



PROJET ÉDUCATIF – PLAN DE RÉUSSITE

Version abrégée

2018-2019

École : **GARNIER**



COMMISSION SCOLAIRE
DU LAC-SAINT-JEAN

L'école et son milieu

- Une municipalité semi-rurale au centre de laquelle se situe l'école Garnier;
- L'indice de défavorisation de notre milieu est de 9;
- 169 élèves du préscolaire 4 ans à la sixième année et comporte neuf classes, une par degré, sauf en 1^{re} année où nous avons 2 groupes, et une classe de maternelle 4 ans;
- Compte 9 titulaires, une enseignante en orthopédagogie, 3 spécialistes, 3 éducatrices, 1 secrétaire, une concierge et une direction partagée avec l'école Bon-Pasteur;
- Une équipe psychosociale à temps partiel ; bureau de la psychologue et la psychoéducatrice dans notre école ;
- Une culture de projets variés sans avoir de vocation spécifique et chapeautés par des enseignants engagés ;
- Plusieurs parents sont bénévoles dans l'organisme de participation des parents.

Forces

- Dépistage précoce des élèves à risque;
- Pratiques-école de plus en plus concertées en lecture et écriture et le développement professionnel;
- Uniformisation des pratiques;
- Projets favorisent le travail d'équipe;
- Programme d'anglais intensif.

Défis

- La réussite des garçons en lecture;
- La réussite en écriture;
- La motivation des élèves;
- Les relations interpersonnelles entre les élèves;
- La collaboration école-famille.

Plan de réussite 2017-2018

- **Orientation 1** : L'engagement des élèves
- **Objectif 1** : *Augmenter de 1 % la moyenne des garçons en lecture, de la 1^{re} à la 6^e année (passer de 74,9 % à 75,9 %)*
- **Moyen** : Lire pour devenir...
- **Étapes de mise en œuvre** :
 1. Application des outils de la trousse d'uniformisation des pratiques en lecture de la 1^{re} à la 6^e année présentée au début de l'année.
 2. Animation de lectures interactives en groupe classe au moins une fois par semaine.
 3. Enseignement explicite des stratégies de lecture (selon le tableau de la trousse) pour chaque niveau de la 1^{re} à la 6^e année.

Évaluation du premier objectif

- **Application des outils de la trousse d'uniformisation des pratiques en lecture de la 1^{re} à la 6^e année présentée en début d'année.**

Les outils de la trousse sont utilisés dans toutes les classes de façon rigoureuse.

- Tableau des stratégies de lecture.
- Recueil d'activités d'animation de la lecture « Quand lire devient magie ».

Tous les outils de la trousse ont été utilisés à l'exception du continuum en lecture qui a été remplacé par des trousse d'entretiens en lecture grâce au projet « d'innovation pédagogique », nous observons des améliorations en lecture chez la majorité des élèves ciblés.

L'amélioration du tableau de suivi, sa présentation en début d'année et les rappels constants en cours d'année ont permis un meilleur suivi de l'utilisation des outils de la trousse. Nous sommes convaincus que l'uniformisation des outils et un langage commun permettent aux enseignants d'être plus efficaces pour développer la compétence à lire. Comme ces outils sont utilisés depuis plusieurs années, nous constatons de meilleurs résultats. Chaque année, les enseignants s'assurent de la mise à jour de la trousse d'uniformisation qui se retrouve dans chacune des classes.

- **Animation de lectures interactives en groupe classe au moins une fois par semaine.**

L'animation des lectures interactives se fait une à trois fois par semaine au premier cycle et une fois par semaine aux deuxième et troisième cycles.

- **Enseignement explicite des stratégies de lecture (selon le tableau de la trousse) pour chaque niveau de la 1^{re} à la 6^e année.**

Cette année, il y a eu plusieurs moments d'enseignement explicite des stratégies de lecture réparties ainsi :

- 9 stratégies différentes au 1^{er} cycle;
- 14 stratégies différentes au 2^e cycle;
- 12 stratégies différentes au 3^e cycle.

Nous pouvons affirmer que l'enseignement explicite des stratégies de lecture fait maintenant partie de nos pratiques pédagogiques au quotidien.

L'enseignement explicite des stratégies de lecture a été effectué environ une fois par cycle à une fois par mois. Les enseignants du 3^e cycle ont utilisé le matériel « ADEL » pour l'enseignement des stratégies.

Atteinte de l'objectif

Après l'analyse de nos résultats, nous n'atteignons pas notre objectif. Nous avons une moyenne de 73,6 % en lecture chez nos garçons, une baisse de 1,3 % de notre objectif de départ.

Plan de réussite 2017-2018

- **Orientation 1** : L'engagement des élèves
- **Objectif 2** : *Augmenter de 1 % la moyenne de tous les nos élèves en écriture, de la 1^{re} à la 6^e année (passer de 75,7 % à 76,7 %)*
- **Moyen** : Écrire pour devenir...
- **Étapes de mise en œuvre** :
 1. Application de la trousse en écriture suite à la présentation en début d'année.
 2. « Mon carnet d'écriture » Journal individuel, répondant aux besoins des ateliers d'écriture, remis à tous les élèves dans lequel ce dernier écrit des textes narratifs, informatifs ou d'opinion, le tout parfois illustré de dessins ou d'images.
 3. Utilisation des stratégies d'enseignement de « la phrase dictée du jour » ou de « la dictée zéro faute » au moins une fois par semaine de la 1^{re} à la 6^e année.

Évaluation du deuxième objectif

- **Application de la trousse en écriture suite à la présentation en début d'année**

tous les outils de la trousse d'uniformisation ont été utilisés dans chacune des classes.

- Listes de vocabulaire du ministère.
- Manipulations syntaxiques (tableau des déterminants et porte-clés des manipulations).
- Code de correction en fonction du cycle.
- Dictionnaire « Euréka ».
- Napperons de suggestions d'activités d'apprentissage du vocabulaire.
- Exemples de dictées (du jour, zéro faute, pré-test, post-test).
- Grilles de correction (comp. écrire).
- Régularités orthographiques (« Scénario pour mieux écrire les mots »).

- **« Mon carnet d'écriture » Journal individuel, répondant aux besoins des ateliers d'écriture, remis à tous les élèves dans lequel ce dernier écrit des textes narratifs, informatifs ou d'opinion, le tout parfois illustré de dessins ou d'images.**

Utilisation du carnet d'écriture par tous les élèves lors des « ateliers d'écriture ». Ces derniers ont été enseignés dans chaque classe. Compilation et comparaison de deux critères à l'intérieur des deux situations d'écriture (idées et structure).

- **Utilisation de la stratégie d'enseignement la phrase dictée du jour ou la dictée 0 faute au moins une fois par semaine de la 1^{re} à la 6^e année.**

La phrase dictée du jour est utilisée 2 à 3 fois par semaine pour le 1^{er} cycle et, et une fois par semaine dans les autres degrés, pendant toute l'année.

Atteinte de l'objectif

Selon nos résultats de juin 2017, nous n'atteignons pas notre objectif. Le résultat est de 74,7 %, une baisse de 1 % sur notre point de départ.

Plan de réussite 2018-2019

- **Orientation 1 : L'engagement des élèves**
- **Objectif 1 : Augmenter de 1 % la moyenne des garçons en lecture, de la 1^{re} à la 6^e année**
- **Moyen : Lire pour devenir**

Étapes de mise en œuvre :

- ✓ *Application des outils de la trousse d'uniformisation des pratiques en lecture de la maternelle à la 6^e année présentée en début d'année.*
- ✓ *Animation de lectures interactives en groupe classe au moins une fois par semaine.*
- ✓ *Enseignement explicite des stratégies de lecture (selon le tableau de la trousse) pour chaque niveau de 1^{re} à 6^e année.*

- **Orientation 1 : L'engagement des élèves.**
- **Objectif 2 : Augmenter de 1 % la moyenne de tous les élèves en écriture, de la 1^{re} à la 6^e année.**
- **Moyen : Écrire pour devenir**

Étapes de mise en œuvre :

- ✓ *Application des outils de la trousse d'uniformisation des pratiques en écriture de la maternelle à la 6^e année suite à la présentation en début d'année.*
- ✓ *Enseignement des ateliers d'écriture à tous les niveaux. (Voir au moins deux types de textes par année. À cibler en équipe-cycle dès septembre).*
- ✓ *Utilisation des stratégies d'enseignement la phrase dictée du jour ou la dictée 0 faute au moins une fois par semaine de la 1^{re} à la 6^e année.*