



COMMISSION SCOLAIRE
DU LAC-SAIN-T-JEAN

PROJET ÉDUCATIF – PLAN DE RÉUSSITE

Version abrégée

2020-2021

École : Notre-Dame-De-Lorette

L'école et son milieu

- École en milieu semi-urbain en raison de la variété de ses entreprises et de son offre de services professionnels (50 places d'affaires);
- 208 élèves répartis dans 12 classes ;
- Développement de projets entrepreneuriaux avec la communauté (jardin collectif, tissage avec l'AFÉAS, théâtre, etc. ;
- Collaboration-école-communauté se traduisant par le partage de locaux ;
- 17 enseignants, dont 12 titulaires ;
- Service de garde très apprécié des parents : dynamisme du personnel, programme d'activités variées;
- Projet de refaire la cour d'école pour améliorer la sécurité des élèves.

Forces

- Application uniforme de l'équipe au code de vie ;
- Engagement des enseignants concernant les pratiques innovantes en enseignement de l'écriture ;
- Engagement de l'équipe dans la communauté d'apprentissage
- Entraide et disponibilité des différents intervenants ;
- Stabilité de l'équipe.

Défis

- Poursuivre le développement de la collaboration-école/famille/communauté ;
- Poursuivre le développement de la communauté d'apprentissage ;

- Arrimer les pratiques de l'enseignement de la compétence Résoudre et des ateliers d'écriture ;
- Encourager les parents à participer aux activités offertes par l'école ;
- Poursuivre la modélisation du code de vie ;

Plan de réussite 2019-2020

- **Enjeu 1** : La réussite éducative de tous les élèves.

Objectif 1 : Augmenter le résultat disciplinaire de 2% pour 2 élèves ayant entre 64% et 70% à la compétence Résoudre d'ici juin 2020.

Moyens :

- Avec des stratégies, on réussit!

Étapes de mise en œuvre :

- L'enseignement explicite des stratégies par le matériel « Résoudre des problèmes pas de problème ».
- Enseignement explicite des stratégies.
- Utilisation de la banque pri-math.

Évaluation du premier objectif

Étapes de la mise en œuvre du moyen :

Résoudre des problèmes, pas de problème !: L'enseignement explicite des stratégies par l'appropriation du matériel « Résoudre des problèmes, pas de problème ». Les résultats de juin 2018 nous démontrent que s'approprier le matériel reconnu par la recherche, se mobiliser en tant qu'équipe-école autour de cette méthodologie, être accompagnés par la conseillère pédagogique, échanger et se consulter donnent à ce jour des résultats positifs chez nos élèves. En juin 2017, 28 élèves sur 152 (18.4%) étaient en deçà de 65%. En 2018, 26 élèves sur 143 (18.2%) sont toujours en deçà de 65%. Notre objectif de diminuer de 2% n'a donc pas été atteint. Par contre, nous constatons que 8 élèves sur 26 au sommaire de 2017-2018 obtenaient des résultats de 64% ce qui est très près de la limite de l'intervalle de résultat qui est de 65%.

On résout et puis c'est tout : Focus groupe sur nos pratiques (17 novembre, 1^{er} décembre et 9 avril). La méthodologie proposée a été encore complexe à comprendre. Cette méthodologie demande beaucoup de réflexion pour arriver à comprendre les fondements, et ce, malgré l'accompagnement de la conseillère pédagogique qui était comme nous en appropriation. L'équipe a vraiment apprécié les rencontres en raison des grands questionnements en lien avec la méthodologie. Le fait d'avoir consacré du temps pour les échanges et la planification ont permis d'être plus à l'aise avec la méthode. Cependant, l'appropriation n'est pas terminée.

-

Atteinte de l'objectif : EN RAISON DE LA FERMETURE DES ÉCOLE LE 13 MARS, NOTRE OBJECTIF N'A PAS PU ÊTRE ANAYSEÉ CETTE ANNÉE

- **Enjeu 1** : La réussite éducative de tous les élèves.

Objectif 2 : Augmenter le résultat disciplinaire de 2% pour 2 garçons ayant entre 64% et 70% à la compétence Écrire d'ici juin 2020.

- **Moyens** :

- Moyen 1 : Phrase « Dictée du jour »
- *Moyen 2* : à nos plumes !

Étapes de mise en œuvre :

- Enseignement des mini-leçons des ateliers d'écriture à tous les niveaux.
- Enseignement de deux genres par niveau des ateliers d'écriture.
- Dictée « Phrase du jour » 1 fois par semaine pour les élèves de la 1^{re} à la 6^e année.

Évaluation du deuxième objectif

Étapes de la mise en œuvre du moyen :

La phrase dictée du jour : La phrase dictée du jour est un moyen efficace puisque notre outil de mesure révèle une amélioration à tous les niveaux. La plus grande amélioration lexicale se situe en 2^e année. Ceci s'explique en raison du programme en français qui vise davantage l'appropriation du vocabulaire lexical que l'utilisation des règles orthographiques. Le réinvestissement des mots de vocabulaire est une pratique quotidienne au premier cycle. À titre d'exemples : atelier de vocabulaire, dictée diagnostique, etc. Au niveau grammatical, la classe de troisième année a connu la meilleure amélioration. Cette amélioration s'explique par l'intensification des règles grammaticales qui se fait en partie en 3^e année. Les notions suivantes : accord du verbe avec le pronom, accord de l'adjectif dans le groupe du nom, la conjugaison des verbes, certaines classes de mots, etc. sont enseignés explicitement au quotidien, et ce à partir de la 3^e année.

À nos plumes : Enseignement explicite des stratégies et des procédures propres à chaque genre littéraire.

Dans un questionnaire remis à tous les titulaires permettant de vérifier le plaisir d'écrire chez nos garçons, les réponses données dévoilent que les garçons ont davantage le plaisir d'écrire. Ils se sentent plus compétents et cela se reflète par la longueur et la qualité de leurs textes. Ils ont un plus grand contrôle face à la tâche et s'engagent davantage. De plus, des commentaires donnés aux titulaires venant des parents du premier cycle avancent être surpris et épatés par les écrits de leurs enfants.

Atteinte de l'objectif : EN RAISON DE LA FERMETURE DES ÉCOLE LE 13 MARS, NOTRE OBJECTIF N'A PAS PU ÊTRE ANALYSÉ CETTE ANNÉE

Plan de réussite 2020-2021

P	Objectif :	Maintenir les taux de réussite en français (95.6%) et en mathématique(92%) obtenu au bilan de Juin 2019 .
E		
V	Orientation 1	Soutenir l'atteinte du plein potentiel de tous nos élèves dans le respect de leurs besoins, de leurs champs d'intérêt et de leurs capacités
R	ÉLÉMENTS D'ANALYSE	Enjeux 1 : Planifier et structurer la mise à niveau des élèves.
		Enjeux 2 : Migrer vers un enseignement et une évaluation à distance.

Enjeux 1 : Planifier et structurer la mise à niveau des élèves.

Moyen 1 :

Établir le portrait de tous les élèves sur le plan des apprentissages et sur le plan social-affectif

Moyen 2 :

Mettre en place des stratégies de rattrapage et de mise à niveau

Moyen 3 :

Ajuster la planification et l'enseignement en tenant compte des apprentissages essentiels tout en utilisant les pratiques probantes (enseignement explicite, enseignement stratégique, pratiques collaboratives, RAI, co-enseignement, entretien

Enjeux 2 : Planifier la migration vers un enseignement et une évaluation à distance

Moyen 1 :

Planifier et mettre en place les actions nécessaires pour le basculement

Moyen 2 :

Suivre les formations sur les différentes plate-forme TEAMS, Mozaïk, TELUQ et Cadre 21

Moyen 3 :

Développer chez les élèves les compétences numériques nécessaires à acquérir pour pouvoir basculer vers l'enseignement à distance.

Moyen 4 :

Convenir en équipe collaborative des rôles et fonctions de chacun des membres dans le cadre de l'enseignement et de l'évaluation à distance.

