



PROJET ÉDUCATIF – PLAN DE RÉUSSITE

École : Jean XXIII



COMMISSION SCOLAIRE
DU LAC-SAINTE-JEAN

Mise à jour 30 juin 2020

L'école et son milieu

- ❖ L'école dessert une population de 1000 habitants ;
- ❖ Classée 4 sur l'échelle de défavorisation;
- ❖ Elle offre ses services à près de 80 élèves répartis en 4 classes ;
- ❖ 90 % des parents assistent aux rencontres de septembre ;
- ❖ Un comité du plan de réussite dynamique ;
- ❖ Projet « Cirque » et « On bouge au cube ».

Forces :

- L'implication des enseignants dans la vie de l'école ;
- Originalité de l'école — Projet Cirque.

Défis

- Améliorer la réussite en écriture et en mathématique ;
- Les compétences sociales et comportementales pour tous les élèves ;
- Les stratégies de lecture adaptées à chaque cycle.

Plan de réussite 2019-2020

Orientation 1

L'amélioration de la maîtrise des mathématiques

OBJECTIF 1 :

Augmenter de 1% la moyenne des résultats au sommaire chez les élèves dans la compétence « Résoudre une situation-problème » d'ici juin 2020 tout en développant leur goût pour les mathématiques (passer de 77% à 78%).

Moyens : Les mathématiques c'est magique, pratique, logique et fantastique ! Les mathématiques ... pas de panique !

Étapes de mise en œuvre :

- Activités sur les concepts à partir de jeux ludiques : centres mathématiques une fois par semaine du préscolaire (jour 100) à la 6^e année.
- Résolutions de problèmes qui travaillent différents concepts en mathématique par l'enseignement explicite.

Évaluation du premier objectif

Mise en contexte

Cette année, deux enseignantes, l'orthopédagogue, un parent ainsi que la direction ont fait partie du comité du projet éducatif. Ce comité s'est rencontré à plus de 4 reprises. La mise à jour du portrait de situation de l'école a été faite. Le premier objectif concerne une compétence disciplinaire « les mathématiques ».

OBJECTIF 1 :

Augmenter de 1% la moyenne des résultats au sommaire chez les élèves dans la compétence « Résoudre une situation-problème » d'ici juin 2020 tout en développant leur goût pour les mathématiques (passer de 77% à 78%).

1re étape : Activités sur les concepts à partir de jeux ludiques (centres mathématiques).

Un centre mathématique a été aménagé dans chacune des classes, du matériel de manipulation et différents ateliers ont été mis à la disposition des élèves. Le centre mathématique est en constante évolution. Des jeux mathématiques et de logique ont été achetés et fabriqués dans le but de démontrer aux élèves qu'on peut avoir du plaisir en travaillant les mathématiques.

2e étape : Résolutions de problèmes.

Ce moyen consiste à faire vivre aux élèves des petites résolutions de problèmes qui travaillent l'évocation en mathématique principalement. Un pré-test et un post-test ont été réalisés par les élèves afin de vérifier leur progression.

Niveau d'atteinte de l'objectif

Notre objectif était d'augmenter de 1% la moyenne des résultats au sommaire chez les élèves dans la compétence « Résoudre une situation-problème » d'ici juin 2020 tout en développant leur goût pour les mathématiques. Étant donné le contexte de la pandémie et le bulletin

différent des autres années, nous avons utilisé le taux de réussite au lieu de la moyenne. Donc, nous observons une stabilité au niveau de notre taux de réussite. Nous allons poursuivre cet objectif pour l'an prochain.

Évaluation du deuxième objectif

Plan de réussite 2019-2020

- **Orientation 1** : Création d'un milieu de vie agréable et d'un environnement pédagogique mobilisateur afin de permettre l'épanouissement et la réussite éducative de tous les élèves.
- **Objectif 2** : Augmenter de 1 % la moyenne générale en écriture de tous les élèves (passer de 76 % à 77 %) d'ici juin 2020.

Moyens : Bien écrire pour le plaisir !

Étapes de mise en œuvre :

- **Enseignement de mini-leçons dans l'atelier d'écriture.**
 - Prévoir un texte avant et après avec une mise en situation ;
 - CAP avec l'accompagnement de la conseillère pédagogique ;
 - Enseignement explicite sur les processus d'écriture : planifier, rédiger, réviser, corriger et publier.
- **Pratiques d'enseignement qui développent la réflexion grammaticale (Dictée phrase du jour – Dictée zéro faute – Dictée métacognitive)**
 - Au préscolaire, réaliser des activités qui développent la conscience de l'écrit ;
 - Présenter aux titulaires les différentes formes de dictées dès le début d'année ;
 - Fournir des modèles de dictées aux enseignants (conseiller pédagogique) ;
 - Faire connaître les données de recherche de ces pratiques innovantes (conseiller pédagogique) ;
 - Utiliser l'outil de compilation des résultats.

Évaluation du deuxième objectif

- **Les mini-leçons** : La démarche a été présentée en octobre aux élèves. Notre moyen consistait à mettre en place au moins 20 mini-leçons pendant une période donnée à raison de 3 fois semaine. Un texte comparatif au début et à la fin a été donné pour observer la progression des différents critères.
- **Pratiques d'enseignement qui développent la réflexion grammaticale** : Notre moyen consistait à mettre en place les pratiques innovantes suivantes : la phrase dictée du jour, la dictée zéro faute ou la dictée métacognitive. Les élèves ont pratiqué au moins une fois par semaine. Afin de vérifier leur progression, une dictée prétest et post-test a été donnée aux élèves de la 2^e à la 6^e année.
- **Atteinte de l'objectif** : Notre objectif était d'augmenter de 1 % la moyenne générale en écriture (passer de 76% à 77%). Étant donné le contexte de la pandémie et le bulletin différent des autres années, nous avons utilisé le taux de réussite au lieu de la moyenne. Donc, nous observons une stabilité au niveau de notre taux de réussite. Nous allons poursuivre cet objectif pour l'an prochain.

Plan de réussite 2020-2021

L'amélioration de la maîtrise des mathématiques

OBJECTIF 1 :

Augmenter de 1% la moyenne des résultats au sommaire chez les élèves dans la compétence « Résoudre une situation-problème » d'ici juin 2021 tout en développant leur goût pour les mathématiques (passer de 77% à 78%).

Choix de l'objectif :

Nous avons choisi « La résolution de problèmes » comme vulnérabilité à travailler.

Description du premier moyen du premier objectif : Nous souhaitons par des activités variées améliorer la compétence « résoudre une situation-problème » chez tous les élèves de l'école.

Moyen 1

Les mathématiques c'est magique, pratique, logique et fantastique ! Les mathématiques... pas de panique !

Étapes de mise en œuvre :

- Activités sur les concepts à partir de jeux ludiques des centres mathématiques du préscolaire à la 6^e année.
- Résolutions de problèmes de la 1^{re} à la 6^e année.

Création d'un milieu de vie agréable et d'un environnement pédagogique mobilisateur afin de permettre l'épanouissement et la réussite de tous les élèves

OBJECTIF 2 :

Augmenter de 1% la moyenne générale en écriture de tous les élèves (passer de 76% à 77% d'ici juin 2021).

Choix de l'objectif :

Ils démontrent que cette compétence est à travailler. En écriture, on observe dans les classes un manque de rigueur de la part des élèves qui n'ont pas le souci de bien écrire en tout temps. Nous croyons nécessaire de revoir la promotion de l'écrit ainsi que les stratégies d'enseignement qui y sont rattachées.

Moyen 1 :

Les auteurs s'allument avec leurs plumes !

Étapes de mise en œuvre :

- Enseignement de mini leçons dans l'atelier d'écriture.
- Pratiques d'enseignement qui développent la réflexion grammaticale.

