en 19-20.

Plan de réussite 2019-2020

- **Orientation 1 : Le dépassement de l'élève**

Objectif 1 : Augmenter de 1 % le nombre d'élèves de 1^{ère} à 6^e année qui atteignent le résultat de 75 % ou plus pour la compétence « Lire » d'ici juin 2020. Passer de 71.8% à 72.8% ou passer de 362 à 365 élèves.

Moyens :

- Entretiens de lecture (1 cycle)
- Animation d'une lecture interactive (tous les cycles)
- Interventions ciblées en lecture (2-3 cycle)
- Utilisation des stratégies de lecture (Lecture et résoudre) (tous les cycles)

- **Orientation 1** : Le dépassement de l'élève

Objectif 2 : Augmenter de 1% le nombre de garçons qui atteignent 72% ou plus pour la compétence Écrire d'ici juin 2020 (passer de 63.9% à 64.9% ou passer de 157 sur 247 à 162 sur 250 élèves)

Moyens :

- Manipulations syntaxiques
- Dictées innovantes
- Auteurs en herbe

I:\WORD\Christine Fortin\PROJET EDUCATIF - PLAN DE RÉUSSITE\Projet éducatif - plan de réussite abrégé modèle.docx