



# PROJET ÉDUCATIF – PLAN DE RÉUSSITE

Version abrégée

2019-2020

École : SAINT-LÉON



COMMISSION SCOLAIRE  
DU LAC-SAINT-JEAN

## L'école et son milieu

- École en milieu rural, milieu de villégiature;
- 130 élèves fréquentent l'école répartis dans 8 classes, dont une maternelle 4 ans;
- École entrepreneuriale avec la micro entreprise et le gouvernement étudiant;
- 13 enseignants et 2 éducatrices spécialisées interviennent auprès des enfants;
- Service de garde dynamique;
- Collaboration école-famille-communauté;
- Indice de défavorisation de 10.

### Forces

- L'esprit entrepreneurial;
- L'arrimage des pratiques éducatives d'une classe à l'autre;
- L'engagement de l'équipe face au développement de leurs compétences professionnelles;
- Culture de la pratique réflexive de l'équipe;
- Le sentiment d'appartenance et l'entraide à l'école sont partagés par tous les membres de l'équipe;
- Le lien avec la communauté et l'implication des parents.
- Élèves respectueux.

### Défis

- Augmenter la moyenne des élèves à la compétence Résoudre une situation problème en mathématique;
- Augmenter la moyenne des élèves à la compétence écrire;
- Développer le plaisir de lire.

## Plan de réussite 2018-2019

**Orientation 1 :** Accroître la réussite des élèves en tenant compte des besoins, des capacités et des intérêts de chacun.

**Objectif 1:** Augmenter de 1% la moyenne située à 54 % des élèves de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année qui sont en échec ou à risque de l'être (0 à 69%) à la compétence résoudre une situation problème en mathématique d'ici juin 2019. La moyenne passera donc de 54% à 55%.

- **Moyen 1 :** Ensemble on résout
- **Moyen 2 :** Initiation à la résolution de problème

### Étapes de mise en œuvre :

- ✓ Enseignement de la résoudre au moyen de Prest-math et de la banque Primath
- ✓ Deux séquences d'activités, Résoudre des problèmes, pas de problèmes
- ✓ Préparation des canevas d'enseignement pour la résoudre

## Évaluation du premier objectif

### **Ensemble on résout:**

Tout au long de l'année et ce, dans toutes les classes nous avons exposé nos élèves à plusieurs situations de résolution de problèmes et d'application en lien avec la macroplanification réalisée en août 2018.

Nous avons modélisé une démarche de résolution de problèmes auprès de nos élèves par la représentation (construction de la compréhension).

Plusieurs rencontres et échanges concernant nos pratiques entre collègues et avec la conseillère pédagogique ont eu lieu selon les besoins.

### **Initiation à la résoudre**

Faire vivre aux élèves deux séquences d'activités du matériel «Résoudre des problèmes, pas de problème».

**Atteinte de l'objectif :** La moyenne des résultats des élèves à la compétence Résoudre se situant entre 0 et 69% est passée de 54% en juin 2018 à 52% en juin 2019. Considérant ce résultat, nous n'avons pas atteint notre objectif puisque nous souhaitons l'augmenter de 1%.

## Plan de réussite 2018-2019

**Orientation 1:** Accroître la réussite des élèves en tenant compte des besoins, des capacités et des intérêts de chacun.

**Objectif 2 :** Augmenter la moyenne des élèves en écriture de 2% passant de 76% à 78% d'ici juin 2019.

- **Moyen 1 :** Phrase dictée du jour
- **Moyen 2 :** Atelier d'écriture

### Étapes de mise en œuvre :

- ✓ Phrase dictée du jour dans toutes les classes de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année
- ✓ Enseignement des mini-leçons 3 à 4 fois par semaine selon les genres répartis par niveau
- ✓ Utilisation du matériel «Scénario pour mieux écrire les mots» au niveau préscolaire »

## Évaluation du deuxième objectif

### Phrase dictée du jour dans toutes les classes de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année

Septembre : modélisation de la phrase dictée du jour

Cette année, la phrase dictée du jour a été utilisée avec moins d'assiduité

Dépôt du canevas de compilation des dictées phrase du jour auprès des titulaires

Compilation par les titulaires des phrases dictées du jour

Analyse des canevas par le comité du plan

À la lueur des résultats de la dictée post-test, nous constatons que la phrase dictée du jour a été moins pratiquée dans nos classes. Ce qui fait en sorte qu'on observe chez les élèves une progression de moins grande envergure dans l'apprentissage de l'orthographe grammaticale que si elle avait été pratiquée plus régulièrement et ce, pour la majorité des classes. Ce constat nous amène à insister davantage auprès de l'équipe pour qu'on priorise cette pratique.

L'analyse de la compilation démontre que moins de phrases ont été réalisées. Cela peut s'expliquer par la décision prise par l'équipe, il y a 2 ans, de ne plus donner de leçon à la maison afin de prioriser la lecture (20 minutes/soir). Cette décision a amené les titulaires à mettre en place une routine d'étude en classe qui occupe un temps autrefois utilisé pour la phrase dictée du jour.

### Ateliers d'écriture «5 au quotidien» dans toutes les classes de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année :

Rencontre avec la conseillère pédagogique pour arrimage entre les cycles pour la pratique des ateliers d'écriture

Maternelle : Les premiers pas en atelier d'écriture

1<sup>re</sup> année : narratif, informatif et le récit en 3 temps

2<sup>e</sup> année à la 6<sup>e</sup> année : narratif, informatif et opinion

Plusieurs périodes de libération pour le co-développement entre collègue

Depuis le début de l'année, nous observons de l'intérêt et plus d'aisance à écrire. Notre outil de mesure (grille portrait de classe) nous permet d'observer pour le critère adaptation à la situation d'écriture une amélioration pour la plupart des élèves. Par contre, nos élèves qui ont un trouble spécifique ou d'attention/concentration demeurent stables ou évoluent très peu. Ceux-ci sont pour la plupart des garçons. L'an prochain, nous augmenterons nos attentes en évaluant aussi la ponctuation et la construction des phrases.

**Atteinte de l'objectif** : En considérant la moyenne des résultats en écriture au bilan de juin 2019 des élèves, il ne manque que 0,6% pour l'atteinte de l'objectif, soit de 76% à 77,4%.

## Plan de réussite 2019-2020

**Enjeu 1** : La réussite éducative de tous nos élèves

**Objectif 1** : Augmenter de 2% le résultat disciplinaire de 2 élèves à la compétence Résoudre une situation problème pour les élèves de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année qui ont entre 64% et 75% au résultat de la 3<sup>e</sup> étape en juin 2020.

- **Moyen 1** : Ensemble on résout
- **Moyen 2** : Initiation à la résolution de problème

**Étapes de mise en œuvre :**

- ✓ Présentation claire et appropriée de la démarche de résolution problème
- ✓ Primath thème 1 à 5
- ✓ Utilisation de Prest-math
- ✓ Résoudre des problèmes pas de problèmes (préscolaire)



**Enjeu 1** : La réussite éducative de tous nos élèves

**Objectif 2** : Augmenter la moyenne des élèves en écriture de 2% passant de 77,4% à 79,4% d'ici juin 2020

- **Moyen 1** : Phrase dictée du jour
- **Moyen 2** : Atelier d'écriture

**Étapes de mise en œuvre :**

- ✓ Pistes prétest post-test
- ✓ Enseignement explicite de la dictée en classe par les titulaires
- ✓ Enseignement des mini-leçons répartis par genre selon les différents niveaux (narratif, informatif, opinion, poème)