



École Primaire Saint-Bruno
165, rue Jauvin, Saint-Bruno, G0W 2L0

2019-2020

PROJET ÉDUCATIF

Version abrégée

École : École Primaire Saint-Bruno



COMMISSION SCOLAIRE
DU LAC-SAINTE-JEAN

L'école et son milieu

- *École semi-urbaine.*
- *311 élèves fréquentent l'école en septembre 2019.*
- *A un indice de défavorisation de 7 depuis cette année.*

Forces

- *Équipe-école stable et expérimentée.*
- *Service de garde impliqué dans la vie de l'école.*
- *20 enseignants interviennent auprès des élèves.*
- *Projets au cœur de l'école (Course des Jaguars, projet entrepreneurial, sport, conseil d'élèves).*
- *Implication de la communauté (Club Optimiste et municipalité).*

Défis

- *Implantation d'un système d'encadrement selon l'approche développementale.*
- *Poursuivre l'implantation de pratiques pédagogiques concertées.*

Plan de réussite 2018-2019

- **Orientation 1** : Développer chez l'élève des façons de s'approprier des savoirs.
- **Objectif 1** : Augmenter de 3,4% (1 élève sur 29) le nombre d'élèves obtenant un résultat de 65% et plus parmi les 29 élèves ciblés de la 2^e à la 6^e année dans la compétence « Lire » d'ici juin 2019.
- **Moyen 1** :
 - ✓ La lecture interactive du préscolaire à la 6^e année.
- **Moyen 2** :
 - ✓ Enseignement explicite des stratégies de lecture de la 1^{re} à la 6^e année.

Évaluation du premier objectif

- **La lecture interactive du préscolaire à la 6^e année :**

Pour la première année, notre école a instauré la lecture interactive à partir de la maternelle jusqu'à la 6^e année et ce, du mois d'octobre au mois d'avril. Cette pratique était réalisée à raison de deux fois par cycle. Afin de favoriser une meilleure compréhension chez les enseignantes et d'uniformiser nos pratiques, nous ferons appel au soutien des conseillers pédagogiques.

Nous avons effectué un entretien de lecture auprès de tous les élèves de 1^{re} année à la première étape. Ces entretiens, nous ont permis de cibler nos élèves ayant obtenu un résultat de 70% et moins. Il y a 7 élèves qui ont été ciblés. Parmi ces derniers, cinq ont connu une amélioration lors du deuxième entretien de lecture.

En deuxième année, cinq élèves étaient ciblés. Des entretiens de lecture ont été réalisés à la première étape et à la deuxième étape. Il est agréable de noter que trois élèves sur cinq ont amélioré la lecture et la compréhension de celle-ci.

Au deuxième cycle, des entretiens de lecture ont aussi été faits auprès de nos 11 élèves ciblés. Sur le nombre, 8 élèves se sont améliorés et 3 d'entre eux ont subi une baisse.

Au troisième cycle, nous avons également effectué des entretiens de lecture auprès de onze élèves et ce à deux reprises. Nous constatons aucune amélioration auprès de ceux-ci.

Pour conclure, au deuxième et troisième cycle, nous croyons que le choix du deuxième livre avait peut-être un degré de difficulté plus grand. Ainsi, nous pensons que cela a entraîné un impact considérable sur les résultats. Pour une prochaine année, il serait souhaitable de prendre en considération le niveau de difficulté du livre et de s'assurer qu'il soit du même calibre afin d'être en mesure de faire une comparaison plus juste.

- **Enseignement explicite des stratégies de lecture de la 1^{re} à la 6^e année :**

Pour faciliter l'enseignement explicite des stratégies de lecture, une répartition de celles-ci a été effectuée en 2017-2018. De plus, chaque enseignante, selon son niveau, a reçu un cartable dans lequel se retrouve les leçons à enseigner.

Nous croyons que l'enseignement explicite des stratégies de lecture entraîneront, au fil des années, un langage commun et uniforme qui facilitera la compréhension de leur lecture. Il nous est donc impossible pour le moment de valider l'impact d'une telle pratique.

Atteinte de l'objectif :

Notre objectif n'est pas atteint.

En juin 2019, sur 222 élèves, 38 (17,1%) obtenaient un résultat de 64% et moins en lecture.

● Plan de réussite 2018-2019

- **Orientation 2:** Développer chez l'élève les façons de s'appropriier les savoirs.
- **Objectif 2 :** Augmenter de 3% (1 élève sur 34) le nombre d'élèves obtenant un résultat de 65% et plus parmi les 34 élèves ciblés de la 2^e à la 6^e année dans la compétence « Écrire » d'ici juin 2019.
- **Moyen 1 :**
 - ✓ Atelier d'écriture : Enseignement explicite du processus et des procédés d'écriture (genre narratif) de la maternelle à la 6^e année.
- **Moyen 2 :**
 - ✓ Phrase dictée du jour de la 2^e à la 6^e année.

Évaluation du deuxième objectif

- **Atelier d'écriture : Enseignement explicite du processus et des procédés d'écriture (genre narratif) de la maternelle à la 6^e année :**

Sachant que cette approche innovante a des répercussions bénéfiques au niveau de l'apprentissage de l'écriture, nous avons consulté notre équipe-école et nos conseillers pédagogiques et avons décidé d'aller de l'avant avec cette méthode. L'expérience vécue par plusieurs enseignants de notre école, les commentaires positifs sur les retombées favorables des ateliers d'écriture ainsi que les progrès constatés auprès des élèves ont influencé notre décision d'aller de l'avant pour uniformiser nos pratiques d'écriture.

Au premier cycle, nous avons 5 élèves ciblés. Nous constatons qu'il y a 4 élèves sur les 5 qui se sont améliorés et ce pour le premier critère, c'est-à-dire l'adaptation à la situation d'écriture.

Au deuxième cycle, nous avons 13 élèves. Cependant, nous ne pourrions tenir compte de 5 d'entre eux puisque pour des raisons hors de notre contrôle, nous n'avions pas toute l'information nécessaire. Voici donc les résultats des 8 élèves restants suite à l'analyse des résultats de la situation d'écriture effectuée en début du mois d'avril. En ce qui concerne le critère 1 relié à l'adaptation de la situation d'écriture, 6 élèves sur les 8 se sont améliorés tandis que 2 ont baissé. Pour ce qui est du critère 2, qui concerne la construction de la phrase et la ponctuation, 6 élèves sur les 8 ont augmentés, 1 parmi eux est demeuré au même stade alors qu'un a baissé.

En ce qui concerne le troisième cycle, les textes narratifs de nos 16 élèves ciblés ont été analysés en tenant compte, eux aussi, des deux mêmes critères qu'au deuxième cycle. Parmi ceux-ci, 11 élèves se sont améliorés, un est demeuré stable tandis que 4 élèves ont baissé.

Pour conclure, la pratique des ateliers d'écriture semble porter fruit et ce, à tous les cycles car la majorité de nos élèves ciblés se sont améliorés. Nous croyons aux bienfaits d'une pratique commune.

- **Phrase dictée du jour de la 2^e à la 6^e année :**

La dictée s'est avérée un grand succès au premier et au deuxième cycle. En effet, 4 élèves sur 5 du premier cycle ont vu leur résultat s'améliorer alors que 12 élèves parmi les 13 ciblés ont également augmenté leur résultat tandis qu'un seul est demeuré stable.

Pour ce qui est du troisième cycle, 14 élèves parmi les 16 ciblés ont augmenté leur résultat. Un élève est demeuré stable tandis que l'autre a subi une baisse.

Étant donné que la majorité de nos élèves ciblés se sont considérablement améliorés lors de la passation de la dictée post test, nous constatons que la dictée phrase du jour est une pratique gagnante et prometteuse.

Atteinte de l'objectif :

Notre objectif n'est pas atteint. En effet, en juin 2019, sur 222 élèves, 40 (18%) obtenaient un résultat de 64% et moins en écriture.

Poursuite de l'objectif :

En 2019-2020, nous poursuivrons nos efforts afin d'augmenter la réussite de nos élèves en écriture. La phrase dictée du jour et l'atelier d'écriture demeureront les moyens que nous poursuivrons.

Plan de mise en œuvre 2019-2020

- **Orientation 1** : Soutenir l'atteinte de plein potentiel de tous nos élèves dans le respect de leurs besoins, de leur champ d'intérêt et de leurs capacités.
- **Objectif 1** : Augmenter de 4 (12,5%) le nombre obtenant plus de 70% parmi les 30 élèves de la 2^e à la 6^e année se situant entre 63% et 70% dans la compétence lire d'ici juin 2020.

Moyen 1 :

- ✓ Lecture interactive du préscolaire à la 6^e année.

Moyen 2 :

- ✓ Enseignement explicite des stratégies de lecture réparties de la 1^{re} à la 6^e année.

- **Orientation 1** : Soutenir l'atteinte de plein potentiel de tous nos élèves dans le respect de leurs besoins, de leur champ d'intérêt et de leurs capacités.
- **Objectif 2** : Augmenter de 3 (13,6%) le nombre de garçons de la 2^{ième} à la 6^{ième} année obtenant plus de 70% parmi les 12 garçons sur 111 se situant entre 63% et 70% d'ici juin 2020.

Moyen 1 :

- ✓ Atelier d'écriture : enseignement explicite du processus et des procédés d'écriture.

Moyen 2 :

- ✓ Phrase dictée du jour