



École Primaire Saint-Bruno
165, rue Jauvin, Saint-Bruno, G0W 2L0

PROJET ÉDUCATIF – PLAN DE RÉUSSITE

Version abrégée

2018-2019

École : École Primaire Saint-Bruno



COMMISSION SCOLAIRE
DU LAC-SAINT-JEAN

L'école et son milieu

- *École semi-urbaine.*
- *301 élèves fréquentent l'école en septembre 2018.*
- *Implication du club optimiste et de la municipalité dans la vie de l'école.*

Forces

- *Équipe-école stable et expérimentée.*
- *Service de garde impliqué dans la vie de l'école.*
- *20 enseignants interviennent auprès des élèves.*
- *Projets au cœur de l'école (Course des Jaguars, projet entrepreneurial, environnement, conseil d'élèves).*
- *Implication de la communauté (Club Optimiste et municipalité).*

Défis

- *Maintenir la bonne collaboration avec les parents.*
- *Poursuivre l'implantation de pratiques pédagogiques concertées.*

Plan de réussite 2017-2018

- **Orientation 1** : Développer chez l'élève des façons de s'approprier des savoirs.
- **Objectif 1** : Augmenter de 4 % (1 élève sur 21) le nombre d'élèves en réussite (65 % et plus) parmi les 21 élèves ciblés de la 2^e à la 6^e année dans la compétence « Lire » d'ici juin 2018.
- **Moyen** :
 - ✓ La lecture en action.
- **Étapes de mise en œuvre** :
 - ✓ La lecture à deux.
 - ✓ La lecture interactive.

Évaluation du premier objectif

- **La lecture à deux :**

La lecture à deux est une pratique dans laquelle les élèves regroupés en équipe de deux font la lecture à voix haute en utilisant les stratégies enseignées.

Nous avons recueilli les commentaires des enseignants lors de focus-groupes réalisés pour chacun des cycles incluant la maternelle. La lecture à deux n'a pas d'impact réel sur les résultats des élèves. Elle est difficile à évaluer pour l'enseignant puisque cette dernière n'est pas toujours réalisée adéquatement et les élèves ne sont pas nécessairement motivés surtout les plus âgés. Cette pratique est très appréciée chez les petits. À partir du 2e cycle, nous constatons une perte d'intérêt. Différents facteurs expliquent cette situation comme, la proximité, le choix des partenaires, l'écart entre les lecteurs, les différentes lectures, etc. Il a été remarqué par les enseignants que le jumelage entre les petits de maternelle et 1re année avec les grands du 3e cycle est une formule gagnante.

Cette étape ne sera pas reconduite l'an prochain. Par contre, nous sommes conscients que la lecture à deux doit demeurer présente au quotidien, car elle contribue à diversifier nos pratiques.

- **La lecture interactive:**

Pour la première année, notre école a instauré la lecture interactive visant à inviter les élèves à réagir, comprendre, interpréter et apprécier différents ouvrages littéraires. L'animation de la lecture faite par l'enseignant se veut plus participative pour les élèves. Cela entraîne de belles discussions riches et variées sur différents niveaux (vocabulaire, structure d'un livre, auteur, illustrateur, inférences, etc.).

Des focus-groupes ont été réalisés pour chacun des cycles. Au préalable les enseignants devaient compléter un questionnaire pour s'y préparer. Voici les commentaires reçus. Cette pratique a été réalisée de façon régulière, et ce, dans toutes les classes de la maternelle à la sixième année. Les enseignants ont remarqué un grand intérêt chez leurs élèves. En lisant, l'enseignant devient un bon modèle de lecteur pour ses élèves. Il est important de noter que cela les aide à interagir, comprendre,

interpréter, apprécier et donner le goût à la lecture. Nous remarquons également que les élèves deviennent plus habiles dans leur choix de livres. Ils portent une attention particulière au genre littéraire, à l'auteur, aux illustrateurs, etc. Fait à mentionner, dans un contexte intensif c'est plus difficile de le faire régulièrement.

En ce qui concerne les entretiens de lecture, il est difficile d'analyser les résultats, car quelques enseignants ayant des élèves ciblés n'ont pas réalisé les entretiens.

De ce fait, notre échantillonnage est plus ou moins valide, car il nous manque des données.

L'an prochain le comité et la direction s'engagent à prendre des mesures pour remédier à la situation (accompagnement, modélisation).

Selon les données que nous avons recueillies, nous pouvons affirmer que les élèves ciblés ont majoritairement accédé à un niveau supérieur en lecture.

L'an prochain, l'entretien de lecture servira comme outil de mesure à la fois pour la lecture interactive et pour l'enseignement explicite des stratégies de lecture.

Les différentes recherches ont démontré que l'entretien de lecture est un moyen d'avoir un bon portrait. Aussi il donne d'excellentes pistes d'interventions aux enseignants pour amener les élèves à des niveaux supérieurs dans leur lecture.

Afin de favoriser une meilleure compréhension chez les enseignants et d'uniformiser nos pratiques, nous ferons davantage appel au soutien des conseillers pédagogiques l'an prochain.

- **Le Salon du livre :**

Le Salon du livre a eu lieu le 4 mai dernier. Une centaine de personnes des parents et grands-parents ont visité et grandement apprécié notre salon. Les enseignantes du 2^e et 3^e cycle avaient la responsabilité de préparer, avec leurs élèves, des kiosques dans leur classe, afin de présenter les différents travaux en rapport avec la littérature. Les enseignants de la maternelle et du 1^{er} cycle en ont profité pour présenter différents projets réalisés en cours d'année dans leur classe. De plus, une histoire

collective a été réalisée. Chaque classe de la 3^e à la 6^e année avait à composer une partie d'histoire (début, élément déclencheur, péripéties, etc.). Par la suite les parties ont été assemblées en une œuvre littéraire commune. Les classes de la maternelle à la 2^e année avaient quant à elles à illustrer les différentes parties du livre. L'histoire collective a été écrite sur de grands cartons et a été affichée dans le couloir près de l'entrée de notre école permettant ainsi à nos élèves, le personnel et nos visiteurs d'en lire et d'en apprécier le résultat.

Au fil des années, nous réalisons que ce moyen a peu d'impact sur notre objectif. Avec la venue des ateliers d'écriture, nous célébrons les écrits des élèves à quelques reprises pendant l'année et les parents sont parfois invités à y assister.

L'équipe veut poursuivre, mais davantage sous la forme d'une porte ouverte afin de promouvoir les différents projets et réalisations de notre école.

Atteinte de l'objectif :

Notre objectif n'est pas atteint.

En juin 2017, le nombre d'élèves de la 2^e à la 6^e année était de 198. Dix-neuf (19) élèves sur 198, soit 9,6 % ont obtenu un résultat inférieur à 65 %.

En juin 2018, sur 198 élèves de la 2^e à la 6^e année, 34 d'entre eux avaient un résultat inférieur à 65 %, soit 16,4 % des élèves.

• Plan de réussite 2018-2019

- **Orientation 2:** Développer chez l'élève les façons de s'approprier les savoirs.
- **Objectif 2 :** Augmenter de 4 % (1 élève sur 22) le nombre d'élèves en réussite (65 % et plus) parmi les 22 élèves ciblés de la 2^e à la 6^e année dans la compétence « Résoudre » d'ici juin 2108.
- **Moyen :**
 - ✓ Raisonner pour résoudre.
- **Étapes de mise en œuvre :**
 - ✓ Pas de panique c'est logique.
 - ✓ Centres mathématiques.

Évaluation du deuxième objectif

Pas de panique c'est logique :

D'année en année, utiliser les mêmes stratégies et la même démarche a un impact. En effet, plus les élèves avancent, plus ils maîtrisent les étapes de résolution de problèmes parce qu'il y a une continuité et une cohérence entre les niveaux. Cette pratique est devenue courante dans notre école depuis les dernières années.

- ***Centres mathématiques*** : *Ils sont implantés depuis 2 années dans notre école.*

Les différentes recherches en mathématiques et notre propre expertise nous ont permis de constater que de mettre l'accent sur la manipulation est favorable à l'apprentissage des mathématiques. Cette pratique est maintenant courante au sein de notre école. Il est important de conserver les centres mathématiques pour les futures années, car l'école d'aujourd'hui se doit de répondre aux besoins des élèves, particulièrement des garçons (manipuler, réagir, interagir, etc.).

Le même outil de mesure a été utilisé pour nos 2 étapes soit le prétest et le posttest.

Nous avons constaté que pour nos élèves ciblés, les résultats post-tests se sont majoritairement améliorés. En effet parmi nos 18 élèves ciblés en mathématique dans la compétence résoudre de la 3^e à la 6^e année nous remarquons une nette amélioration. Après l'analyse de nos prétests-post-tests, nous constatons une hausse des résultats chez 61 % (11 élèves sur 18) de nos élèves ciblés. Une légère baisse des résultats a été notée pour 28 % (5 élèves sur 18) d'entre eux et 11 % (2 élèves sur 18) ont obtenu des résultats similaires.

Nous croyons que c'est davantage l'harmonisation des pratiques qui a eu un impact sur l'amélioration des résultats de nos élèves que les moyens en tant que tels. Enfin, d'année en année, utiliser les mêmes stratégies et la même démarche a un impact positif sur les résultats des élèves.

- *Puisque les mathématiques ne sont plus une vulnérabilité dans notre école (suite à une analyse des résultats des dernières années), ce moyen ne sera pas reconduit l'an prochain. Nous avons remarqué que dans le cas de nos élèves ciblés, que les résultats post-tests se sont majoritairement améliorés.*

Notre objectif n'est pas atteint. En 2018 sur 207 élèves de la 2^e à la 6^e année, 33 ont obtenu un résultat inférieur à 66 % soit 15,9 % des élèves.

Après avoir analysé de nouveau notre portrait de situation et en observant les résultats de nos élèves, nous avons constaté que la compétence écrire était la vulnérabilité à laquelle nous voulions dorénavant nous consacrer. Effectivement, depuis 4 ans, le taux de réussite est passé de 89,2 % à 83,4 %, soit une diminution de 5,8 %. De plus, notre pourcentage d'élèves à risque a augmenté de 3,5 % passant de 10,8 % à 15,6 %.

Par contre, nous sommes conscients que nous devons poursuivre ce qui a été amorcé au cours des dernières années en mathématique pour assurer un maintien dans la progression des apprentissages. Ainsi, nos pratiques communes demeureront au cœur de nos préoccupations. Donc, nous ne poursuivrons pas l'objectif en mathématique l'an prochain.

Plan de réussite 2018-2019

- **Orientation 1** : Développer les façons de s'approprier les savoirs.
- **Objectif 1** : Augmenter de 3,4 % (1 élève sur 29) le nombre d'élèves en réussite (65 % et plus) parmi les 29 élèves ciblés de la 2^e à la 6^e année dans la compétence « Lire » d'ici juin 2019.
- **Moyens** :
 - ✓ Lecture interactive du préscolaire à la 6^e année.
 - ✓ Enseignement explicite des stratégies de lecture répartie de la 1^{re} à la 6^e année.

- **Orientation 2** : Développer chez l'élève les façons de s'approprier les savoirs.
- **Objectif 2** : Augmenter de 3,4 % (1 élève sur 29), le nombre d'élèves obtenant un résultat de 65 % et plus, parmi les 29 élèves ciblés de la 2^e à la 6^e année dans la compétence « Écrire » d'ici juin 2019.
- **Moyens** :
 - ✓ Atelier d'écriture : Enseignement explicite du processus et des procédés d'écriture (genre narratif).
 - ✓ Phrase dictée du jour de la 2^e à la 6^e année.
 - ✓ Activités de conscience phonologique au préscolaire et en 1^{re} année.