



École Primaire Saint-Bruno
165, rue Jauvin, Saint-Bruno, G0W 2L0

2020-2021

PROJET ÉDUCATIF

Version abrégée

École : École Primaire Saint-Bruno



COMMISSION SCOLAIRE
DU LAC-SAINTE-JEAN

L'école et son milieu

- *École semi-urbaine.*
- *289 élèves fréquentent l'école en septembre 2020.*
- *A un indice de défavorisation de 7.*

Forces

- *Équipe-école stable et expérimentée.*
- *Service de garde impliqué dans la vie de l'école.*
- *20 enseignants interviennent auprès des élèves.*
- *Projets au cœur de l'école (Course des Jaguars, projet entrepreneurial, tournois sportifs, conseil d'élèves).*
- *Implication de la communauté (Club Optimiste et municipalité).*

Défis

- *Implantation d'un système d'encadrement selon l'approche développementale.*
- *Poursuivre l'implantation de pratiques pédagogiques concertées.*

Plan de mise en œuvre des objectifs du projet éducatif – 2019-2020

| | |
|-------------|--|
| PEVR | <ul style="list-style-type: none">• Enjeu 1 : <i>La réussite éducative de tous nos élèves.</i>• Orientation 1 : <i>Soutenir l'atteinte du plein potentiel de tous nos élèves dans le respect de leurs besoins, de leur champ d'intérêt et de leurs capacités.</i>• Objectifs : - <i>Réduire les écarts du taux de réussite et de qualification entre différents groupes d'élèves.</i> - <i>Réduire la proportion d'élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire.</i>• Indicateur : <i>Réduire le pourcentage d'élèves entrant au secondaire à 13 ans ou plus au secondaire.</i>• Éléments d'analyse : <i>Taux d'élèves en difficulté d'apprentissage (DA) à la fin du 2^e cycle du primaire.</i> |
|-------------|--|

- **Objectif 1** :
Augmenter de 4 (12,5%) le nombre d'élèves obtenant plus de 70% parmi les 30 élèves de la 2^e à la 6^e année se situant entre 63% et 70% dans la compétence lire d'ici juin 2020.
- **Moyen 1** :
✓ *La lecture interactive du préscolaire à la 6^e année.*
- **Moyen 2** :
✓ *Enseignement explicite des stratégies de lecture de la 1^{re} à la 6^e année.*

Évaluation du premier objectif

- **La lecture interactive du préscolaire à la 6^e année :**

Pour la deuxième année, notre école a instauré la lecture interactive à partir de la maternelle jusqu'à la 6^e année et ce, du mois d'octobre au mois d'avril. Cette pratique était réalisée à raison de deux fois par cycle. Afin de favoriser une meilleure compréhension chez les enseignantes et d'uniformiser nos pratiques, nous ferons appel au soutien des conseillers pédagogiques.

Nos élèves ciblés se répartissaient comme suit :

1^{er} cycle : 1 élève 2^e cycle : 6 élèves 3^e cycle : 9 élèves

Il n'a pas été possible d'évaluer notre moyen puisque le deuxième entretien de lecture devait se faire en avril et que les écoles ont été fermées le 13 mars.

- **Enseignement explicite des stratégies de lecture de la 1^{re} à la 6^e année :**

Pour faciliter l'enseignement explicite des stratégies de lecture, une répartition de celles-ci a été effectuée. De plus, chaque enseignante, selon son niveau, a reçu un cartable dans lequel se retrouve les leçons à enseigner.

Nous croyons que l'enseignement explicite des stratégies de lecture entraînera, au fil des années, un langage commun et uniforme qui facilitera la compréhension. Il nous est donc impossible pour le moment de valider l'impact d'une telle pratique.

Il n'a pas été possible d'évaluer notre moyen puisque le deuxième entretien de lecture devait se faire en avril et que les écoles ont été fermées le 13 mars.

Atteinte de l'objectif :

En raison de la fermeture des écoles le 13 mars, il n'a pas été possible de réaliser le deuxième entretien de lecture qui aurait permis d'évaluer notre objectif.

Poursuite de l'objectif :

Étant donné le contexte exceptionnel, le PMO est mis en suspens pour la présente année. Nous nous attarderons à la planification et la structuration de la mise à niveau des élèves et à la migration vers un enseignement et une évaluation à distance.

Par contre, nous continuerons nos efforts afin d'augmenter la réussite de nos élèves en lecture. La lecture interactive et l'enseignement explicite des stratégies de lecture demeureront les moyens que nous poursuivrons.

Plan de mise en œuvre des objectifs du projet éducatif – 2019-2020

| | |
|-------------|---|
| PEVR | <ul style="list-style-type: none">• Enjeu 1 : La réussite éducative de tous nos élèves.• Orientation 1 : Soutenir l'atteinte du plein potentiel de tous nos élèves dans le respect de leurs besoins, de leur champ d'intérêt et de leurs capacités.• Objectifs : - Réduire les écarts du taux de réussite et de qualification entre différents groupes d'élèves. - Réduire la proportion d'élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire.• Indicateur : Réduire l'écart du taux de diplomation et de qualification entre les garçons et les filles.• Éléments d'analyse : Écart du taux de réussite à l'épreuve obligatoire de français écriture de 6^e année. |
|-------------|---|

- **Objectif 2** : Augmenter de 3 (13,6%) le nombre de garçons de la 2^e à la 6^e année obtenant plus de 70% parmi les 12 garçons sur 111 se situant entre 63% et 70%.
- **Moyen 1** :
 - ✓ Atelier d'écriture : Enseignement explicite du processus et des procédés d'écriture de la maternelle à la 6^e année. Comparaison d'un texte du genre choisi par l'enseignante (narratif, informatif ou d'opinion)
- **Moyen 2** :
 - ✓ Phrase dictée du jour de la 2^e à la 6^e année.

Évaluation du deuxième objectif

- **Atelier d'écriture : Enseignement explicite du processus et des procédés d'écriture de la maternelle à la 6e année. Comparaison d'un texte du genre choisi par l'enseignante (narratif, informatif ou d'opinion).**

Sachant que cette approche innovante a des répercussions bénéfiques au niveau de l'apprentissage de l'écriture, nous avons consulté notre équipe-école et nos conseillers pédagogiques et avons décidé d'aller de l'avant avec cette méthode. L'expérience vécue par plusieurs enseignants de notre école, les commentaires positifs sur les retombées favorables des ateliers d'écriture ainsi que les progrès constatés auprès des élèves ont influencé notre décision d'aller de l'avant pour uniformiser nos pratiques d'écriture.

Nos élèves ciblés se répartissaient comme suit :

1^{er} cycle : 3 élèves 2^e cycle : 2 élèves 3^e cycle : 10 élèves

Un premier texte a été réalisé en septembre 2019. Le deuxième devait l'être avant la fin du mois d'avril 2020. En raison de la fermeture des écoles le 2^e texte n'a pu être réalisé pour plusieurs groupes. Nous n'avons donc pas pu évaluer notre moyen.

- **Phrase dictée du jour de la 2^e à la 6^e année :**

Une première phrase dictée du jour a été réalisée en septembre 2019.

Afin d'évaluer notre objectif, une deuxième devait l'être en avril 2020. Comme elle n'a pas été réalisée notre moyen n'a pu être évalué.

Atteinte de l'objectif : *En raison de la fermeture des écoles le 13 mars 2020, notre objectif n'a pu être évalué.*

Poursuite de l'objectif :

Étant donné le contexte exceptionnel, le PMO est mis en suspens pour la présente année. Nous nous attarderons à la planification et la structuration de la mise à niveau des élèves et à la migration vers un enseignement et une évaluation à distance. Par contre, nous continuerons nos efforts afin d'augmenter la réussite de nos élèves en écriture. La phrase dictée du jour et l'atelier d'écriture demeureront les moyens que nous poursuivrons.

Plan de mise en œuvre 2020-2021

| | |
|-------------|--|
| PEVR | <ul style="list-style-type: none">• Enjeu 1 : La réussite éducative de tous nos élèves.• Orientation 1 : Soutenir l'atteinte du plein potentiel de tous nos élèves dans le respect de leurs besoins, de leur champ d'intérêt et de leurs capacités. |
|-------------|--|

- **Élément d'analyse** : Planification et structuration de la mise à niveau des élèves.
- **Objectif** : Maintenir les taux de réussite de chaque matière au bilan de juin 2019, en français (94,76%) et en mathématiques (91,76%).
- **Moyen 1** :
 - ✓ Établir le portrait de tous les élèves sur le plan des apprentissages et sur le plan social-affectif.

En septembre 2020 les titulaires en collaboration avec les enseignantes orthopédagogues ont établi un portrait de tous les élèves. Selon le niveau, différents moyens ont été utilisés :

En lecture :

- Outil de dépistage fourni par la conseillère pédagogique
- Trousse GBT
- Entretien de lecture
- Questionnaire de lecture

En écriture :

- Dictée diagnostique
- Rédaction d'un texte

En mathématiques :

- *Outil de dépistage fourni par la conseillère pédagogique*

Au niveau socio-affectif notre ressource professionnelle en collaboration avec les enseignants a établi un portrait de chacun des élèves.

- **Moyen 2 :**

- ✓ **Mettre en place des stratégies de rattrapage et de mise à niveau.**

En septembre 2020 les titulaires de chacun des niveaux en collaboration avec les enseignantes orthopédagogues se sont concertées afin de choisir des stratégies efficaces pour la mise à niveau des élèves.

Selon le niveau, différents moyens ont été utilisés :

- *Amorce plus longue de l'enseignement d'un apprentissage essentiel afin de vérifier la compréhension des élèves.*
- *Récupération des notions de l'année précédente.*
- *Utilisation de la modélisation et de la manipulation.*
- *Ajustement du rythme avant de passer à une autre notion.*
- *Retour plus fréquent sur des notions.*
- *Mise en place de groupes de besoin pour les élèves ayant un retard dans leurs apprentissages.*

- **Moyen 3 :**

- ✓ **Ajuster la planification et l'enseignement en tenant compte des apprentissages essentiels.**

En juin, les titulaires avaient réalisé un portrait de leur classe en ciblant les apprentissages essentiels qui n'avaient pas été vus ou qui avaient besoin de consolidation. Cet outil a été partagé aux enseignants.

Les enseignants s'assurent de faire une amorce plus longue d'un apprentissage essentiel afin de s'assurer de la compréhension des élèves.

Mise en place de groupes de besoin pour les élèves ayant un retard dans leurs apprentissages.

- **Moyen 4 :**
 - ✓ **Cibler les pratiques qui ont le plus d'impact sur les apprentissages des élèves.**

Une concertation par niveau a été réalisée afin de s'assurer de l'harmonisation des pratiques utilisées pour chacune des disciplines.

Pratiques efficaces ciblées pour toutes les disciplines :

- *Enseignement explicite*
- *Enseignement stratégique*
- *Pratiques collaboratives*
- *Approche RAI*
- *Co-enseignement*

Pratiques ciblées en lecture :

- *Entretiens*
- *Utilisation de la trousse de lecture graduée par niveau*
- *Modélisation des stratégies de lecture.*

Pratiques ciblées en écriture :

- *Ateliers d'écriture*
- *Modélisation de l'organisation des idées et de la procédure d'auto-correction*

Pratiques ciblées en mathématiques :

- *Révision des notions*
- *Manipulation à l'aide des centres mathématiques*

Élément d'analyse : Migration vers un enseignement et une évaluation à distance.

- **Objectif :** *Maintenir les taux de réussite de chaque matière au bilan de juin 2019, en français (94,76%) et en mathématiques (91,76%).*

- **Moyen 1 :**
 - ✓ **Planifier l'enseignement en tenant compte de la possibilité d'une migration vers l'enseignement et l'évaluation à distance.**
 - *Investissement individuel de chacun des enseignants pour se préparer à un basculement vers l'enseignement à distance.*
 - *Exploration individuelle du Sharepoint « Enseignement à distance ».*
 - *Construire un horaire d'enseignement à distance selon les seuils minimaux.*
 - *Convenir en équipe collaborative des rôles et fonctions de chacun des membres.*
 - *Réalisation d'une rencontre avec la conseillère pédagogique rattachée à notre école.*

- **Moyen 2 :**
 - ✓ **Accompagnement et formation des enseignants en lien avec l'enseignement à distance**
 - *Proposer un questionnaire pour recenser les besoins individuels d'accompagnement des enseignants.*
 - *Nommer des enseignants pivots pour chacun des cycles.*
 - *Prévoir du temps dans la tâche des enseignants pour l'appropriation de TEAMS et Mozaïk.*

- **Moyen 3 :**
 - ✓ **Développer chez les élèves les compétences numériques nécessaires à l'enseignement à distance.**
 - *Outiller les élèves et les parents dans l'utilisation des technologies.*
 - *Remettre le courriel et le mot de passe à chacun des parents.*
 - *Communiquer les informations relatives au basculement aux parents.*
 - *Fournir des aide-mémoires aux élèves et aux parents afin de développer leur autonomie.*
 - *Envoi de travaux d'enrichissement sur TEAMS ou Mozaïk afin de pratiquer les élèves et les parents.*