



COMMISSION SCOLAIRE
DU LAC-SAINT-JEAN

PROJET ÉDUCATIF – PLAN DE RÉUSSITE

Version abrégée

2019-2020

École : Notre-Dame-De-Lorette

L'école et son milieu

- École en milieu semi-urbain en raison de la variété de ses entreprises et de son offre de services professionnels (50 places d'affaires);
- 187 élèves répartis dans 8 classes ;
- Développement de projets entrepreneuriaux avec la communauté (jardin collectif, tissage avec l'AFÉAS, théâtre, etc. ;
- Collaboration-école-communauté se traduisant par le partage de locaux ;
- 14 enseignants, dont 9 titulaires ;
- Service de garde très apprécié des parents : dynamisme du personnel, programme d'activités variées.

Forces

- Application uniforme de l'équipe au code de vie ;
- Engagement des enseignants concernant les pratiques innovantes en enseignement de l'écriture ;
- Engagement de l'équipe dans la communauté d'apprentissage
- Entraide et disponibilité des différents intervenants ;
- Stabilité de l'équipe.

Défis

- Poursuivre le développement de la collaboration-école/famille/communauté ;
- Poursuivre le développement de la communauté d'apprentissage ;
- Arrimer les pratiques de l'enseignement de la compétence Résoudre et des ateliers d'écriture ;

- Encourager les parents à participer aux activités offertes par l'école ;
- Poursuivre la modélisation du code de vie ;
- Augmenter le taux de réussite et le sommaire à la compétence « Résoudre » de l'épreuve obligatoire de la 6^e année au MEES ;

Plan de réussite 2018-2019

- **Orientation 1** : Accroître la réussite en tenant compte des besoins, des capacités et des intérêts des élèves ;
- Objectif 1 : Diminuer de 2%, le pourcentage d'élèves (3/143) qui ont moins de 65% à la compétence Résoudre d'ici juin 2019.
- **Moyen 1** : Résoudre des problèmes, pas de problème !
- **Étapes de mise en œuvre** :
 - ✓ L'enseignement explicite des stratégies par le matériel « Résoudre des problèmes, pas de problème ! », banque primath, BIM, etc. ;
- **Moyen 2** : On résout et puis c'est tout!
- **Étapes de mise en œuvre** :
 - ✓ Mobilisation de l'équipe dans l'uniformisation des pratiques.

Évaluation du premier objectif

Étapes de la mise en œuvre du moyen :

Impact du moyen 1 : À la lueur des résultats de l'étape 2, notre objectif ne serait pas atteint. Cependant, l'analyse du profit des élèves qui ont moins de 65% sont pour la plupart des élèves qui ont des particularités. Parmi ces 29 élèves, 13 ont le diagnostic de TDAH, 7 ont un trouble de langage et 2 ont un TAC accompagné de d'autres diagnostics. À la suite de ces observations, l'équipe du plan réalise que la cible pour 2019-2020 devra être revue.

Impact du moyen 2: Le portrait réalisé à l'étape 1 a permis de cibler les interventions spécifiques à mettre en place en classe et de prévoir de l'intensification (niveau3) pour certains. Le portrait réalisé à l'étape 3 permet de voir la progression des élèves et de réguler l'enseignement des stratégies selon le portrait.

Focus groupe sur nos pratiques (17 novembre, 1^{er} décembre et 9 avril). La méthodologie proposée a été encore complexe à comprendre. Cette méthodologie demande beaucoup de réflexion pour arriver à comprendre les fondements, et ce, malgré l'accompagnement de la conseillère pédagogique qui était comme nous en appropriation. L'équipe a vraiment apprécié les rencontres en raison des grands questionnements en lien avec la méthodologie. Le fait d'avoir consacré du temps pour les échanges et la planification ont permis d'être plus à l'aise avec la méthode. Cependant, l'appropriation n'est pas terminée.

-

Atteinte de l'objectif

Nous n'avons pas atteint notre objectif qui était de diminuer de 2% le nombre d'élèves qui sont en échec ou en voie de l'être, c'est-à-dire entre 0 et 65%. Ce qui représente pour juin 2018, 3/143 élèves.

Plan de réussite 2018-2019

- **Orientation 2** : L'amélioration de la qualité du français
- **Objectif 2** : Diminuer de 10 % le nombre de garçons de la 1^{re} à la 6^e année (7/67) qui se situent entre 50 et 65% à la compétence Écrire d'ici juin 2019.
- **Moyen** : À nos plumes!
- **Étapes de mise en œuvre du moyen** :
 - ✓ Ateliers d'écriture

Évaluation du premier objectif

Étapes de la mise en œuvre du moyen :

À nos plumes! : Les grilles de correction du MEES nous dévoilent que les élèves respectaient davantage le critère : Adaptation à la situation d'écriture. La cohérence des textes est aussi respectée. Nous constatons que les élèves ont plus d'intérêt à partager leurs écrits et ils sont fiers du résultat. Nous réalisons aussi que certains genres plaisent plus que d'autres tels qu'informatif, narratif et fictif. Dans un autre ordre d'idée, nous observons par nos portraits de groupe que l'orthographe tant grammaticale que lexicale est plus touchée. Par cette observation, nous aurons à réfléchir à comment pallier à ces difficultés. Les répons du questionnaire sur le plaisir d'écrire chez les garçons dévoilent davantage de motivation chez les garçons face à la tâche d'écouter.

Atteinte de l'objectif :

Nous n'avons pas atteint notre objectif puisque 29 élèves sur 149 se retrouvent toujours entre 0% et 65%, ce qui correspond. Pour 2019-2020, nous devons redéfinir notre objectif.

Plan de réussite 2019-2020

- **Enjeu 1** : La réussite éducative de tous les élèves.

Objectif 1 : Augmenter le résultat disciplinaire de 2% pour 2 élèves ayant entre 64% et 70% à la compétence Résoudre d'ici juin 2020.

Moyens :

- Avec des stratégies, on réussit!

Étapes de mise en œuvre :

- L'enseignement explicite des stratégies par le matériel « Résoudre des problèmes pas de problème ».
- Enseignement explicite des stratégies.
- Utilisation de la banque pri-math.

- **Orientation 2** : La réussite éducative de tous les élèves.

Objectif 2 : Augmenter le résultat disciplinaire de 2% pour 2 garçons ayant entre 64% et 70% à la compétence Écrire d'ici juin 2020.

- **Moyens** :

- Moyen 1 : Phrase « Dictée du jour »
- *Moyen 2* : à nos plumes !

Étapes de mise en œuvre :

- Enseignement des mini-leçons des ateliers d'écriture à tous les niveaux.
- Enseignement de deux genres par niveau des ateliers d'écriture.
- Dictée « Phrase du jour » 1 fois par semaine pour les élèves de la 1^{re} à la 6^e année.