



COMMISSION SCOLAIRE
DU LAC-SAINT-JEAN



ÉCOLE ST-JULIEN

1971, rue Saint-Jean
Alma, Lac-Saint-Jean
Québec G8B 4E6
Tél. : (418) 669-6014
Télec. : (418) 669-6314

École St-Julien

Projet éducatif – Plan de réussite 2018-2019

Format abrégé



L'école et son milieu

- École primaire implantée dans un quartier d'Alma en zone rurale.
- 169 élèves répartis entre 7 classes.
- Service de garde.
- Indice de défavorisation 7.
- Programme « Passe-Partout » pour les élèves de quatre ans.
- Valeurs priorisées sont la persévérance, le sens à l'effort, la tolérance et l'autonomie.
- Anglais intensif (50% de l'année scolaire en 5e année)
- Programmes « Vers le Pacifique » et « Contes sur moi ».
- Cantine santé offerte aux élèves.

Forces:

- Offre d'activités parascolaires très variée.
- Personnel engagé, dynamique et impliqué.
- Implication importante des parents dans la vie de l'école(OPP).
- Aménagement très attrayant à l'intérieur et à l'extérieur de l'école.

Défis:

- Améliorer les relations entre les élèves.
- Démontrer davantage de rigueur dans l'application des règles de vie de l'école.
- Améliorer les résultats en lecture et en résolution de problèmes.
- Maintenir les bons résultats des garçons en écriture.

Plan de réussite 2017-2018

Orientation 1 : La réussite de l'élève.

1^{er} Objectif : Diminuer de 1% le nombre d'élèves se situant dans l'intervalle de résultats de 0 à 64% à la compétence « Lire » d'ici juin 2018. Passer de 16,7% (25 élèves sur 150) à 15,7% (24 élèves sur 154).

Moyens :

- La lecture interactive
- La gestion mentale en lecture
- Les entretiens de lecture

Conditions de réalisation:

- **La lecture interactive:**
- S'assurer que tous les enseignants reçoivent la formation.
- S'assurer que les titulaires font une lecture interactive au moins deux fois par cycle.
- **Gestion mentale:**
- Fournir le matériel sur la gestion mentale.
- Présentation de l'outil.
- S'assurer que les activités sont vécues dans chaque classe.
- **Entretiens de lecture:**
- S'assurer que tous les titulaires ont le matériel à disposition.
- Monter une trousse de livres réservés aux entretiens de lecture
- S'assurer que tous les titulaires pratiquent les entretiens de lecture au premier cycle (une fois par étape);
- S'assurer que tous les titulaires du deuxième et du troisième cycle pratiquent les entretiens de lecture pour les élèves ciblés. (au moins une fois par étape)

Évaluation du premier objectif

- **Suivi de L'objectif:**
- Nous avons visé une diminution de 1% (16,7 à 15,7) et nous avons atteint 16,1, donc l'objectif est presque atteint. Considérant l'amélioration de l'attitude des élèves face à la lecture, telle que, démontrée par le sondage, nous sommes en droit de croire que les résultats suivront en 2018-2019.
- Le sondage a été fait consciencieusement par les enseignantes, toutefois l'équipe considère le sondage comme insuffisant pour une prise de donnée claire et fiable. En 2018-2019 l'équipe ciblera la cohorte visée (0 à 64%) pour aller chercher des données plus précises tout en poursuivant le travail sur les attitudes face à la lecture.

Évaluation du premier objectif

- **Suivi de L'objectif:**
- Selon le sondage, les attitudes des jeunes faces à la lecture ont grandement évolué, 20 % (67,3% 87,6%) de plus de nos élèves aiment se faire lire.
- Le nombre d'élèves qui aiment lire à la maison a augmenté de 7% (59,2% à 66%)
- L'équipe est particulièrement fière de constater que les élèves aiment échanger des idées et de l'information après leur lecture ce qui à notre avis démontre l'efficacité de la lecture interactive

Évaluation du premier objectif

- **Suivi de L'objectif:**
- L'équipe apprécie les entretiens de lecture parce qu'ils leur permettent d'ajuster leur enseignement en lien avec les défis inhérents à chacun des élèves et de réajuster leur enseignement aux besoins.
- Nous avons visé une diminution de 1% (16,7 à 15,7) et nous avons atteint 16,1, donc l'objectif est presque atteint. Considérant l'amélioration de l'attitude des élèves face à la lecture, telle que, démontrée par le sondage, nous sommes en droit de croire que les résultats suivront en 2018-2019
- L'équipe considère que la poursuite de cette stratégie d'enseignement doit demeurer une priorité en constance et cohérence d'une année à l'autre, donc nous maintenons cet objectif pour 2018-2019.

Plan de réussite 2017-2018

Orientation 2 : La réussite de l'élève

1er OBJECTIF :. Diminuer de 2% le nombre d'élèves se situant dans l'intervalle de résultats de 0 à 64% à la compétence « Résoudre une situation problème » d'ici juin 2018. Passer de 17% (26 élèves sur 150) à 15% (23 élèves sur 154).

Moyens :

- Enseignement explicite des stratégies de résolution de problèmes
- Utilisation d'une démarche commune par tous les enseignants. (Napperon et clés des stratégies)
- Utilisation de matériel pour stimuler le raisonnement logique

Évaluation du deuxième objectif



ÉCOLE ST-JULIEN

1971, rue Saint-Jean
Alma, Lac-Saint-Jean
Québec G8B 4E6
Tél. : (418) 669-6014
Télec. : (418) 669-6314

- Nous avons visé une diminution de 2% le nombre d'élèves se situant dans l'intervalle de résultats de 0 à 64% à la compétence « Résoudre une situation problème » d'ici juin 2018. Nous voulions passer de 17% (26 élèves sur 150) à 15% (23 élèves sur 154).
- Nous n'atteignons pas notre objectif puisque nous avons atteint 21,5% alors que la cible était de 16,7% donc augmentation de 4,8 % toutefois lorsque nous isolons les données des garçons et des filles, les filles avaient un résultat démontrant une belle progression de 1,4% donc l'objectif aurait été presque atteint pour les filles. Les garçons étaient en grande perte de vitesse puisqu'une augmentation de 7,9% dans l'intervalle de 0 à 64%.;
- En forant les données pour trouver la cause de cette baisse chez les garçons, cela est au 2^e et au 3^e cycle que cela est constaté, toutefois les enfants qui étaient en bas de la cible ont terminé avec une progression dans l'écart. (ils ont mieux terminé sans atteindre la cible)

Évaluation du deuxième objectif

- Des activités de gestion mentale visant à rendre l'élève conscient de ce qui se produit dans sa tête lorsqu'il apprend (évoation) sont vécues avec les élèves de la première à la sixième année. Ces activités sont tirées du livre La gestion mentale au cœur de l'apprentissage de Madame Claire Côté. La gestion mentale aide l'élève à prendre conscience des opérations mentales qu'il doit effectuer pour intégrer les connaissances. Il le rend conscient de ses habitudes évocatives : visuelles ou auditives.

Évaluation du deuxième objectif

- Peu importe le nombre d'activités vécues, nous constatons un manque de cohérence et de constance dans l'équipe d'un niveau à l'autre. Sachant que la littérature cite l'importance de la cohérence des interventions dans les apprentissages de nos élèves, nous devons réajuster notre façon d'intervenir à cet effet. Nous envisageons donc de sensibiliser l'équipe et les parents à cette réalité et d'agir en conséquence. Nous souhaitons que cette stratégie nous amène à améliorer nos résultats.

Évaluation du deuxième objectif

- Étant donné que nous n'atteignons pas notre objectif principalement chez les garçons, on se questionne à savoir si la clarté et l'organisation dans la présentation et la réalisation de résolutions de problème ne favorisent pas les filles naturellement plus structurées. (**l'importance d'utiliser les outils de manière plus uniforme**)
- Les résultats peu probants démontrent clairement que les moyens utilisés étaient insuffisants. Afin d'améliorer nos performances le plus efficacement possible, il serait plus pertinent d'insister davantage sur l'enseignement stratégique (modélisation). Les centres mathématiques expérimentés l'an dernier, en pilotage, par quelques classes, seraient possiblement une autre piste à envisager.



ÉCOLE ST-JULIEN

1971, rue Saint-Jean
Alma, Lac-Saint-Jean
Québec G8B 4E6
Tél. : (418) 669-6014
Télec. : (418) 669-6314

Évaluation du deuxième objectif

- Après réflexion et discussion, nous choisissons de ne plus utiliser le type de prise d'informations par sondage puisque cela amène des données trop suggestives pour être précises. Dorénavant, nous prioriserons la prise d'informations sous le mode objectif et quantitatif.
- L'équipe considère que la poursuite de l'objectif doit demeurer et qu'une priorité doit s'accentuer sur la constance et cohérence d'une année à l'autre (donc nous maintenons cet objectif pour 2018-2019).

Plan de réussite 2018-2019

Orientation 1 : La réussite de l'élève

1^{er} Objectif : Augmenter de 1% le nombre d'élèves (2 élèves) dont le résultat se situe au-delà de 64% (au-dessus de l'intervalle de résultats de 0 à 64%) à la compétence « Lire » d'ici juin 2019. (passer de 125 à 127 élèves qui réussissent en haut de l'intervalle)

Moyens :

- **La lecture interactive**
- **Les entretiens de lecture**

Plan de réussite 2018-2019

Orientation 2 : La réussite de l'élève

Augmenter de 1% le nombre d'élèves (3 élèves) dont le résultat se situe au-delà de 64% à la compétence « Résoudre » d'ici juin 2019. (passer de 117 à 120 élèves qui réussissent en haut de l'intervalle 0 à 64%)

Moyens:

- Uniformiser les pratiques pédagogiques. Améliorer nos compétences comme enseignante (langage mathématique commun)
- Travailler la macro-planification des situations d'apprentissage et uniformiser les pratiques évaluatives (à faire lors des formations)
- Enseignement explicite des stratégies de résolution mathématique