



École du Bon Conseil
14, rue Chanoine-Gagnon
Hébertville-Station, GoW 1To
Tél. (418) 669-6035
bonconseil@cslsj.qc.ca

2020-2021

PROJET ÉDUCATIF

Version abrégée

École : École du Bon Conseil



COMMISSION SCOLAIRE
DU LAC-SAIN-T-JEAN

L'école et son milieu

- *École en milieu rural*
- *104 élèves fréquentent l'école pour 7 classes*
- *Maternelle 4 ans*
- *Les 12 Élèves de 6^{ième} année transférés à l'école primaire Saint-Bruno pour le programme intensif*
- *Indice de défavorisation est passé de « 9 » à « 4 » depuis deux ans*

Forces

- *Équipe-école engagée*
- *12 enseignants interviennent auprès des élèves*
- *Service de garde très animé*
- *Conseil d'élèves dynamique*
- *Comité école-famille-communauté*
- *Collaboration avec la municipalité*
- *École en réseau depuis 2016*
- *École faisant partie du regroupement « À l'école on bouge »*

Défis

- *Persévérance scolaire*
- *Relations sociales entre les élèves*
- *Accès à la culture*

Plan de mise en œuvre des objectifs du projet éducatif – 2019-2020

PEVR	<ul style="list-style-type: none">• Enjeu 1 : La réussite éducative de tous nos élèves.• Orientation 1 : Soutenir l'atteinte du plein potentiel de tous nos élèves dans le respect de leurs besoins, de leur champ d'intérêt et de leurs capacités.• Objectifs : - Réduire les écarts du taux de réussite et de qualification entre différents groupes d'élèves. - Réduire la proportion d'élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire.• Indicateur : Réduire le pourcentage d'élèves entrant au secondaire à 13 ans ou plus au secondaire.• Éléments d'analyse : Taux d'élèves en difficulté d'apprentissage (DA) à la fin du 2^e cycle du primaire.
-------------	--

Objectif 1 : Augmenter de 1%) (passer de 95,7% à 96,7%) soit 1 élève de plus, le pourcentage d'élèves de la 2^{ième} à la 5^{ième} année en réussite en lecture d'ici juin 2020.

- **Moyen 1** : Enseignement explicite des stratégies de lecture
- **Moyen 2** : Lecture interactive
- **Moyen 3** : Lecture à soi

Évaluation du premier objectif

- **La lecture interactive du préscolaire à la 5^e année :**

Chaque semaine, chaque titulaire a fait la lecture d'un livre de manière interactive avec ses élèves . Le choix des livres se fait par l'enseignante selon les thèmes travaillés en classe et souvent à partir du site « Livres Ouverts » . Les stratégies de lecture enseignées y sont également réinvesties.

Il n'a pas été possible d'évaluer notre moyen puisque le deuxième entretien de lecture devait se faire en avril et que les écoles ont été fermées le 13 mars.

- **Enseignement explicite des stratégies de lecture de la 1^{re} à la 5^e année :**

Pour faciliter l'enseignement explicite des stratégies de lecture, une répartition de celles-ci a été effectuée. De plus, chaque enseignante, selon son niveau, a reçu un cartable dans lequel se retrouve les leçons à enseigner. Nous croyons que l'enseignement explicite des stratégies de lecture entraînera, au fil des années, un langage commun et uniforme qui facilitera la compréhension. Il nous est donc impossible pour le moment de valider l'impact d'une telle pratique.

Il n'a pas été possible d'évaluer notre moyen puisque le deuxième entretien de lecture devait se faire en avril et que les écoles ont été fermées le 13 mars.

- **Lecture à soi :**

Tout au long de l'année les élèves ont bénéficié d'un temps quotidien de lecture personnelle. Nous croyons que cette pratique crée un engouement pour la lecture chez les élèves. Cette pratique est très bien intégrée dans chacune des classes. Nous avons aussi organisé des boîtes de livres pour la lecture à soi par genre littéraire afin que les élèves puissent toucher à plusieurs genres. Aussi nous remarquons que les livres lus par l'enseignant lors des lectures interactives motivent nos élèves et font le choix de les relire lors des moments de lecture à soi.

Il n'a pas été possible d'évaluer notre moyen puisque le deuxième entretien de lecture devait se faire en avril et que les écoles ont été fermées le 13 mars.

Atteinte de l'objectif :

En raison de la fermeture des écoles le 13 mars, il n'a pas été possible de réaliser le deuxième entretien de lecture qui aurait permis d'évaluer notre objectif.

Poursuite de l'objectif :

Étant donné le contexte exceptionnel, le PMO est mis en suspens pour la présente année. Nous nous attarderons à la planification et la structuration de la mise à niveau des élèves et à la migration vers un enseignement et une évaluation à distance.

Par contre, nous continuerons nos efforts afin d'augmenter la réussite de nos élèves en lecture. La lecture interactive, l'enseignement explicite des stratégies de lecture et la lecture à soi demeureront les moyens que nous poursuivrons.

Plan de mise en œuvre des objectifs du projet éducatif – 2019-2020

PEVR	<ul style="list-style-type: none">• Enjeu 1 : La réussite éducative de tous nos élèves.• Orientation 1 : Soutenir l'atteinte du plein potentiel de tous nos élèves dans le respect de leurs besoins, de leur champ d'intérêt et de leurs capacités.• Objectifs : - Réduire les écarts du taux de réussite et de qualification entre différents groupes d'élèves. - Réduire la proportion d'élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire.• Indicateur : Réduire l'écart du taux de diplomation et de qualification entre les garçons et les filles.• Éléments d'analyse : Écart du taux de réussite à l'épreuve obligatoire de français écriture de 6^e année.
-------------	---

- **Objectif 2** : Augmenter de 3 (13,6%) le nombre de garçons de la 2^e à la 5^e année obtenant plus de 70% parmi les 12 garçons sur 111 se situant entre 63% et 70%.

- **Moyen 1** : Atelier d'écriture

Enseignement explicite du processus et des procédés d'écriture de la maternelle à la 5^e année. Comparaison d'un texte du genre choisi par l'enseignante (narratif, informatif ou d'opinion)

- **Moyen 2** : Phrase dictée du jour de la 2^e à la 5^e année

Cette année encore au minimum 2 fois par semaine, chaque titulaire a travaillé une phrase dictée du jour afin de mobiliser les savoirs essentiels en grammaire et travailler l'orthographe lexicale avec les élèves.

Évaluation du deuxième objectif

- **Atelier d'écriture**

En raison de la fermeture des écoles la production écrite après n'a pu être réalisée. Par contre nous avons recueilli les commentaires des enseignants. Encore cette année, en offrant un enseignement explicite des procédés littéraires à travers les mini-leçons, nous remarquons que les textes produits par les élèves sont davantage développés, ils présentent une meilleure structure, la posture face à l'acte d'écrire est plus positive, la quantité et la qualité des productions a augmenté de façon significative et ce à tous les niveaux. Le fait de ne pas avoir de sujet imposé et très près de leur vécu facilite l'émergence des idées et la motivation à écrire. Les élèves font maintenant une différence entre la révision et la correction des textes. La compétence à écrire est mieux travaillée et les élèves sont exposés plus souvent à l'écriture des différents genres et procédés littéraires. Le critère 1 : l'adaptation à la situation d'écriture s'est nettement améliorée cette année, nous remarquons que les élèves sont mieux outillés pour développer leur idées autour des différents genres littéraires par de mots précis et des stratégies d'auteur ayant été enseignés et modélisés.

Un premier texte a été réalisé en septembre 2019. Le deuxième devait l'être avant la fin du mois d'avril 2020. En raison de la fermeture des écoles le 2^e texte n'a pu être réalisé pour plusieurs groupes. Nous n'avons donc pas pu évaluer notre moyen.

- **Phrase dictée du jour de la 2^e à la 5^e année :**

Une première dictée a été réalisée en septembre. La dictée post-test n'a pu être réalisée en avril en raison de la fermeture des écoles. Par contre les commentaires des enseignants démontrent que cette pratique est efficace. L'enseignement de la grammaire et de l'orthographe deux fois semaine amènent l'élève à développer un doute orthographique et des meilleures réflexions grammaticales. Nous allons reconduire ce moyen puisque nous sommes en mesure de démontrer son efficacité. De plus, le fait d'harmoniser quant au code de correction améliore l'application et la compréhension des utilisateurs. Le transfert se fait facilement dans leur production écrite et leur dictée.

Atteinte de l'objectif : *En raison de la fermeture des écoles le 13 mars 2020, notre objectif n'a pu être évalué.*

Poursuite de l'objectif :

Étant donné le contexte exceptionnel, le PMO est mis en suspens pour la présente année. Nous nous attarderons à la planification et la structuration de la mise à niveau des élèves et à la migration vers un enseignement et une évaluation à distance. Par contre, nous continuerons nos efforts afin d'augmenter la réussite de nos élèves en écriture. La phrase dictée du jour et l'atelier d'écriture demeureront les moyens que nous poursuivrons.

Plan de mise en œuvre 2020-2021

PEVR	<ul style="list-style-type: none">• Enjeu 1 : La réussite éducative de tous nos élèves.• Orientation 1 : Soutenir l'atteinte du plein potentiel de tous nos élèves dans le respect de leurs besoins, de leur champ d'intérêt et de leurs capacités.
-------------	--

- **Élément d'analyse** : Planification et structuration de la mise à niveau des élèves.
- **Objectif** : Maintenir les taux de réussite de chaque matière au bilan de juin 2019, en français (94,76%) et en mathématiques (91,76%).
- **Moyen 1** :
 - ✓ Établir le portrait de tous les élèves sur le plan des apprentissages et sur le plan social-affectif.

En juin 2020, les titulaires avaient pour chacun des groupes ciblés les apprentissages essentiels qui étaient non consolidés ou non vus. À partir de ce portrait, en septembre 2020, les titulaires en collaboration avec l'enseignante orthopédagogue ont établi un portrait de tous les élèves. Différents moyens ont été utilisés :

En lecture :

- Outil de dépistage fourni par la conseillère pédagogique
- Trousse GBT
- Entretien de lecture
- Questionnaire de lecture

En écriture :

- Dictée diagnostique
- Rédaction d'un texte

En mathématiques :

- Outil de dépistage fourni par la conseillère pédagogique

Au niveau socio-affectif notre ressource professionnelle en collaboration avec les enseignants a établi un portrait de chacun des élèves.

- **Moyen 2 :**

- ✓ **Mettre en place des stratégies de rattrapage et de mise à niveau.**

En septembre 2020 les titulaires en collaboration avec l'enseignante orthopédagogue se sont concertées afin de choisir des stratégies efficaces pour la mise à niveau des élèves.

Selon le niveau, différents moyens ont été utilisés :

- *Amorce plus longue de l'enseignement d'un apprentissage essentiel afin de vérifier la compréhension des élèves.*
- *Récupération des notions de l'année précédente.*
- *Utilisation de la modélisation et de la manipulation.*
- *Ajustement du rythme avant de passer à une autre notion.*
- *Retour plus fréquent sur des notions.*
- *Mise en place de groupes de besoin pour les élèves ayant un retard dans leurs apprentissages.*

- **Moyen 3 :**

- ✓ **Ajuster la planification et l'enseignement en tenant compte des apprentissages essentiels.**

En juin, les titulaires avaient réalisé un portrait de leur classe en ciblant les apprentissages essentiels qui n'avaient pas été vus ou qui avaient besoin de consolidation. Cet outil a été partagé aux enseignants.

Les enseignants s'assurent de faire une amorce plus longue d'un apprentissage essentiel afin de s'assurer de la compréhension des élèves.

- **Moyen 4 :**
 - ✓ **Cibler les pratiques qui ont le plus d'impact sur les apprentissages des élèves.**

Une concertation école a été réalisée afin de s'assurer de l'harmonisation des pratiques utilisées pour chacune des disciplines.

Pratiques efficaces ciblées pour toutes les disciplines :

- *Enseignement explicite*
- *Enseignement stratégique*
- *Pratiques collaboratives*
- *Approche RAI*
- *Co-enseignement*
-

Pratiques ciblées en lecture :

- *Entretiens*
- *Utilisation de la trousse de lecture graduée par niveau*
- *Modélisation des stratégies de lecture.*
-

Pratiques ciblées en écriture :

- *Ateliers d'écriture*
- *Modélisation de l'organisation des idées et de la procédure d'auto-correction*
-

Pratiques ciblées en mathématiques :

- *Révision des notions*
- *Manipulation à l'aide des centres mathématiques*

Élément d'analyse : Migration vers un enseignement et une évaluation à distance.

- **Objectif : Maintenir les taux de réussite de chaque matière au bilan de juin 2019, en français (94,76%) et en mathématiques (91,76%).**

- **Moyen 1 :**
 - ✓ **Planifier l'enseignement en tenant compte de la possibilité d'une migration vers l'enseignement et l'évaluation à distance.**
 - Investissement individuel de chacun des enseignants pour se préparer à un basculement vers l'enseignement à distance.
 - Exploration individuelle du Sharepoint « Enseignement à distance ».
 - Construire un horaire d'enseignement à distance selon les seuils minimaux.
 - Convenir en équipe collaborative des rôles et fonctions de chacun des membres.
 - Réalisation de rencontres avec la conseillère pédagogique rattachée à notre école.

- **Moyen 2 :**
 - ✓ **Accompagnement et formation des enseignants en lien avec l'enseignement à distance**
 - Proposer un questionnaire pour recenser les besoins individuels d'accompagnement des enseignants.
 - Nommer une enseignante pivot pour soutenir les enseignants.
 - Prévoir du temps dans la tâche des enseignants pour l'appropriation de TEAMS et Mozaïk.

- **Moyen 3 :**
 - ✓ **Développer chez les élèves les compétences numériques nécessaires à l'enseignement à distance.**
 - Outiller les élèves et les parents dans l'utilisation des technologies.
 - Remettre le courriel et le mot de passe à chacun des parents.
 - Communiquer les informations relatives au basculement aux parents.
 - Fournir des aide-mémoires aux élèves et aux parents afin de développer leur autonomie.
 - Envoi de travaux d'enrichissement sur TEAMS ou Mozaïk afin de pratiquer les élèves et les parents.