



École du Bon Conseil
14, rue Chanoine-Gagnon
Hébertville-Station, GoW 1To
Tél. (418) 669-6035 / Téléc. (418) 669-6335
bonconseil@cslsj.qc.ca

PROJET ÉDUCATIF – PLAN DE RÉUSSITE

Version abrégée

2019-2020

École : du Bon Conseil

L'école et son milieu

- *École en milieu rural*
- *122 élèves fréquentent l'école pour 8 classes*
- *Maternelle 4 ans*
- *Indice de défavorisation est passé de « 9 » à « 4 »*

Forces

- *Équipe-école engagée*
- *12 enseignants interviennent auprès des élèves*
- *Service de garde très animé*
- *Conseil d'élèves dynamique*
- *Comité école-famille-communauté*
- *Collaboration avec la municipalité*
- *École en réseau depuis 2016*
- *École faisant partie du regroupement « À l'école on bouge »*

Défis

- *Persévérance scolaire*
- *Relations sociales entre les élèves*
- *Accès à la culture*

Plan de réussite 2018-2019

- **Orientation 1** : Proposer à l'élève des situations d'apprentissage variées et des projets signifiants
- **Objectif 1** : Augmenter de 1% (passer de 92,1 à 93,1%) soit 2 élèves de plus, le pourcentage d'élèves de la 2^e à la 6^e année en réussite en lecture d'ici juin 2019.
- **Moyen** : Lire c'est du plaisir!
- **Étapes de mise en œuvre** :
 - ✓ Enseignement explicite des stratégies de lecture
 - ✓ Lecture interactive
 - ✓ Lecture à soi

Évaluation du premier objectif

Enseignement explicite des stratégies

Nous avons recueilli les résultats des entretiens de lecture auprès de toutes les enseignantes concernées. Suite à l'analyse des résultats des entretiens effectués en début d'année et en fin d'année, nous avons décidé de séparer celle-ci par degré. En 1^{ère} année, l'enseignement des stratégies est réalisé et les entretiens sont faits mais ils ne font pas partie de notre analyse. En 2^e année, on constate une nette amélioration d'environ 25% dans la démonstration de la compréhension des élèves ciblés. Pour ce qui est du 2^e cycle, les élèves ciblés démontrent de grande difficulté sur le plan expressif et langagier ce qui rend difficile l'appréciation de leur performance en entretien. Par contre, nous pouvons dire que les élèves ciblés du 2^e cycle sont en réussite pour la compétence lire en juin mais ils demeurent encore à surveiller pour l'année scolaire 2019-2020. En 5^e année, nos élèves ciblés se sont améliorés mais l'impact sur leur réussite n'est pas majeur. Concernant les élèves de 6^e année, l'effet de l'académique intensive influence les données car l'écart temps entre les deux entretiens est trop court pour pouvoir mesurer un impact considérable, toutefois on observe que nos élèves sont en réussite en lecture à la fin de leur 6^e année.

Lecture interactive

Suite aux lectures interactives, les enseignantes, par le biais des entretiens et des évaluations, ont remarqué que la compétence des élèves à réagir et interpréter les textes lus s'était améliorée. L'animation de la lecture faite par les enseignants se veut plus participative et motivante pour les élèves. Cela crée un engouement pour eux. Cela entraîne des discussions riches avec les élèves et leur offre l'occasion de se faire lire des livres qui ne seraient pas à leur portée. Elle offre aussi la possibilité d'avoir une meilleure connaissance des illustateurs, des auteurs, des inférences et du vocabulaire. La modélisation de l'interprétation, de la réaction et de l'appréciation faite par l'enseignante améliore la capacité de l'élève à parler à propos des livres. Nous pouvons affirmer que toutes les enseignantes de la maternelle à la 6^e année ont réalisé la lecture interactive au moins 1 fois semaine. Nous nous questionnons par contre sur l'outil de mesure. Nous croyons davantage que le fait de faire des lectures interactives à chaque semaine et pendant toute l'année permet davantage de percevoir l'amélioration des rétroactions, des discussions et l'appréciation de nos élèves. Sur le moment, avec nos questionnements et nos observations nous sommes mieux positionnés pour voir leur progression. Il faudrait peut-être se doter d'une grille d'observation des comportements en ciblant des objectifs spécifiques. Notre outil de mesure l'an prochain sera changé car la compétence à réagir et à interpréter nous préoccupe et que nous aimerions un outil qui sera plus parlant.

Lecture à soi

Tout au long de l'année les élèves ont bénéficié d'un temps quotidien de lecture personnelle. Nous croyons que cette pratique crée un engouement pour la lecture chez les élèves. Cette pratique est très bien intégrée dans chacune des classes. Nous avons aussi organisé des boîtes de livres pour la lecture à soi par genre littéraire afin que les élèves puissent toucher à plusieurs genres. Aussi nous remarquons que les livres lus par l'enseignant lors des lectures interactives motivent nos élèves et font le choix de les relire lors des moments de lecture à soi.

Atteinte de l'objectif :

Après l'analyse des résultats de juin 2019 pour les élèves de la 2^e à la 6^e année, nous pouvons conclure que l'objectif a été atteint avec un taux de réussite de 96,1% (75/78 élèves), soit une augmentation de 4 % à la compétence Lire.

Plan de réussite 2018-2019

- **Orientation 2:** Développer chez l'élève le goût d'écrire avec des actions motivantes.
- **Objectif 2 :** Augmenter de 2% (passer de 92,1% à 94,1%) soit 3 élèves de plus le pourcentage d'élève en réussite dans la compétence écrire d'ici juin 2019.
- **Moyen :** Au fil des mots
- **Étapes de mise en œuvre :**
 - ✓ Atelier d'écriture de la maternelle à la 6^e année
 - ✓ Phrase dictée du jour de la 2^e à la 6^e année

Évaluation du deuxième objectif

Atelier d'écriture

Encore cette année, en offrant un enseignant explicite des procédés littéraires à travers les mini-leçons, nous remarquons que les textes produits par les élèves sont davantage développés, ils présentent une meilleure structure, la posture face à l'acte d'écrire est plus positive, la quantité et la qualité des productions a augmenté de façon significative et ce à tous les niveaux. Le fait de ne pas avoir de sujet imposé et très près de leur vécu facilite l'émergence des idées et la motivation à écrire. Les élèves font maintenant une différence entre la révision et la correction des textes. La compétence à écrire est mieux travaillée et les élèves sont exposés plus souvent à l'écriture des différents genres et procédés littéraires. Le critère 1 : l'adaptation à la situation d'écriture s'est nettement améliorée cette année, nous remarquons que les élèves sont mieux outillés pour développer leur idées autour des différents genres littéraires par de mots précis et des stratégies d'auteur ayant été enseignés et modélisés.

Phrase dictée du jour

Suite à l'analyse des résultats de la dictée pré-test et post-test pour chacun des groupes, l'amélioration est marquée tant au niveau de l'orthographe lexicale que grammaticale. Nos tableaux nous démontrent que l'enseignement de la grammaire et de l'orthographe 2 fois semaine amène l'élève à développer un doute orthographique et des meilleures réflexions grammaticales. Nous allons reconduire ce moyen puisque nous sommes en mesure de démontrer son efficacité. De plus, le fait d'harmoniser nos pratiques l'an passé quant au code de correction améliore l'application et la compréhension des utilisateurs. Le transfert se fait facilement dans leur production écrite et leur dictée.

Atteinte de l'objectif :

Après l'analyse des résultats de juin 2019 pour les élèves de la 2^e à la 6^e année, nous pouvons conclure que l'objectif a été atteint avec un taux de réussite de 94,9% (74/78 élèves), soit une augmentation de 2,8% à la compétence Écrire.

Plan de réussite 2019-2020

- **Orientation 1 :** Soutenir l'atteinte du plein potentiel de tous nos élèves dans le respect de leurs besoins, de leurs champs d'intérêt et de leurs capacités.
- **Objectif 1 :** Augmenter de 1% (passer de 95,7% à 96,7%) soit 1 élève de plus, le pourcentage d'élèves de la 2^e à la 6^e année en réussite en lecture d'ici juin 2020.

Moyens :

- *Enseignement explicite des stratégies*
- *Lecture interactive*

- **Orientation 2 :** Soutenir l'atteinte du plein potentiel de tous nos élèves dans le respect de leurs besoins, de leurs champs d'intérêt et de leurs capacités.
- **Objectif 1 :** Augmenter de 2% (passer de 91,2% à 92,2 %) soit 1 élève de plus, le pourcentage de réussite des garçons dans la « Compétence écrire » d'ici juin 2020.

Moyens :

- *Atelier d'écriture maternelle à la 6^e année*
- *Phrase dictée du jour de la 2^e à la 6^e année*