



PROJET ÉDUCATIF – PLAN DE RÉUSSITE

École : St-Gérard



COMMISSION SCOLAIRE
DU LAC-SAINT-JEAN

L'école et son milieu

- L'école dessert une population de 1091 habitants
- Classée 3 sur l'échelle de défavorisation
- Elle offre ses services à près de 80 élèves
- 3 classes cycle, une maternelle 5 ans
- 90 % des parents assistent aux rencontres de septembre
- Un comité du plan de réussite dynamique
- Programme d'anglais intensif bien établi

Forces:

- L'implication des enseignants dans la vie de l'école
 - Un comité famille communauté dynamique

Défis

- La réussite en lecture
- La réussite en résolution de problèmes

Plan de réussite 2018-2019

Objectif 1

Augmenter de 1 point le pourcentage d'élèves ayant 70% et plus en lecture (passer de 76,9% à 77,9% d'ici juin 2019).

Moyens

- La lecture individuelle quotidienne, à haute voix et interactive
- L'enseignement explicite des stratégies de lecture

Objectif 2

Augmenter de 2 points le pourcentage d'élèves ayant 70% et plus en résolution de problèmes (passer de 66,2% à 68,2%), d'ici juin 2019.

Moyens :

- L'amélioration du centre mathématique dans chacune des classes
- Modélisation des étapes de la démarche de la résolution de problème

Évaluation du premier objectif

Objectif 1

Augmenter de 1 point le pourcentage d'élèves ayant 70% et plus en lecture (passer de 76,9% à 77,9% d'ici juin 2019).

Moyen

La lecture interactive

- Tous les élèves font la lecture quotidienne, à l'exception de ceux de la maternelle.
- Certains élèves lisent peu mais la majorité le fait
- Tous les enseignants font la lecture à voix haute au moins une fois par semaine

- Les élèves lisent tous les jours individuellement et les enseignants jugent que leur niveau de participation est élevé
- Les élèves montrent beaucoup d'intérêt lorsque les enseignants font la lecture à voix haute.

- Tous les élèves échangent et discutent sur des textes présentés en classe au moins une fois par semaine et les enseignants jugent que leur niveau de participation est généralement élevé

L'enseignement explicite des stratégies de lecture

- Les stratégies ont été enseignées de manière explicite et réinvesties en orthopédagogie.
- Les enseignantes ont utilisé un langage commun et les pratiques sont harmonisées
- L'enseignement explicite des stratégies de lecture est fait de manière régulière par tous les enseignants.
- Les enseignants observent que les élèves réinvestissent généralement beaucoup les stratégies de lecture enseignées en classe

Atteinte de l'objectif :

Objectif non-atteint : cible 2018-2019 : 77,9%, résultats 2019 : 74,6%

Évaluation du deuxième objectif

Augmenter de 2 points le pourcentage d'élèves ayant 70% et plus en résolution de problèmes (passer de 66,2% à 68,2%), d'ici juin 2019.

Moyens :

L'amélioration du centre mathématique dans chacune des classes

- Les centres mathématiques sont réalisées en classe
- Les enseignants utilisent au moins une période aux deux semaines
- Selon les enseignants, les élèves s'intéressent beaucoup aux centres

Modélisation des étapes de la démarche de la résolution de problème

- Selon les enseignants, les élèves sont généralement plus habiles et confiants face aux résolutions de problèmes (figure 9)
- Les pratiques sont harmonisées

Atteinte de l'objectif :

La cible de 68,2% a été atteinte de peu. Bien que nous soyons heureux de cette réussite, nous sommes d'avis qu'il reste encore beaucoup de travail à faire considérant que dans l'ensemble des écoles le pourcentage d'élèves ayant 70% et plus en résolution de problèmes est de plus de 75%. Nous redoublerons d'ardeur en 2019-2020.

Plan de réussite 2019-2020

Objectif 1

Augmenter de 1 point le pourcentage d'élèves ayant 70% et plus en lecture (passer de 74,6% à 75,6% d'ici juin 2020).

Moyens

- La lecture individuelle, à voix haute et interactive
- L'enseignement explicite des stratégies de lecture

Objectif 2

Augmenter de 2 points le pourcentage d'élèves ayant 70% et plus en résolution de problèmes (passer de 68,3% à 70,3%), d'ici juin 2020.

Moyens :

- **L'amélioration du centre mathématique dans chacune des classes**
- **Modélisation des étapes de la démarche de la résolution de problème**