



PROJET ÉDUCATIF – PLAN DE RÉUSSITE

2018-2019

Version abrégée

École : Saint-Joseph d'Hébertville



COMMISSION SCOLAIRE
DU LAC-SAINTE-JEAN

L'école et son milieu

- Population de 2461 habitants
- Clientèle en 2017-2018 : 214 élèves
- Un indice de défavorisation de 6
- La communauté est très impliquée
- Un projet éducatif : J'entreprends ma santé

Forces

- *Taux de stabilité de 75 % et engagement du personnel élevé (activités interécoles).*
- *Climat d'école agréable : activités multiniveaux.*
- *Bonne collaboration avec les parents dans les activités.*

Défis

- *Amélioration de la lecture pour favoriser les apprentissages fondamentaux des élèves.*
- *Amélioration de l'écriture pour favoriser les apprentissages fondamentaux des élèves.*

Plan de réussite 2017-2018

- **Orientation 1** : Amélioration de la lecture pour favoriser les apprentissages fondamentaux des élèves.

Objectif 1 : Augmenter le résultat moyen en lecture de 2% chez les élèves en difficulté (69 et moins) d'ici juin 2018 passant de 59,4 % à 61,4 % (49 élèves).

Premier moyen :

1- Lecture interactive en classe

Jour 9, 1^{re} période, pour le 2^e et le 3^e cycle et les jours 3 et 8 pour le 1^{er} cycle afin de mettre en pratique des interventions en lien avec la lecture. Par cette modélisation, l'enseignant rend explicite son usage des stratégies pendant sa lecture.

Deuxième moyen :

2- Enseignement explicite des stratégies de lecture

Enseignement explicite des stratégies de lecture selon la planification établie par année d'enseignement.

- **Orientation 1** : Amélioration de la lecture pour favoriser les apprentissages fondamentaux des élèves.

Objectif 2 : Augmenter le résultat moyen en écriture de 2 % par cycle pour les élèves en difficulté passant de 61 % à 63 % d'ici juin 2018 (38 élèves).

Premier moyen :

1- Expérimenter l'approche des ateliers en écriture

Un minimum d'un atelier sera développé et utilisé en classe pour travailler l'écriture. Des ateliers d'enrichissement de vocabulaire, d'orthographe et de grammaire seront réalisés. Ces ateliers seront mis en place d'octobre à mai 2018 à raison d'une fois semaine.

Deuxième moyen :

2- Enseignement des régularités orthographiques selon la planification-école.

Cette étape vise à améliorer l'orthographe d'usage et à doter les élèves de cet outil supplémentaire dans leur tâche d'écriture. Un portrait a été fait nous permettant de cibler par année les régularités et à l'aide d'un pré et post-test, nous serons en mesure d'apprécier les impacts.

Évaluation du premier objectif (17-18)

Augmenter le résultat moyen en lecture de 2 % chez les élèves en difficulté (69 et moins) d'ici juin 2018 passant de 59,4 % à 61,4 % (49 élèves)

1- Lecture interactive en classe

Le nombre d'activités réalisées a été significatif selon la planification, Il y a eu une période dans l'année où certaines n'ont pas eu lieu dû à des déménagements de classes causés par des rénovations majeures à l'école. Mais dans l'ensemble elles ont été faites à 90 % dans toutes les classes. Nous sommes tous d'accord que ce moyen a eu un impact sur notre objectif. Par contre, il est difficile d'évaluer à quelle hauteur cela a impacté le résultat moyen. Pour l'an prochain, nous poursuivrons les lectures interactives, mais pas comme moyen.

2- Enseignement explicite des stratégies de lecture

Plusieurs enseignants font la remarque que la plupart des élèves connaissent les stratégies enseignées et peuvent les nommer. Certains les appliquent dans leur lecture. Nous pensons qu'il y a un réel impact sur notre objectif, mais le nombre de leçons enseignées ne nous indique pas réellement comment et à quelle hauteur cela a été bénéfique pour l'atteinte de notre objectif.

ATTEINTE DE L'OBJECTIF :

Nous avons atteint notre objectif. Nous voulions passer de 59,4 % à 61,4 % et nous avons obtenu 69,5 %. Nous avons largement dépassé notre objectif. Nous portons une grande attention à la lecture depuis plusieurs années. Nos moyens y ont sûrement contribué et les pratiques en classe aussi. Nous poursuivons le marathon de lecture, la lecture en dyades entre les petits et les grands, l'achat de nouveaux livres chaque année depuis 3 ans via nos activités de financement (entre 3 et 5 mille dollars par année). On se préoccupe aussi des intérêts de nos garçons. Par contre, nous nous donnons comme défi pour la prochaine année de cibler davantage de moyens plus faciles à suivre et à mesurer pour mieux comprendre l'impact sur notre objectif.

Évaluation du deuxième objectif (17-18)

Augmenter le résultat moyen en écriture de 2 % par cycle pour les élèves en difficulté passant de 61 % à 63 % d'ici juin 2018 (38 élèves).

1- Expérimenter un atelier en écriture au choix de l'enseignant.

Pour les textes narratifs: en moyenne 9 ateliers ont été réalisés

Pour les textes informatifs : en moyenne 6 ateliers ont été réalisés

Pour les textes d'opinion : en moyenne 4 ateliers ont été réalisés

Nous sommes convaincus que ces ateliers donnent une nouvelle lancée au goût d'écrire de nos élèves. Les élèves écrivent davantage, leurs textes sont plus longs et plus riches.

2- Enseignement des régularités orthographiques selon la planification-école.

Nous ne pensons pas que ce moyen a été appliqué avec la rigueur qu'il nécessitait pour être réellement en mesure de mesurer les impacts. L'an passé nous avons pu observer une nette amélioration pour certains niveaux. Comme nous nous étions engagés à le faire sur 3 ans, nous aurons la possibilité de valider ce moyen si l'équipe choisit de poursuivre dans ce sens.

ATTEINTE DE L'OBJECTIF :

Nous avons atteint notre objectif. Nous visions à augmenter de 2 % passant de 61 à 63 % et nous avons atteint 64,4 %. Nos moyens en cours y contribuent sûrement. Nous questionnons par contre celui en lien avec la régularité orthographique. Lors de l'analyse, nous avons quelques difficultés à mettre en lumière les facteurs qui ont contribué à l'atteinte de notre objectif en tenant compte des moyens choisis. Certes, le travail des enseignants et des orthopédagogues a contribué à cette atteinte, mais comment nos efforts en lien avec le plan de réussite ont-ils joué ? Pour la prochaine année, nous porterons une attention plus précise pour mesurer avec des outils qui sont davantage en lien avec le résultat recherché.

Plan de réussite 2018-2019

- **Orientation 1** : Amélioration de la lecture pour favoriser les apprentissages fondamentaux des élèves.

Objectif 1 : Augmenter le résultat moyen en lecture de 2 % chez les élèves en difficulté (65 et moins) d'ici juin 2019 passant de 58,5 % à 60,5 % (27 élèves)

Premier Moyen :

Enseignement explicite des stratégies en lecture pour tous les élèves.

Deuxième moyen :

Implanter les trousse de fluidité en lecture à tous les niveaux.

- **Orientation 1 :** Amélioration des mathématiques pour favoriser les apprentissages fondamentaux des élèves.

Objectif 2 : Augmenter le résultat moyen dans la compétence résoudre de 2 % chez les élèves en difficulté (65 et moins) d'ici juin 2019 passant de 57,9 % à 59,9 % (34 élèves)

Premier Moyen :

Enseignement explicite des stratégies de résolutions de problèmes.

Deuxième moyen :

Exposer régulièrement les élèves à des résolutions de problèmes au cours de l'année.