



PROJET ÉDUCATIF – PLAN DE RÉUSSITE

Version abrégée

2020-2021

École : SAINT-LÉON

**Centre
de services scolaire
du Lac-Saint-Jean**

Québec 

L'école et son milieu

- École en milieu rural, milieu de villégiature;
- 137 élèves fréquentent l'école répartis dans 8 classes, dont une maternelle 4 ans;
- École entrepreneuriale avec la micro entreprise et le gouvernement étudiant;
- 8 enseignants 2 orthopédagogues et 2 éducatrices spécialisées interviennent auprès des enfants;
- Service de garde dynamique;
- Collaboration école-famille-communauté;
- Indice de défavorisation de 10.

Forces

- L'esprit entrepreneurial;
- L'arrimage des pratiques éducatives d'une classe à l'autre;
- L'engagement de l'équipe face au développement de leurs compétences professionnelles;
- Culture de la pratique réflexive de l'équipe;
- Le sentiment d'appartenance et l'entraide à l'école sont partagés par tous les membres de l'équipe;
- Le lien avec la communauté et l'implication des parents.
- Élèves respectueux.

Défis

- Augmenter la moyenne des élèves à la compétence Résoudre une situation problème en mathématique;
- Augmenter la moyenne des élèves à la compétence écrire;
- Développer le plaisir de lire.

Plan de réussite 2019-2020

Enjeu 1 : La réussite éducative de tous nos élèves

Objectif 1 : Augmenter de 2% le résultat disciplinaire de 2 élèves à la compétence Résoudre une situation problème pour les élèves de la 1^{re} à la 6^e année qui ont entre 64% et 75% au résultat de la 3^e étape en juin 2020.

- **Moyen 1 : Ensemble on résout**
- **Moyen 2 : Initiation à la résolution de problème**

Étapes de mise en œuvre :

- ✓ Présentation claire et appropriée de la démarche de résolution problème
- ✓ Primath thème 1 à 5
- ✓ Utilisation de Prest-math
- ✓ Résoudre des problèmes pas de problèmes (préscolaire)

Évaluation du premier objectif

Ensemble on résout:

Tout au long de l'année et ce, dans toutes les classes nous avons exposé nos élèves à plusieurs situations de résolution de problèmes et d'application en lien avec la macroplanification réalisée en août 2019.

Nous avons modélisé une démarche de résolution de problèmes auprès de nos élèves par la représentation (construction de la compréhension).

Plusieurs rencontres et échanges concernant nos pratiques entre collègues et avec la conseillère pédagogique ont eu lieu selon les besoins.

Initiation à la résoudre

Faire vivre aux élèves deux séquences d'activités du matériel «Résoudre des problèmes, pas de problème».

Atteinte de l'objectif : EN RAISON DE LA FERMETURE DES ÉCOLE LE 13 MARS, NOTRE OBJECTIF N'A PAS PU ÊTRE ANAYSÉ CETTE ANNÉE.

Plan de réussite 2019-2020

Enjeu 1 : La réussite éducative de tous nos élèves

Objectif 2 : Augmenter la moyenne des élèves en écriture de 2% passant de 77,4% à 79,4% d'ici juin 2020

- **Moyen 1** : Phrase dictée du jour
- **Moyen 2** : Atelier d'écriture

Étapes de mise en œuvre :

- ✓ Pistes prétest post-test
- ✓ Enseignement explicite de la dictée en classe par les titulaires
- ✓ Enseignement des mini-leçons répartis par genre selon les différents niveaux (narratif, informatif, opinion, poème)

Évaluation du deuxième objectif

Phrase dictée du jour dans toutes les classes de la 1^{re} à la 6^e année

Septembre : modélisation de la phrase dictée du jour

Cette année, la phrase dictée du jour a été utilisée avec moins d'assiduité

Dépôt du canevas de compilation des dictées phrase du jour auprès des titulaires

Compilation par les titulaires des phrases dictées du jour

Analyse des canevas par le comité du plan

À la lueur des résultats de la dictée post-test, nous constatons que la phrase dictée du jour a été moins pratiquée dans nos classes. Ce qui fait en sorte qu'on observe chez les élèves une progression de moins grande envergure dans l'apprentissage de l'orthographe grammaticale que si elle avait été pratiquée plus régulièrement et ce, pour la majorité des classes. Ce constat nous amène à insister davantage auprès de l'équipe pour qu'on priorise cette pratique.

L'analyse de la compilation démontre que moins de phrases ont été réalisées. Cela peut s'expliquer par la décision prise par l'équipe, il y a 2 ans, de ne plus donner de leçon à la maison afin de prioriser la lecture (20 minutes/soir). Cette décision a amené les titulaires à mettre en place une routine d'étude en classe qui occupe un temps autrefois utilisé pour la phrase dictée du jour.

Ateliers d'écriture «5 au quotidien» dans toutes les classes de la 1^{re} à la 6^e année :

Rencontre avec la conseillère pédagogique pour arrimage entre les cycles pour la pratique des ateliers d'écriture

Maternelle : Les premiers pas en atelier d'écriture

1^{re} année : narratif, informatif et le récit en 3 temps

2^e année à la 6^e année : narratif, informatif et opinion

Plusieurs périodes de libération pour le co-développement entre collègue

Depuis le début de l'année, nous observons de l'intérêt et plus d'aisance à écrire. Notre outil de mesure (grille portrait de classe) nous permet d'observer pour le critère adaptation à la situation d'écriture une amélioration pour la plupart des élèves. Par contre, nos élèves qui ont un trouble spécifique ou d'attention/concentration demeurent stables ou évoluent très peu. Ceux-ci sont pour la plupart des garçons. L'an prochain, nous augmenterons nos attentes en évaluant aussi la ponctuation et la construction des phrases.

Atteinte de l'objectif : EN RAISON DE LA FERMETURE DES ÉCOLE LE 13 MARS, NOTRE OBJECTIF N'A PAS PU ÊTRE ANAYSÉ CETTE ANNÉE

Plan de réussite 2020-2021

P E R	Objectif :	Maintenir les taux de réussite en français (95.6%) et en mathématique(92%) obtenu au bilan de Juin 2019 .
	Orientation 1	Soutenir l'atteinte du plein potentiel de tous nos élèves dans le respect de leurs besoins, de leurs champs d'intérêt et de leurs capacités
	ÉLÉMENTS D'ANALYSE	Enjeux 1 : Planifier et structurer la mise à niveau des élèves.
		Enjeux 2 : Migrer vers un enseignement et une évaluation à distance.

Enjeux 1 : Planifier et structurer la mise à niveau des élèves.

Moyen 1 :

Établir le portrait de tous les élèves sur le plan des apprentissages et sur le plan social-affectif

Moyen 2 :

Mettre en place des stratégies de rattrapage et de mise à niveau

Moyen 3 :

Ajuster la planification et l'enseignement en tenant compte des apprentissages essentiels tout en utilisant les pratiques probantes (enseignement explicite, enseignement stratégique, pratiques collaboratives, RAI, co-enseignement, entretien

Enjeux 2 : Planifier la migration vers un enseignement et une évaluation à distance

Moyen 1 :

Planifier et mettre en place les actions nécessaires pour le basculement

Moyen 2 :

Suivre les formations sur les différentes plate-forme TEAMS, Mozaïk, TELUQ et Cadre 21

Moyen 3 :

Développer chez les élèves les compétences numériques nécessaires à acquérir pour pouvoir basculer vers l'enseignement à distance.

Moyen 4 :

Convenir en équipe collaborative des rôles et fonctions de chacun des membres dans le cadre de l'enseignement et de l'évaluation à distance.

