



PROJET ÉDUCATIF – PLAN DE RÉUSSITE

Version abrégée

2020-2021

École : **BON-PASTEUR**

L'école et son milieu

- École située dans la municipalité de Sainte-Monique en milieu rural;
- Piste cyclable permet à l'école Bon-Pasteur d'utiliser cette infrastructure pour faire des activités et des sorties à vélo pendant les cours d'éducation physique;
- Aménagement d'une patinoire en béton recouverte d'un dôme construite et entretenue par la municipalité;
- L'indice de défavorisation de notre milieu est de 7;
- 83 élèves fréquentent l'école;
- Compte 5 titulaires et une enseignante orthopédagogue, le reste du personnel à mi-temps ou à temps partiel comme 3 spécialistes, 1 secrétaire, une concierge et une direction partagée avec l'école Garnier;
- Membre du réseau québécois des écoles entrepreneuriales et environnementales depuis 14 ans;
- Volet environnemental est aussi très développé par les initiatives du comité EVB;
- Micro-entreprise « La petite pulperie »;
- Plusieurs parents sont bénévoles dans l'organisme de participation des parents.

Forces

- Implication du personnel dans le développement des valeurs entrepreneuriales et environnementales;
- Excellent climat de l'école et le sentiment d'appartenance;
- Beaucoup de projets vécus sont rassembleurs et mobilisateurs;
- Développement professionnel du personnel à notre école;

- Programme d'anglais intensif;
- Équipe de plus en plus stable.

Défis

1. La réussite de nos élèves en lecture et en écriture
2. Les relations interpersonnelles entre les élèves
3. La motivation des élèves

Plan de réussite 2019-2020

- **Orientation 1** : L'engagement des élèves
- **Objectif 1** : D'augmenter de 1% la moyenne en lecture de tous les élèves d'ici juin 2020 (Passer de 78% à 79%)
- **Moyen** : Lire pour apprendre et s'entreprendre
- **Étapes de mise en œuvre** :

1. Application des outils de la trousse d'uniformisation des pratiques en lecture de la 1^e à la 6^e année, présentée en début d'année.
2. Animation de lectures interactives en groupe classe au moins une fois par semaine.
3. Enseignement explicite des stratégies de lecture (selon le tableau de la trousse) pour chaque niveau, de la 1^e à la 6^e année.

Évaluation du premier objectif

- **Application des outils de la trousse d'uniformisation des pratiques en lecture de la maternelle à la sixième année présentée en début d'année.**

Tous les outils sont utilisés et jugés pertinents.

- ✓ Enseignement explicite des stratégies en lecture
- ✓ Réinvestissement des stratégies de lecture enseignées explicitement
- ✓ Utilisation des outils du continuum en lecture (phases et interventions)
- ✓ Entretien avec certains élèves (continuum)
- ✓ Animations hebdomadaires de lectures interactives en groupe-classe
- ✓ Animation mensuelle d'un livre en lien avec le continuum

L'uniformisation des outils et un langage commun permettent aux enseignantes d'être de plus en plus autonomes et efficaces pour le développement de la compétence lire. Comme ces outils sont utilisés depuis plusieurs années, nous constatons de meilleurs résultats. À chaque année, les enseignantes s'assurent de la mise à jour de la trousse d'uniformisation qui se retrouve dans chacune des classes : ceci facilite grandement l'intégration des nouvelles enseignantes.

- **Animation des lectures interactives en groupe-classe au moins une fois par semaine.**

De septembre à juin, tous les groupes ont fait la lecture interactive une à deux fois par semaine, à l'aide d'albums et de romans.

- ✓ En 1^{er} année : l'enseignante ne fait pas le continuum, mais des entretiens 4 fois dans l'année. Cela permet à l'enseignante de mieux connaître et évaluer les élèves. C'est un beau moment pour voir la progression de chaque enfant et ajuster l'enseignement au besoin de l'élève.
- ✓ En 2^e année : les deux élèves ciblés ont passé de la phase 2 à la phase 3. Ils ont une meilleure compréhension du texte et un rappel beaucoup plus complet.
- ✓ En 3^e année : belle amélioration des 2 élèves. Ils (1 garçon et 1 fille) passent de la phase 4 en octobre à la phase 4+ en mai. Notons que l'un a commencé une médication en mars. Ces élèves ont vraiment fait de beaux progrès. Ces enfants comprennent les subtilités de la langue.

En 4^e année et 3^e cycle : nous constatons une belle amélioration dans presque toutes les questions en comparant le prétest et post-test d'ADEL. À l'exception de trouver « l'idée principale », cette stratégie a été enseignée et pratiquée davantage cette année, ce qui nous croyons amène un déséquilibre dans leur apprentissage. Pour ce qui de l'inférence, en 4^e et 5^e année on constate un bon progrès. Par contre, en 6^e année, une régression est remarquée.

- **Enseignement explicite des stratégies de lecture (selon le tableau de la trousse) pour chaque niveau de la 1^{re} à la 6^e année.**

Nos élèves de la 1^{re} à la 6^e année ont reçu plusieurs enseignements explicites des stratégies en lecture. Notre tableau est bien divisé, et toutes les stratégies identifiées sont séparées entre les six années scolaires du primaire. Donc, toutes les stratégies sont touchées et révisées plusieurs fois pendant le parcours de l'enfant.

Atteinte de l'objectif

Dû à la situation Covid, la fermeture des écoles en mars 2020, d'un retour de certains élèves en mai et pas d'évaluation du ministère, il n'est pas possible de savoir si nous avons atteint notre cible.

C'est pourquoi pour l'année 2020 et 2021, nos objectifs seront de maintenir nos taux de réussite de juin 2019 et d'être en mesure de basculer vers un enseignement et évaluation à distance dans un délai de 24 heures.

Plan de réussite 2019-2020

- **Orientation 1:** L'engagement des élèves
- **Objectif 2 :** Augmenter de 1 % la moyenne en écriture de tous les élèves d'ici juin 2020. (Passer de 76 % à 77%).
- **Moyen :** Écrire pour s'enrichir
- **Étapes de mise en œuvre :**
 1. Application de la trousse en écriture suite à sa présentation en début d'année.
 2. Application d'une activité de 15 minutes en lien avec l'orthographe des mots à l'étude au moins 2 fois par semaine.
 3. Utilisation de la stratégie d'enseignement la phrase dictée du jour ou de la dictée zéro faute au moins une fois par semaine.

Évaluation du deuxième objectif

- **Application de la trousse en écriture suite à sa présentation en début d'année.**

Outils de la trousse utilisés :

- ✓ Liste de vocabulaire à utiliser pour chaque degré (trousse)
 - ✓ Carnet des manipulations syntaxiques
 - ✓ Code de correction en fonction du cycle
 - ✓ Dictionnaire Euréka
 - ✓ Phrase dictée du jour
 - ✓ Dictée 0 faute, dictée musicale, phrase payante (3^e cycle)
 - ✓ Dictées prétest et post-test
 - ✓ Enseignement explicite des régularités orthographiques (scénario pour mieux écrire les mots)
-
- **Application d'une activité de 15 minutes en lien avec l'orthographe des mots à l'étude au moins 2 fois par semaine.**
 - ✓ 1^{er} cycle : 5 au quotidien, cogigraphe, les supers héros de l'ortographe, application de la magie des mots
 - ✓ 2^e cycle : « Allô prof vocabulaire » sur internet et liste de vocabulaire.
 - ✓ 3^e cycle : Liste de vocabulaire
 - ✓ Orthopédagogie : allô prof vocabulaire et cogigraphe.
-
- **Utilisation de la stratégie d'enseignement la phrase dictée du jour ou de la dictée zéro faute au moins une fois par semaine.**
 - ✓ Les enseignantes le font en moyenne 1 fois par semaine
 - ✓ Amélioration de 3,9 à 17 bons mots pour l'orthographe grammaticale. Nous avons une moyenne de 9,94 pour tous les groupes. Nous constatons une grande amélioration comparativement à la moyenne de l'an passé qui était de 5,33.

Atteinte de l'objectif

Dû à la situation Covid, la fermeture des écoles en mars 2020, d'un retour de certains élèves en mai et pas d'évaluation du ministère, il n'est pas possible de savoir si nous avons atteint notre cible.

C'est pourquoi pour l'année 2020 et 2021, notre objectif sera de maintenir nos taux de réussite de juin 2020 et d'être en mesure de basculer vers un enseignement et évaluation à distance dans un délai de 24 heures.

Plan de réussite 2020-2021

- **Orientation 1** : L'engagement des élèves
- **Objectif 1** : Maintenir les objectifs présents au plan de réussite en lecture de juin 2019. Conserver une moyenne de 78% en lecture pour tous les élèves de l'école.
-
- **Moyen** : *Lire pour apprendre et s'entreprendre*

Étapes de mise en œuvre :

- ✓ *Application des outils de la trousse d'uniformisation des pratiques en lecture de la maternelle à la 6^e année présentée en début d'année.*
- ✓ *Animation de lectures interactives en groupe classe au moins une fois par semaine*
- ✓ *Enseignement explicite des stratégies de lecture (selon le tableau de la trousse) pour chaque niveau de 1^{re} à 6^e année*

- **Objectif 2 : Maintenir les objectifs présents au plan de réussite en écriture de juin 2019. Conserver une moyenne de 76% en écriture pour tous les élèves de l'école.**
- **Moyen : Écrire pour s'enrichir**

Étapes de mise en œuvre :

1. *Application de la trousse en écriture suite à la présentation en début d'année.*
2. *Application d'une activité de 15 minutes en lien avec l'orthographe des mots à l'étude au moins 2 fois par semaine (Utilisation des listes de vocabulaire de la trousse et avec l'aide des outils technologiques)*
3. *Utilisation de la stratégie d'enseignement la phrase dictée du jour ou la dictée 0 faute au moins une fois par semaine de la 1^{re} à la 6^e année.*