



COMMISSION SCOLAIRE
DU LAC-SAINT-JEAN



ÉCOLE ST-JULIEN

1971, rue Saint-Jean
Alma, Lac-Saint-Jean
Québec G8B 4E6
Tél. : (418) 669-6014
Télec. : (418) 669-6314

École St-Julien

Projet éducatif – Plan de réussite 2020-2021

Format abrégé





ÉCOLE ST-JULIEN

1971, rue Saint-Jean
Alma, Lac-Saint-Jean
Québec G8B 4E6
Tél. : (418) 669-6014
Télec. : (418) 669-6314

L'école et son milieu

- École primaire implantée dans un quartier d'Alma en zone rurale.
- 184 élèves répartis entre 8 classes.
- Service de garde.
- Indice de défavorisation 4.
- Programme « Passe-Partout » pour les élèves de quatre ans.
- Valeurs priorisées sont la persévérance, le sens à l'effort, la tolérance et l'autonomie.
- Anglais intensif (50% de l'année scolaire en 5e année)
- Programmes « Vers le Pacifique » et « Contes sur moi ».
- Cantine santé offerte aux élèves.

Forces:

- Offre d'activités parascolaires très variée en période régulière.
- Personnel engagé, dynamique et impliqué.
- Implication importante des parents dans la vie de l'école(OPP) en période régulière.
- Aménagement très attrayant à l'intérieur et à l'extérieur de l'école.

Défis:

- Améliorer les relations entre les élèves.
- Améliorer les résultats en lecture et en résolution de problèmes.
- Maintenir les bons résultats des garçons en écriture.

Plan de réussite 2019-2020

Orientation 1 : La réussite de l'élève.

1^{er} Objectif :

Augmenter le nombre de filles dont le résultat se situe au-delà de 64% (au-dessus de l'intervalle de résultats de 0 à 64%) à la compétence « Lire » d'ici juin 2020. Passer de 59 à 61 qui réussissent en haut de l'intervalle, donc passer de 83,6% en juin 2019 à 85,9 % en juin 2020.

Moyens :

- La lecture interactive
- La lecture oralisée

Conditions de réalisation:

- Formation modélisation
- Une journée pour former tous les enseignants sur des pratiques évaluatives d'un cycle à l'autre et d'un niveau à l'autre.
- Parler le même langage
- Clinique de modelage en classe avec la CP
- Accompagnement d'un CP
- Amélioration de la bibliothèque
- Développement d'un coffre à outils avec la macro-planification en lien avec l'objectif en lecture (Français)

Évaluation du premier objectif

- **Suivi de L'objectif:**
- L'enseignante en orthopédagogie a fait l'évaluation en début d'année pour les élèves de la 1^e à la 6^e année se situant en dessous de 64 %.
- Les élèves en difficulté ont été ciblés et réévalués en fin d'année par l'enseignante en orthopédagogie.
- L'objectif visé était de 85,9% pour cette année et nous atteignons un pourcentage de 89,7%. Donc nous sommes passés de 83,6 % à 89,7%, c'est une belle augmentation de 6,1%. Par contre, nous avons travaillé avec les résultats de la 2^e étape puisque l'école a dû se réinventer en raison de la pandémie de la Covid-19. On peut se réjouir de ses résultats mais il faut quand même garder un bémol. Les résultats du mois de mars versus ceux de juin sont souvent moins élevés puisque des nouvelles notions se sont ajoutées et que les évaluations englobent les connaissances acquises au cours de toute l'année.

Plan de réussite 2019-2020

Orientation 2 : La réussite de l'élève

Augmenter de 1% le nombre de filles (2 élèves) dont le résultat se situe au-delà de 64% à la compétence « Résoudre » d'ici juin 2020. (passer de 54 à 56 filles qui réussissent en haut de l'intervalle 0 à 64% donc 76,4% en juin 2019 à 78,8 % en juin 2020)

Moyens :

- Uniformiser les pratiques pédagogiques. Améliorer nos compétences comme enseignante (langage mathématique commun).
- Enseignement explicite des stratégies de résolution mathématique avec le questionnaire de suivi en lien avec les résultats (langage mathématique commun).



ÉCOLE ST-JULIEN

1971, rue Saint-Jean
Alma, Lac-Saint-Jean
Québec G8B 4E6
Tél. : (418) 669-6014
Télec. : (418) 669-6314

Évaluation du deuxième objectif

- Nous visions un objectif 78,8% pour cette année et nous atteignons un pourcentage de 86,8%. Donc nous sommes passés de 78,8 % à 86,8%, c'est une belle augmentation de 8%. Par contre, nous avons travaillé avec les résultats de la 2^e étape puisque l'école a dû se réinventer en raison de la pandémie de la Covid-19. On peut se réjouir de ses résultats mais il faut quand même garder un bémol. Les résultats du mois de mars versus ceux de juin sont souvent moins élevés puisque des nouvelles notions se sont ajoutées et que les évaluations englobent les connaissances acquises au cours de toute l'année.

COVID 19

- Le 13 mars 2020, toute la planète est mise sur pause. Le milieu scolaire est complètement chamboulé et doit trouver des solutions pour poursuivre les apprentissages chez nos jeunes. Les enseignants se mobilisent afin de demeurer en contact avec leurs élèves. Par la suite, l'enseignement à distance s'organise et des trousseaux pédagogiques sont mises à la disposition des enseignants pour alimenter leurs élèves et conserver leurs acquis.
- Début mai, c'est le retour en classe pour certains élèves. L'école accueille 115 élèves dès la première journée. Avec les règles de distanciation, cinq nouvelles classes doivent être ouvertes. Dans certaines classes, on retrouve jusqu'à 4 niveaux différents. Les enseignants suppléants reçoivent le travail de l'enseignant titulaire. Au cours du mois de juin, nous accueillons 5 autres élèves.
- En résumé, nous avons accueilli 120 élèves sur les 177 fréquentant l'école en septembre. Les 57 élèves qui sont demeurés à la maison, seulement 26 élèves ont assisté aux rencontres hebdomadaires animées par Mme Danielle Lajoie, l'orthopédagogue. Et 8 élèves en anglais intensif, avaient un enseignement à distance avec leur titulaire. Malheureusement, 23 de nos élèves, ne se sont pas branchés avec l'école.

En raison du contexte exceptionnel de la COVID-19 et dans la perspective de mettre en place les mesures de rattrapage pour assurer la mise à niveau de tous nos élèves, il est important d'agir tôt dès que des manifestations sont observées par l'équipe multidisciplinaire. Par conséquent, il est nécessaire de faire preuve de souplesse dans les délais afin de mettre en place des plans d'action psychosociaux et pédagogiques de niveau 2 et niveau 3 pour répondre rapidement aux besoins des élèves vulnérables.

- Réduire les écarts possibles.
- Assurer la progression des élèves vulnérables.

Plan de réussite 2020-2021

ORIENTATION 1:

- Soutenir l'atteinte du plein potentiel de tous nos élèves dans le respect de leurs besoins, de leurs champs d'intérêt et de leurs capacités
- OBJECTIF 1 :
 - Planifier et structurer la mise à niveau des élèves.

Objectif 1:

Maintenir les taux de réussite en français et en mathématique obtenu au bilan de Juin 2019, français (95,81%) et mathématique (90,37%)

MOYENS

1. Établir le portrait de tous les élèves sur le plan des apprentissages et sur le plan social-affectif.
2. Mettre en place des stratégies de rattrapage et de mise à niveau
3. Ajuster la planification et l'enseignement en tenant compte des apprentissages essentiels tout en utilisant les pratiques probantes
4. Cibler les pratiques qui ont le plus d'impact sur les apprentissages des élèves (enseignement explicite, enseignement stratégique, pratiques collaboratives, RAI, co-enseignement, entretien, etc.).

- Offrir un service d'enseignement à distance de qualité, flexible et adapté à la pédagogie numérique pour les élèves à la maison dans cette éventualité.
- Offrir des services répondant aux besoins des élèves handicapés, en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage en s'appuyant sur le modèle d'intervention à trois niveaux (Whitten, Esteveset Woodrow, 2012).
- Assurer la coordination des services autour des élèves et du personnel enseignant dédié à l'enseignement à distance: éducatifs, complémentaires,

Plan de réussite 2020-2021

ORIENTATION 1:

- Soutenir l'atteinte du plein potentiel de tous nos élèves dans le respect de leurs besoins, de leurs champs d'intérêt et de leurs capacités

OBJECTIF 2 :

- Migrer vers un enseignement et une évaluation à distance.

Objectif 2:

Maintenir les taux de réussite de
chaque matière obtenus au bilan de
Juin 2019

Moyens:

1. Planifier l'enseignement en tenant compte de la possibilité d'une migration vers l'enseignement et l'évaluation à distance
2. Compétence numérique des enseignants prêts à faire l'enseignement à distance. Suivre la formation offerte par TÉLUQ : « J'enseigne à distance » Lien disponible sur Mozaïk
3. Développer chez les élèves les compétences numériques nécessaires à l'enseignement à distance.
4. Convenir en équipe collaborative des rôles et fonctions de chacun des membres dans le cadre de l'enseignement et de l'évaluation à distance en respect des seuils minimaux de services éducatifs