



# PROJET ÉDUCATIF et PLAN DE RÉUSSITE

Version abrégée

2018-2019

## École Maria



COMMISSION SCOLAIRE  
DU LAC-SAINTE-JEAN

## L'école et son milieu

- *École à l'architecture particulière en milieu rural et de villégiature;*
- *278 élèves répartis dans 13 classes fréquentent l'école;*
- *18 enseignants interviennent auprès des enfants;*
- *Service de garde et service Passe-Partout dynamiques par leur implication et leur contribution au projet éducatif;*
- *Conseil d'élèves et éducation à la protection de notre environnement;*
- *Partenariat dans la communauté et bonne collaboration école-famille;*
- *Un indice de défavorisation de 5 sur une échelle de 10.*

## Forces

- *Équipe expérimentée préoccupée par la réussite et la motivation des élèves;*
- *Des pratiques pédagogiques efficaces approuvées par la recherche;*
- *Dépistage précoce des élèves à risque;*
- *Développement professionnel équipe-école en cohérence avec le plan de réussite.*

## Défis

- *Améliorer les compétences en résolution de problèmes mathématiques chez nos élèves.*
- *Rehausser les compétences en lecture de nos élèves afin de les prémunir contre l'échec scolaire.*

## Plan de réussite 2017-2018

- **Orientation 1** : Le dépassement de l'élève
- **Objectif 1** : Augmenter de 5 % la moyenne générale des élèves ayant moins de 64 % en mathématiques pour la compétence « Résoudre » d'ici juin 2018.
- **Moyen** : Se mobiliser pour susciter l'engagement de nos élèves.
- **Étapes de mises en œuvre du moyen** :
  - ✓ L'enseignement explicite des stratégies de résolution de problèmes;
  - ✓ Mise en place de l'opération « Énigmatik » dans la classe de tous les titulaires et les spécialistes. Cette opération vise à offrir des défis et des énigmes à nos élèves.

## Évaluation de l'atteinte du premier objectif

- **L'enseignement explicite des stratégies de résolution de problèmes**

L'enseignement des différentes stratégies de résolution de problèmes avec une répartition prédéterminée par niveau s'est fait par la quasi-totalité des enseignants. Par contre, la fréquence passe de régulièrement, pour la moitié des enseignants, à parfois pour l'autre moitié. Aussi, l'ensemble des enseignantes sont en apprentissage de la démarche.

- **L'Énigmatik**

Les enseignants, titulaires et spécialistes, présentent et animent des énigmes mathématiques ou d'autres disciplines afin de faire la promotion des mathématiques et démontrer l'utilité de cette matière dans la vie courante. Le sondage fait auprès de l'ensemble des enseignants démontre une importante disparité dans la fréquence de présentation et d'animation des énigmes mathématiques. Le manque d'assiduité ne nous permet pas d'affirmer si cet outil a soutenu l'atteinte de l'objectif.

- **Atteinte de l'objectif : Partiellement atteint, car 12 élèves sur 17 ont augmenté leur moyenne de plus de 5 %**

**Constat :** Le moyen comprenant les énigmes sera remplacé par l'uniformisation des pratiques d'évaluation puisque nous avons constaté une grande disparité.

## Plan de réussite 2017-2018

- **Orientation 2:** Améliorer les compétences en lecture.
- **Objectif 2 :** Augmenter de 5 % la moyenne générale des élèves ayant moins de 64 % en mathématiques pour la compétence « Lire » d'ici juin 2018.
- **Moyen :** *Intervenir tôt pour lire mieux!*
- **Étapes de mise en œuvre :**
  - ✓ La lecture interactive;
  - ✓ La lecture à soi des 5 au quotidien;
  - ✓ L'enseignement des stratégies de lecture.

## Évaluation de l'atteinte du deuxième objectif

- **La lecture interactive :**

La fréquence prévue d'une fois par semaine a été respectée par 5 enseignantes sur 11. Il semble que la principale cause soit le manque de temps. Par contre, cette stratégie a été déployée dans l'ensemble des classes passant de régulièrement à parfois.

- **La lecture à soi des 5 au quotidien :**

Toutes enseignantes-titulaires ont implanté la composante « La lecture à soi » des « 5 au quotidien ». Cette approche permet à l'enseignante de donner du temps aux élèves en difficulté en développant l'autonomie.

- **L'enseignement des stratégies de lecture :**

Enfin, 100 % de nos enseignantes de la 1<sup>re</sup> année à la 6<sup>e</sup> année ont enseigné les stratégies de lecture suggérées.

- **Atteinte de l'objectif : L'objectif est majoritairement atteint, car 9 élèves sur 10 ont augmenté de plus de 5 %.**

- **Constats : Nous constatons qu'un moyen, la lecture à soi des 5 au quotidien, aurait tout intérêt à devenir une condition de réalisation étant donné qu'il est en place depuis plusieurs années. Nos discussions nous amènent à nous tourner vers l'uniformisation des pratiques d'évaluation afin de nous assurer d'une meilleure cohérence.**

## Plan de réussite 2018-2019

- **Orientation 1** : Améliorer les compétences des élèves.
- **Objectif 1** : Augmenter de 5 % la moyenne générale des élèves ayant moins de 64 % en mathématiques pour la compétence « Résoudre » d'ici juin 2018.
- Moyen :

- *Se mobiliser pour susciter l'engagement de nos élèves*

### Étapes de mise en œuvre :

- L'enseignement explicite des étapes de résolution de problèmes : Des problèmes, pas de problème.
- Uniformisation des pratiques en évaluation.
- Jeux de logique et Énigmatik.
- Service d'aide personnalisée aux élèves éprouvant des difficultés à la compétence «Résoudre».



- **Orientation 2** : Améliorer les compétences en lecture.
- **Objectif 1** : Augmenter de 5% la moyenne générale des élèves ayant moins de 64% à la compétence « Lire » d'ici juin 2018.
- **Moyen** :

*Intervenir tôt pour lire mieux!*

**Étapes de mise en œuvre :**

- La lecture interactive de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année.
- La lecture à soi et la lecture à un autre : 2 composantes des « 5 au quotidien » de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année.
- L'enseignement explicite des stratégies de lecture de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année.
- Service d'aide personnalisée aux élèves éprouvant des difficultés à la compétence « Lire ».