

ÉCOLE
Saint-Antoine



PROJET ÉDUCATIF – PLAN DE RÉUSSITE

Version abrégée

2019-2020

École : **Saint-Antoine**



COMMISSION SCOLAIRE
DU LAC-SAIN-T-JEAN

L'école et son milieu

- ❖ Desservant une population de 2003 habitants dont le revenu est de 97 902\$ par famille;
- ❖ C'est une école en milieu favorisé jumelée à l'école St-Pierre d'Alma;
- ❖ 150 élèves fréquentent l'école St-Antoine;
- ❖ Elle est composée d'une classe de maternelle, d'une classe de 1^{ère} année, d'une classe de 2^e année, d'une classe de 3^e année, d'une classe de 4^e année, d'une classe multi niveau de 5^e année et de 6^e année et enfin d'une classe de 6^e année partagée entre l'académique et l'anglais intensif). Il y a également un groupe d'élève fréquentant la classe Passe-partout.
- ❖ L'école St-Antoine est partenaire avec un groupe de parents (OPP) créatifs, disponibles et artistiques;
- ❖ 90 % des parents assistent à la rencontre du mois de septembre et 100% à la remise de bulletins;
- ❖ Plusieurs projets sont mis en place en lien avec la communauté et l'environnement comme par exemple : les activités reliées à la serre, la collaboration entre les organisateurs de la Grande fête des Récoltes et les élèves de l'école (création de pots de fleurs décoratifs), la participation bi annuelle de certains élèves à l'écriture des potins de Saint-Antoine, la parution annuelle du journal l'Écolporteur et la participation des élèves à une séance extraordinaire du Conseil de Ville.
- ❖ La campagne de financement annuelle « vente d'agrumes » permet aux enseignants de regarnir les bibliothèques-classe et de se procurer des jeux éducatifs;
- ❖ La municipalité travaille en partenariat avec l'école pour offrir des activités parascolaires aux élèves et des activités variées aux citoyens qui utilisent le gymnase de l'école.
- ❖ Certains services de garde profitent de la classe de psychomotricité et la visitent à chaque semaine avec les enfants.

Forces.

- Le projet serre;
- Le programme d'anglais intensif;
- Le mur de la reconnaissance;
- La mobilisation des membres du personnel et de plusieurs membres de la communauté dans l'élaboration de projets variés;
- Une collaboration extraordinaire de l'équipe-école et du conseil d'établissement;
- Un personnel impliqué tant au niveau de la formation que dans la participation aux différents comités et activités de financement;
- La majorité des membres du personnel habite le village de St-Gédéon (augmente le sentiment d'appartenance) ;
- Les parents sont impliqués et collaborent avec les membres du personnel;
- Les célébrations en écriture (moyen faisant parti du plan de réussite) permettent une ouverture sur la communauté;
- Un OPP ouvert, créatif et mobilisé;
- Des partenariats fréquents avec la municipalité;
- Une école ouverte sur la communauté.

Défis.

- Encourager la mobilisation du personnel dans la réalisation du plan de mise en oeuvre;
- Poursuivre la mise en place de stratégies visant l'harmonisation des pratiques pédagogiques;
- Démarrer de nouveaux projets pour la serre;
- Poursuivre les projets entrepreneuriaux avec la municipalité;
- Maintenir l'ouverture sur la communauté en encourageant les collaborations avec la municipalité.

Les corrélats des écoles efficaces.

À la suite des données du sondage « analyse des dimensions du fonctionnement des établissements de la commission scolaire du lac St-Jean », nous avons pu faire ressortir certains éléments importants liés aux corrélats des écoles efficaces. En effet, les membres de l'équipe école reconnaissent l'importance d'avoir des attentes élevées pour tous les élèves. Les enseignantes, par leurs pratiques pédagogiques probantes, poussent leurs élèves à atteindre leur zone proximale de développement. Elles se questionnent et mettent en place des stratégies permettant à tous les élèves de réussir. Également, elles reconnaissent qu'un leadership fort de la direction est primordial dans la réussite scolaire de tous les élèves en plus d'être un levier pour la motivation de l'équipe et pour l'engagement de celle-ci dans un plan de mise en œuvre efficace. L'équipe trouve important que la direction priorise l'enseignement et l'apprentissage en protégeant ces moments. Ajoutons que les directions se rendent disponibles, elles sont également à l'écoute et contribuent à faciliter le travail de l'équipe-école. Un climat scolaire bienveillant, accueillant et chaleureux est aussi un élément important pour l'équipe. De plus, les enseignantes communiquent régulièrement avec les parents, elles les rencontrent et perçoivent l'engagement parental comme primordial dans la réussite des élèves de l'école. Les parents sont d'ailleurs très impliqués et contribuent, par le biais des activités de l'OPP, à faire vivre des activités captivantes aux élèves. Bref, tous les éléments mentionnés constituent des facteurs de protection pour la réussite scolaire de tous les élèves. Ce sont des corrélats pour lesquels l'équipe se démarque si l'on compare les chiffres à ceux obtenus par l'ensemble des écoles de la commission scolaire.

Plan de réussite 2018-2019

Enjeu 1 – La réussite éducative de tous nos élèves

Orientation 1

Soutenir l'atteinte du plein potentiel de tous nos élèves dans le respect de leurs besoins, de leurs champs d'intérêt et de leurs capacités.

Objectif 1

Diminuer de 1% le nombre d'élèves du 1^e au 3^e cycle ayant obtenu la note de 69% et moins à la compétence « Écrire des textes variés » d'ici juin 2019. Passer de 15 élèves sur 124 (12,1%) à 14 élèves sur 131 (10,7%).

Promouvoir l'écriture

Promouvoir l'écriture par des situations concrètes et authentiques en utilisant, par exemple, l'écriture d'articles publiés dans le journal local, l'écriture sous forme ludique dans le calepin d'écriture et en travaillant avec des pratiques pédagogiques harmonisées. À la lumière des résultats de juin 2019, nous poursuivons le travail en écriture. Nous tablerons sur l'augmentation de la qualité de la réussite de nos élèves.

Moyens :

- ✓ Enseignement de l'orthographe avec les dictées innovantes (phrase dictée du jour, dicté zéro faute);
- ✓ Calepin d'écriture (atelier d'écriture);
- ✓ Célébrations en écriture.

Évaluation du premier objectif

Moyen 1 – Dictées innovantes (phrase dictée du jour et dictée zéro faute -

Ce que nous avons fait :

- Enseignement explicite d'un code de correction bonifié (1^e à la 6^e année) ;
- Utilisation des dictées innovantes (1 à 2 fois par semaine).

Impact sur l'objectif :

- Nous constatons une progression des résultats liés aux connaissances grammaticales et aux connaissances lexicales. Les dictées innovantes permettent aux enseignantes de vérifier la grammaire, l'orthographe et les classes de mots en suivant un code de correction commun et bonifié selon le niveau scolaire de l'élève (pratique harmonisée). Elles contribuent à modéliser les étapes de correction et elles aiguisent la pratique réflexive des élèves afin qu'ils soient en mesure d'effectuer un transfert dans les exercices d'écriture spontanée. La dictée zéro faute et la phrase dictée du jour sont des moyens qui aident les élèves à avoir accès au raisonnement et aux différents questionnements de leur enseignante ou encore des élèves de leur classe.

Moyen 2 - Le calepin d'écriture -

Ce que nous avons fait :

- Plusieurs fois par semaine, les élèves utilisent leur calepin d'écriture de différentes façons (écriture spontanée, dirigée, modélisation pour les productions écrites);
- Le calepin est régulièrement utilisé par les élèves comme alternative aux périodes de lecture;
- Bonification des activités d'écriture selon les suggestions des élèves effectuées dans le sondage administré en avril 2019 (ajout de vocabulaire, stratégies d'écriture, ajout d'une partie « journal intime », ajout de pages blanches).

Impact sur l'objectif :

- Le calepin d'écriture est un moyen qui permet aux enseignantes d'utiliser un matériel commun favorisant les partages. Les discussions qui font suite aux activités du calepin sont, pour elles, stimulantes puisqu'elles leur permettent de se questionner sur les pratiques d'écriture effectuées en classe ainsi que les obstacles à surmonter. Le calepin les aide à observer l'évolution des leurs élèves et la cohérence de leurs textes. Chaque enseignante utilise le calepin à sa manière et selon le groupe d'âge avec lequel elle travaille. Les activités d'écriture sont variées et permettent un temps d'écriture libre qui varie de 15 à 30 minutes, alors que d'autres activités sont vécues avec l'ensemble du groupe (modélisation, réalisation). C'est un moyen qui s'adapte aux différents besoins des élèves. Depuis l'implantation du calepin d'écriture, nous remarquons que l'intérêt pour la compétence *écrire des textes variés* est à la hausse. Cependant, le calepin d'écriture perd de son attrait pour les élèves du 3^e cycle. Il faudra trouver un moyen de rehausser l'intérêt des élèves de 6^e année pour ce moyen.

- La bonification du calepin par des listes de vocabulaire favorise l'acquisition de nouveaux mots. La présence de différents référentiels lui permet d'organiser ses idées, de structurer ses textes et d'écrire plus librement. Les enseignantes travaillent en cohérence avec les trois critères présents sur les grilles d'évaluation (développer ses idées, écrire des textes cohérents et enrichir le vocabulaire).

Moyen 3 (célébrations en écriture)

Ce que nous avons fait :

- Les enseignantes encouragent leurs élèves à partager leurs textes auprès des élèves de la classe;
- À quelques reprises, les élèves sont invités à lire une production écrite aux élèves d'un autre groupe ou encore à des membres du personnel de l'école;
- À deux reprises au cours de l'année, les élèves exposent leurs travaux d'écriture. Ces célébrations sont ouvertes aux parents ainsi qu'aux membres de la communauté (mise en lumière du sapin de l'école Saint-Antoine et célébration du mois de mai).

Impact sur l'objectif :

- Nous remarquons que les célébrations semblent avoir un impact positif sur la motivation des élèves à écrire;
- Les élèves sont fiers de leurs réalisations. Ils savent qu'avant de présenter leurs productions à un large public, ils doivent mettre en place toutes les stratégies de révision et de correction abordées en classe (phrase dictée du jour, harmonisation du code de correction);
- Les types de textes sont variés, les activités sont ludiques et la liberté dans le geste d'écrire est plus grande;
- Les élèves ont l'occasion d'expérimenter différents procédés d'auteurs.

Atteinte de l'objectif :

Pour la compétence « écrire des textes variés », en 2018-2019, 10 élèves sur 131 (7,6%) ont obtenus un résultat inférieur 69%. Nous avons donc atteint notre objectif.

Analyse :

Nous continuons à travailler l'écriture puisque nous souhaitons améliorer la qualité de la réussite de nos élèves. L'équipe a choisi de travailler avec les mêmes moyens; les enseignantes sont à l'aise avec ceux-ci et elles intégreront de nouveaux éléments à leur pratique. En effet, certaines souhaitent travailler plus régulièrement avec la dictée zéro faute et l'intégrer à la routine des élèves. D'autres observeront la mise en place des ateliers d'écriture dans deux classes afin d'en percevoir les retombées sur la motivation des élèves et sur la performance de ceux-ci aux critères 1 et 2 (pertinence et suffisance des idées + organisation des idées).

Objectif 2:

Diminuer de 1% le nombre d'élèves du 1^e au 3^e cycle ayant un résultat inférieur à 69% pour la compétence « résoudre » d'ici juin 2019. Passer de 19 élèves sur 124 (15,3%) à 19 élèves sur 131 (14,5).

S'exercer pour mieux performer

S'exercer pour mieux performer. Les situations d'application devraient aussi permettre à nos élèves de mieux exercer leur raisonnement en mathématique et transférer leurs connaissances dans des situations plus complexes. À la lumière des résultats de juin 2019, nous continuerons à travailler cet objectif afin d'augmenter la qualité de la réussite de nos élèves.

Moyens :

- ✓ Utilisation de la banque de situations problèmes *Primath* afin de rendre les évaluations plus uniformes d'un niveau à l'autre. Cette harmonisation de nos pratiques d'évaluation devrait permettre aux élèves de vivre des S.É semblables à celles du MEES.
- ✓ Exploiter les centres mathématiques pour chacune des classes.

Évaluation du deuxième objectif

Moyen 1 (Utilisation de la banque de situations problèmes *Primath*)

- **Ce que nous avons fait :**

À l'aide de la banque *Primath*, les élèves de tous les niveaux ont la possibilité de vivre des S.A.É semblables à celles données par le MEES. Pour ce faire, l'équipe a regroupé une banque de situations problèmes *Primath* par niveau. Chaque enseignante a donc accès à un cahier rempli de SAÉ. Cette pratique tend vers l'harmonisation des évaluations proposées aux élèves. Cela leur permet de se familiariser avec le vocabulaire mathématique, les stratégies de résolution de problèmes et la démarche mathématique préconisée par le MEES. Afin d'aider les élèves à mieux comprendre la résolution de problèmes, les stratégies de résolution (napperons de la c.s) sont modélisées à plusieurs reprises par les enseignantes. Par la suite, les enseignantes suivent la démarche de l'enseignement explicite (pratique guidée et pratique autonome). De novembre à mai, dans toutes les classes, les élèves ont réalisé en moyenne 4 situations d'apprentissage et 4 situations d'apprentissage et d'évaluation.

- **Impact :**

- Le travail en dyade amène un sentiment de sécurité et de compétence;
- Le nombre élevé de situations d'apprentissage effectué en classe a permis aux élèves de développer leur compétence;
- L'utilisation du modelage a permis aux élèves d'accéder aux procédures et aux stratégies utilisées par l'enseignante;
- L'harmonisation des stratégies de lecture et de résolution de problèmes a permis aux élèves de jongler avec les mêmes procédures que l'année précédente.

Moyen 2 (Exploiter les centres mathématique)

- **Ce que nous avons fait :**

À partir d'un matériel sélectionné (blocs, dés, cartes, jeux, jetons, argent scolaire), chaque enseignante a conçu et expérimenté des centres mathématiques. Les élèves développent différentes stratégies de manipulation et modélisation selon les activités choisies (jeux, manipulation). Cinquante-huit centres sont expérimentés par les élèves de tous les niveaux y compris le préscolaire

- **Impact :**

- Apprentissage ludique;
- Travail en équipe qui permet l'apprentissage des habiletés sociales;

- La manipulation augmente le transfert et la consolidation des notions apprises en classe.

Atteinte de l'objectif :

En 2018-2019, 22 élèves sur 131 (17%) ont obtenus un résultat inférieur 69% pour la compétence *résoudre*. **Nous n'avons donc pas atteint notre objectif.** L'équipe souhaite améliorer la qualité de la réussite des élèves pour la compétence *résoudre*.

Analyse :

Les membres de l'équipe souhaitent travailler en collaboration avec la conseillère pédagogique afin de mettre en place des pratiques évaluatives harmonisées en débutant avec les prétests et les posttests. Également, la motivation des enseignantes envers les centres mathématique est peu élevée. Il faudra revoir en quoi ces centres constituent des pratiques probantes. De quelle façon peuvent-ils soutenir l'apprentissage des élèves? Une réflexion s'impose. Pour ce faire, il sera important de demander l'appui de la conseillère pédagogique afin de tirer profit de son expertise.

Plan de mise en œuvre 2019-2020

Voici donc les objectifs que nous voulons conserver pour augmenter le niveau de réussite de tous les élèves de l'école en 2019-2020:

OBJECTIF 1 :

Diminuer de 1% le nombre d'élèves du 1^e au 3^e cycle ayant obtenu la note de 69% et moins à la compétence « **Écrire des textes variés** » d'ici juin 2020. Passer de 8 élèves sur 131 (6,1%) à 8 élèves sur 155 (5,1%).

OBJECTIF 2 :

Diminuer de 1 % le nombre d'élèves ayant un résultat inférieur à 69 % pour la compétence « résoudre » d'ici juin 2020. Passer de 22 élèves sur 131 (16,7%) à 24 élèves sur 155 (15,4%).