

PROJET ÉDUCATIF

PLAN DE RÉUSSITE

Version abrégée

2020-2021

École : Saint-Antoine

L'école et son milieu

- ❖ Desservant une population de 2003 habitants dont le revenu est de 97 902\$ par famille;
- ❖ C'est une école en milieu favorisé jumelée à l'école St-Sacrement d'Alma;
- ❖ 164 élèves fréquentent l'école St-Antoine;
- ❖ Elle est composée d'une classe de maternelle multiniveau 4 ans et 5 ans, d'une classe de maternelle 5 ans, d'une classe de 1^{ère} année, d'une classe de 2^e année, d'une classe de 3^e année, d'une classe de 4^e année, d'une classe de 5^e année et enfin d'une classe de 6^e année (en alternance entre l'académique et l'anglais intensif).
- ❖ L'école St-Antoine est partenaire avec un groupe de parents (OPP) créatifs, disponibles et artistiques;
- ❖ 90 % des parents assistent à la rencontre du mois de septembre et 100% à la remise de bulletins;
- ❖ Plusieurs projets sont mis en place en lien avec la communauté et l'environnement comme par exemple : les activités reliées à la serre, la collaboration entre les organisateurs de la Grande fête des Récoltes et les élèves de l'école (création de pots de fleurs décoratifs), la participation bi annuelle de certains élèves à l'écriture des potins de Saint-Antoine (projet reporté en 2020-2021), la parution annuelle du journal l'Écolporteur (projet reporté en 2020-2021) et la participation des élèves à une séance extraordinaire du Conseil de Ville.
- ❖ La campagne de financement annuelle « vente d'agrumes » permet aux enseignants de regarnir les bibliothèques-classe et de se procurer des jeux éducatifs;
- ❖ La municipalité travaille en partenariat avec l'école pour offrir des activités parascolaires aux élèves et des activités variées aux citoyens qui utilisent le gymnase de l'école.
- ❖ Certains groupes profitent de la classe de psychomotricité et la visitent à chaque semaine avec les enfants.

Forces.

- Le projet serre;
- Le programme d'anglais intensif;
- Le mur de la reconnaissance;
- La mobilisation des membres du personnel et de plusieurs membres de la communauté dans l'élaboration de projets variés;
- Une collaboration extraordinaire de l'équipe-école et du conseil d'établissement;
- Un personnel impliqué tant au niveau de la formation que dans la participation aux différents comités et activités de financement;
- La majorité des membres du personnel habite le village de St-Gédéon (augmente le sentiment d'appartenance) ;
- Les parents sont impliqués et collaborent avec les membres du personnel;
- Les célébrations en écriture (moyen faisant parti du plan de réussite) permettent une ouverture sur la communauté;
- Un OPP ouvert, créatif et mobilisé;
- Des partenariats fréquents avec la municipalité;
- Une école ouverte sur la communauté.

Défis.

- Encourager la mobilisation du personnel dans la réalisation du plan de mise en œuvre;
- Poursuivre la mise en place de stratégies visant l'harmonisation des pratiques pédagogiques;
- Démarrer de nouveaux projets pour la serre;
- Poursuivre les projets entrepreneuriaux avec la municipalité;
- Maintenir l'ouverture sur la communauté en encourageant les collaborations avec la municipalité.

Les corrélats des écoles efficaces.

À la suite des données du sondage « analyse des dimensions du fonctionnement des établissements de la commission scolaire du lac St-Jean », nous avons pu faire ressortir certains éléments importants liés aux corrélats des écoles efficaces. En effet, les membres de l'équipe école reconnaissent l'importance d'avoir des attentes élevées pour tous les élèves. Les enseignantes, par leurs pratiques pédagogiques probantes, poussent leurs élèves à atteindre leur zone proximale de développement. Elles se questionnent et mettent en place des stratégies permettant à tous les élèves de réussir. Également, elles reconnaissent qu'un leadership fort de la direction est primordial dans la réussite scolaire de tous les élèves en plus d'être un levier pour la motivation de l'équipe et pour l'engagement de celle-ci dans un plan de mise en œuvre efficace. L'équipe trouve important que la direction priorise l'enseignement et l'apprentissage en protégeant des moments et en évitant de surcharger les périodes devant être passées en classe. Ajoutons que les directions se rendent disponibles, elles sont également à l'écoute et contribuent à faciliter le travail de l'équipe-école. Un climat scolaire bienveillant, accueillant et chaleureux est aussi un élément important pour l'équipe. De plus, les enseignantes communiquent régulièrement avec les parents, elles les rencontrent et perçoivent l'engagement parental comme primordial dans la réussite des élèves de l'école. Les parents sont d'ailleurs très impliqués et contribuent, par le biais des activités de l'OPP, à faire vivre des activités captivantes aux élèves. Bref, tous les éléments mentionnés constituent des facteurs de protection pour la réussite scolaire de tous les élèves. Ce sont des corrélats pour lesquels l'équipe se démarque si l'on compare les chiffres à ceux obtenus par l'ensemble des écoles du Centre de service scolaire.

Plan de réussite 2020-2021

Enjeu 1 – La réussite éducative de tous nos élèves

Orientation 1

Soutenir l'atteinte du plein potentiel de tous nos élèves dans le respect de leurs besoins, de leurs champs d'intérêt et de leurs capacités.

Objectif 1

Diminuer de 1% le nombre d'élèves du 1^e au 3^e cycle ayant obtenu la note de 69% et moins à la compétence « **Écrire des textes variés** » d'ici juin 2021.

Promouvoir l'écriture

Promouvoir l'écriture par des situations concrètes et authentiques en utilisant, par exemple, l'écriture d'articles publiés dans le journal local, l'écriture sous forme ludique dans le calepin d'écriture et en travaillant avec des pratiques pédagogiques harmonisées. À la lumière des résultats de mars 2021, nous poursuivons le travail en écriture. Nous tablerons sur l'augmentation de la qualité de la réussite de nos élèves.

Moyens :

- ✓ Enseignement de l'orthographe avec les dictées innovantes (phrase dictée du jour, dicté zéro faute);
- ✓ Calepin d'écriture (atelier d'écriture);
- ✓ Célébrations en écriture.

Évaluation du premier objectif

Moyen 1 – Dictées innovantes (phrase dictée du jour et dictée zéro faute -

Ce que nous avons fait :

- Enseignement explicite d'un code de correction bonifié (1^e à la 6^e année) ;
- Utilisation des dictées innovantes (1 à 2 fois par semaine).

Impact sur l'objectif :

- Nous constatons une progression des résultats liés aux connaissances grammaticales et aux connaissances lexicales. Les dictées innovantes permettent aux enseignantes de vérifier la grammaire, l'orthographe et les classes de mots en suivant un code de correction commun et bonifié selon le niveau scolaire de l'élève (pratique harmonisée). Elles contribuent à modéliser les étapes de correction et elles aiguisent la pratique réflexive des élèves afin qu'ils soient en mesure d'effectuer un transfert dans les exercices d'écriture spontanée. La dictée zéro faute et la phrase dictée du jour sont des moyens qui aident les élèves à avoir accès au raisonnement et aux différents questionnements de leur enseignante ou encore des élèves de leur classe.

Moyen 2 - Le calepin d'écriture -

Ce que nous avons fait :

- Plusieurs fois par semaine, les élèves utilisent leur calepin d'écriture de différentes façons (écriture spontanée, dirigée, modélisation pour les productions écrites);
- Le calepin est régulièrement utilisé par les élèves comme alternative aux périodes de lecture;
- Bonification des activités d'écriture selon les suggestions des élèves effectuées dans le sondage administré en avril 2019 (ajout de vocabulaire, stratégies d'écriture, ajout d'une partie « journal intime », ajout de pages blanches).

Impact sur l'objectif :

- Le calepin d'écriture est un moyen qui permet aux enseignantes d'utiliser un matériel commun favorisant les partages. Les discussions qui font suite aux activités du calepin sont, pour elles, stimulantes puisqu'elles leur permettent de se questionner sur les pratiques d'écriture effectuées en classe ainsi que les obstacles à surmonter. Le calepin les aide à observer l'évolution des leurs élèves et la cohérence de leurs textes. Chaque enseignante utilise le calepin à sa manière et selon le groupe d'âge avec lequel elle travaille. Les activités d'écriture sont variées et permettent un temps d'écriture libre qui varie de 15 à 30 minutes, alors que d'autres activités sont vécues avec l'ensemble du groupe (modélisation, réalisation). C'est un moyen qui s'adapte aux différents besoins des élèves. Depuis l'implantation du calepin d'écriture, nous remarquons que l'intérêt pour la compétence *écrire des textes variés* est à la hausse. Cependant, le calepin d'écriture perd de son attrait pour les élèves du 3^e cycle. Il faudra trouver un moyen de rehausser l'intérêt des élèves de 6^e année pour ce moyen.

- La bonification du calepin par des listes de vocabulaire favorise l'acquisition de nouveaux mots. La présence de différents référentiels lui permet d'organiser ses idées, de structurer ses textes et d'écrire plus librement. Les enseignantes travaillent en cohérence avec les trois critères présents sur les grilles d'évaluation (développer ses idées, écrire des textes cohérents et enrichir le vocabulaire).
- Plusieurs enseignantes ont expérimenté « les petits moments » avec leurs élèves. Cette pratique est inspirée des ateliers d'écriture. Cependant, l'équipe d'enseignantes ne souhaite pas adhérer aux ateliers d'écriture; sans mettre cette pratique probante de côté les enseignantes préfèrent les adapter aux besoins des élèves.

Moyen 3 (célébrations en écriture)

Ce que nous avons fait :

- Les enseignantes encouragent leurs élèves à partager leurs textes auprès des élèves de la classe;
- À quelques reprises, les élèves sont invités à lire une production écrite aux élèves d'un autre groupe ou encore à des membres du personnel de l'école;
- À deux reprises au cours de l'année, les élèves exposent leurs travaux d'écriture. Ces célébrations sont ouvertes aux parents ainsi qu'aux membres de la communauté (Marché de Noël jumelé avec une célébration en écriture et célébration du mois de mai).

Impact sur l'objectif :

- Nous remarquons que les célébrations semblent avoir un impact positif sur la motivation des élèves à écrire;
- Les élèves sont fiers de leurs réalisations. Ils savent qu'avant de présenter leurs productions à un large public, ils doivent mettre en place toutes les stratégies de révision et de correction abordées en classe (phrase dictée du jour, harmonisation du code de correction);
- Les types de textes sont variés, les activités sont ludiques et la liberté dans le geste d'écrire est plus grande;
- Les élèves ont l'occasion d'expérimenter différents procédés d'auteurs.

Atteinte de l'objectif : Analyse des résultats sommaires

Pour la compétence « écrire des textes variés », en 2019-2020, 12 élèves sur 155 (7,7%) ont obtenus un résultat inférieur 69%. **Nous n'avons malheureusement pas atteint notre objectif.** Il s'agit de 4 élèves qui n'ont pas réussi, en écriture, à franchir la barre du 69%. Cependant, les résultats sur lesquels reposent ces statistiques sont ceux de la 2^e étape. En raison de la pandémie, les résultats chiffrés de la 3^e étape n'étaient pas disponibles pour une analyse plus poussée.

Analyse :

Nous continuons à travailler l'écriture puisque souhaitons améliorer la qualité de la réussite de nos élèves. L'équipe a choisi de travailler avec les mêmes moyens; les enseignantes sont à l'aise avec ceux-ci et elles intégreront de nouveaux éléments à leur pratique. En effet, certaines souhaitent travailler plus régulièrement avec la dictée zéro faute et l'intégrer à la routine des élèves. D'autres observeront la mise en place des ateliers d'écriture dans deux classes afin d'en percevoir les retombées sur la motivation des élèves et sur la performance de ceux-ci aux critères 1 et 2 (pertinence et suffisance des idées + organisation des idées). Il est important de noter que les résultats de la 2^e étape ne comptent pas les élèves de la 6^e année en académique intensif.

Objectif 2:

Diminuer de 1 % le nombre d'élèves ayant un résultat inférieur à 69 % pour la compétence « résoudre » d'ici juin 2021.

S'exercer pour mieux performer

S'exercer pour mieux performer. Les situations d'application devraient aussi permettre à nos élèves de mieux exercer leur raisonnement en mathématique et transférer leurs connaissances dans des situations plus complexes. À la lumière des résultats de juin 2020, nous continuerons à travailler cet objectif afin d'augmenter la qualité de la réussite de nos élèves.

Moyens :

- ✓ Utilisation de la banque de situations problèmes *Primath* afin de rendre les évaluations plus uniformes d'un niveau à l'autre. Cette harmonisation de nos pratiques d'évaluation devrait permettre aux élèves de vivre des S.É semblables à celles du MEES.
- ✓ Exploiter les centres mathématiques pour chacune des classes.

Évaluation du deuxième objectif

Moyen 1 (Utilisation de la banque de situations problèmes *Primath*)

- **Ce que nous avons fait :**

À l'aide de la banque *Primath*, les élèves de tous les niveaux ont la possibilité de vivre des S.A.É semblables à celles données par le MEES. Pour ce faire, l'équipe a regroupé une banque de situations problèmes *Primath* par niveau. Chaque enseignante a donc accès à un cahier rempli de SAÉ. Cette pratique tend vers l'harmonisation des évaluations proposées aux élèves. Cela leur permet de se familiariser avec le vocabulaire mathématique, les stratégies de résolution de problèmes et la démarche mathématique préconisée par le MEES. Afin d'aider les élèves à mieux comprendre la résolution de problèmes, les stratégies de résolution (napperons de la c.s) sont modélisées à plusieurs reprises par les enseignantes. Par la suite, les enseignantes suivent la démarche de l'enseignement explicite (pratique guidée et pratique autonome). De novembre à mai, dans toutes les classes, les élèves ont réalisé en moyenne 4 situations d'apprentissage et 4 situations d'apprentissage et d'évaluation.

- **Impact :**

- Le travail en dyade amène un sentiment de sécurité et de compétence;
- Le nombre élevé de situations d'apprentissage effectué en classe a permis aux élèves de développer leur compétence;
- L'utilisation du modelage a permis aux élèves d'accéder aux procédures et aux stratégies utilisées par l'enseignante;
- L'harmonisation des stratégies de lecture et de résolution de problèmes a permis aux élèves de jongler avec les mêmes procédures que l'année précédente.

Moyen 2 (Exploiter les centres mathématique)

- **Ce que nous avons fait :**

À partir d'un matériel sélectionné (blocs, dés, cartes, jeux, jetons, argent scolaire), chaque enseignante a conçu et expérimenté des centres mathématiques. Les élèves développent différentes stratégies de manipulation et modélisation selon les activités choisies (jeux, manipulation). Cinquante-huit centres sont expérimentés par les élèves de tous les niveaux y compris le préscolaire

- **Impact :**

- Apprentissage ludique;
- Travail en équipe qui permet l'apprentissage des habiletés sociales;
- La manipulation augmente le transfert et la consolidation des notions apprises en classe.

Atteinte de l'objectif : Analyse des résultats sommaires

En 2019-2020, 14 élèves sur 155 (9%) ont obtenu un résultat inférieur 69% pour la compétence *résoudre*. **Nous avons atteint notre objectif.** Il s'agit de 10 élèves de plus qui ont réussi, en résolution de problème, à franchir la barre du 69%. Cependant, les résultats sur lesquels reposent ces statistiques sont ceux de la 2^e étape. En raison de la pandémie, les résultats chiffrés de la 3^e étape n'étaient pas disponibles pour une analyse plus poussée. Également, ces résultats ne tiennent pas compte des élèves de 6^e année qui n'avaient pas encore débuté leur année en académique intensif. Malgré ces bons résultats, l'équipe souhaite tout de même continuer ses démarches pour améliorer la qualité de la réussite des élèves pour la compétence *résoudre*. Également, nous nous dirigeons vers un changement d'objectif pour réécrire le libellé en mathématique afin qu'il soit plus général et qu'il englobe la compétence « raisonner ».

Analyse :

Les membres de l'équipe souhaitaient travailler en collaboration avec la conseillère pédagogique afin de mettre en place des pratiques évaluatives harmonisées en débutant avec les prétests et les posttests. Également, la motivation des enseignantes envers les centres mathématique est peu élevée : il faudra revoir en quoi ces centres constituent des pratiques probantes. De quelle façon peuvent-ils soutenir l'apprentissage des élèves? Une réflexion s'impose. Pour ce faire, l'équipe avait organisé un café mathématique où il aurait

été question de l'harmonisation des pratiques évaluatives et de la guidance possible lors de la passation des épreuves. Les enseignantes avaient envie de discuter des mathématiques avec la conseillère pédagogique. Quant à l'équipe du projet éducatif, elle aurait poursuivi sa réflexion quant à l'écriture d'un libellé plus général englobant la résoudre et la raisonner. Ces projets ont dû être mis reportés en raison de la période de confinement.

Ces objectifs ne seront pas reconduits pour l'année 2020-2021.

Analyse de la situation - Contexte exceptionnel lié à la COVID-19

Compte tenu de la situation vécue au printemps 2020 qui a conduit le ministère de l'éducation à apporter des modifications au régime pédagogique pour l'évaluation du dernier bulletin de l'année scolaire, nous n'avons pas été en mesure de faire l'analyse de la situation et d'effectuer un comparatif à l'aide de résultats chiffrés. Au regard de l'enjeu de la réussite de tous nos élèves, toutes les écoles du centre de services ont mis sur pause leurs objectifs poursuivis afin de mobiliser leurs efforts pour s'adapter au contexte actuel en ciblant l'objectif lié au maintien des taux de réussite de juin 2019. Cet objectif est analysé selon deux éléments majeurs, d'abord la planification et structuration de la mise à niveau des élèves et ensuite la migration vers un enseignement et une évaluation à distance

Plan de mise en œuvre 2020-2021

Objectif : Maintenir les taux de réussite de chaque matière au bilan de Juin 2019 (français 100% et mathématique 99,4%)

ÉLÉMENT D'ANALYSE 1 : Planification et structuration de la mise à niveau des élèves.

ÉLÉMENT D'ANALYSE 2 : Migration vers un enseignement et une évaluation à distance.