



PROJET ÉDUCATIF – PLAN DE RÉUSSITE

Version abrégée

École : **Albert-Naud**



COMMISSION SCOLAIRE
DU LAC-SAINT-JEAN

juin 2020

L'école et son milieu :

- École de quartier;
- 202 élèves fréquentent l'école répartis dans 8 classes;
- Service de garde dynamique;
- Conseil d'élèves élus démocratiquement;
- Multiples activités pour promouvoir les saines habitudes de vie;
- Collaboration école-famille;
- Indice de défavorisation 6.

Forces :

- Promotion d'un mode de vie sain et actif. Projet particulier <<On bouge à Albert-Naud>>;
- Développement pédagogique.

Défis :

- Favoriser la réussite des garçons;
- Améliorer la réussite en écriture et en mathématique.

Plan de réussite 2019-2020

- **Orientation 1** : Création d'un milieu de vie agréable et d'un environnement pédagogique mobilisateur afin de permettre l'épanouissement et la réussite éducative de tous les élèves.
- **Objectif 1** : Augmenter de 1 % la moyenne générale en écriture de tous les élèves (passer de 78 % à 79 %) d'ici juin 2020.

Moyens : Bien écrire pour le plaisir!

Étapes de mise en œuvre :

- **Enseignement de mini-leçons dans l'atelier d'écriture.**
 - Prévoir un texte avant et après avec une mise en situation;
 - CAP avec l'accompagnement de la conseillère pédagogique;
 - Enseignement explicite sur les processus d'écriture : planifier, rédiger, réviser, corriger et publier.
- **Pratiques d'enseignement qui développent la réflexion grammaticale (Dictée phrase du jour – Dictée zéro faute – Dictée métacognitive)**
 - Au préscolaire, réaliser des activités qui développent la conscience de l'écrit;
 - Présenter aux titulaires les différentes formes de dictées dès le début d'année;
 - Fournir des modèles de dictées aux enseignants (conseiller pédagogique);
 - Faire connaître les données de recherche de ces pratiques innovantes (conseiller pédagogique);
 - Utiliser l'outil de compilation des résultats;
 - Clinique d'écriture pour les élèves à risque (qui se situent entre 60% et 69%);
 - Réalisation en classe de 2 à 3 enseignements explicites des régularités orthographiques par niveau en ayant une préoccupation pour les élèves se situant entre 60-69%.

Évaluation du premier objectif

- **Les mini-leçons:** La démarche a été présentée en octobre aux élèves. Notre moyen consistait à mettre en place au moins 20 mini-leçons pendant une période donnée à raison de 3 fois semaine. Un texte comparatif au début et à la fin a été donné pour observer la progression des différents critères.
- **Pratiques d'enseignement qui développent la réflexion grammaticale :** Notre moyen consistait à mettre en place les pratiques innovantes suivantes : la phrase dictée du jour, la dictée zéro faute ou la dictée métacognitive. Les élèves ont pratiqué au moins une fois par semaine. Afin de vérifier leur progression, une dictée prétest et post-test a été donnée aux élèves de la 2^e à la 6^e année.
- **Atteinte de l'objectif :** Notre objectif était d'augmenter de 1 % la moyenne générale en écriture (passer de 78% à 79%). Étant donné le contexte de la pandémie, nous avons utilisé le taux de réussite afin de vérifier la progression de cette compétence. Donc, nous sommes passés de 88% de réussite à la 1^{re} étape à 92% à la 3^e étape. Nous pouvons conclure que notre objectif est atteint.

Plan de réussite 2019-2020

- **Orientation 1** : Création d'un milieu de vie agréable et d'un environnement pédagogique mobilisateur afin de permettre l'épanouissement et la réussite éducative de tous les élèves.
- **Objectif 2** : Augmenter de 2% le nombre d'élèves ayant une réussite supérieure à 63% pour la compétence <<Résoudre>> d'ici juin 2020 (passer de 85,3% à 87,3%).

Moyen : 1-2-3, c'est parti!

Étapes de mise en œuvre :

- **Inclure les centres mathématiques comme pratique pédagogique.**
 - Inclure dans nos approches pédagogiques la dimension de saine compétition (concours, défi école, etc.);
 - Offrir des activités de mathématique à caractère ludique (jeux, logiciels, etc.);
 - Au service de garde vivre 5 activités orientées vers les sciences en intégrant les mathématiques.
 - Prévoir des rencontres pour échanger sur les types d'activités proposées aux élèves;
 - Proposer aux élèves des défis mathématiques stimulants;
 - Utiliser le fichier sur les ordinateurs du laboratoire qui contient des jeux en math;
 - Isoler les élèves dont les résultats se situent entre 60-69% pour vérifier leur progression et intensifier les mesures de remédiation.
- **Petites résolutions de problèmes qui travaillent l'évocation en mathématique.**
 - Utiliser la banque de résolutions de problèmes qui a été préparée avec l'aide de l'enseignant orthopédagogue;
 - Préparer un prétest et post-test sur l'évocation pour vérifier la progression des apprentissages;
 - Isoler les élèves dont les résultats se situent entre 60-69% pour vérifier leur progression et intensifier les mesures de remédiation.

Évaluation du deuxième objectif

- **Inclure les centres mathématiques comme pratique pédagogique:** La première étape de notre moyen consistait à réaliser des activités pour promouvoir une attitude positive à l'égard de la mathématique. Les élèves du préscolaire, 1^{er} cycle et du service de garde ont fait en moyenne une heure par semaine. Un <<focus groupe>> a été réalisé pour valider les perceptions des élèves au regard des attitudes face à la mathématique.
- **Petites résolutions de problèmes qui travaillent l'évocation en mathématique :** Cette étape consistait à faire vivre aux élèves des petites résolutions de problèmes qui travaillaient l'évocation en mathématique. Un prétest et un post-test ont été réalisés par les élèves en lien avec une situation qui implique l'évocation et tous les élèves ont eu la même situation.
- **Atteinte de l'objectif :** Notre objectif était d'augmenter de 2% le nombre d'élèves ayant une réussite supérieure à 63% pour la compétence <<Résoudre>> d'ici juin 2020 (passer de 85,3% à 87,3%). Donc, étant donné le contexte de la pandémie, nous avons utilisé le taux de réussite pour voir l'évolution des apprentissages de nos élèves. Nous sommes passés de 85% à la 1^{re} étape à 72% pour la 3^e étape. Mais il est important de mentionner qu'au niveau de la moyenne, nous étions en progression car à la 1^{re} étape, nous avions 86% et à la 2^e nous sommes passés à 92%.

Plan de réussite 2020-2021

- **Orientation 1** : Création d'un milieu de vie agréable et d'un environnement pédagogique mobilisateur afin de permettre l'épanouissement et la réussite éducative de tous les élèves.
- **Objectif 1** : Augmenter de 1 % la moyenne générale en écriture (passer de 78 % à 79 %) d'ici juin 2021.

Moyens : Bien écrire pour le plaisir!

Étapes de mise en œuvre :

- **Enseignement de mini-leçons dans l'atelier d'écriture et initiation en 1^{re} année.**
 - Prévoir un texte avant et après avec mise en situation;
 - Isoler les élèves dont les résultats se situent entre 60% et 69% pour vérifier leur progression.
- **Pratiques d'enseignement qui développent la réflexion grammaticale (Dictée phrase du jour – Dictée zéro faute – Dictée métacognitive).**
 - Au préscolaire réaliser des activités qui développent la conscience de l'écrit;
 - Présenter aux titulaires les différentes formes de dictées dès le début d'année;
 - Fournir des modèles de dictées aux enseignants (conseiller pédagogique);
 - Faire connaître les données de recherche de ces pratiques innovantes (conseiller pédagogique);
 - Utiliser l'outil de compilation des résultats ;
 - Clinique d'écriture pour les élèves à risque;
 - Réalisation en classe de 2 à 3 enseignements explicites des régularités orthographiques par niveau en ayant une préoccupation pour les élèves se situant entre 60-69 %.

Plan de réussite 2020-2021

- **Orientation 1** : Création d'un milieu de vie agréable et d'un environnement pédagogique mobilisateur afin de permettre l'épanouissement et la réussite éducative de tous les élèves.
- **Objectif 2** : Augmenter de 2% le nombre d'élèves ayant une réussite supérieure à 63% pour la compétence « Résoudre » d'ici juin 2021 (passer de 85.3% à 87.3%).

Moyen : 1-2-3, c'est parti!

Étapes de mise en œuvre :

- **Inclure les centres mathématiques comme pratique**
 - S'approprier l'outil de compilation de la communauté Primath afin de dresser des portraits de classe;
 - Accompagnement de la CP au niveau des « CAP »;
 - Au service de garde, vivre 5 activités orientées vers les sciences en intégrant les mathématiques annuellement;
 - Proposer aux élèves des défis mathématiques;
 - Rétroaction positive à l'élève en cours d'apprentissage (force + défi);
 - Une heure d'activité physique par jour projet « On bouge à Albert-Naud »;
 - Concours mathématique régionale (3^e cycle);
 - Projet intégrateur pour motiver les garçons « le clan des Lucioles »;
 - Utiliser différents matériels de mathématique pour varier les défis (centres mathématiques) prévoir des activités de transfert entre les connaissances, les jeux et les tâches à réaliser;
 - Utiliser le fichier sur les ordinateurs du laboratoire qui contient des jeux en math;
 - Enseignement explicite : modelage – pratique guidée – pratique autonome.

• **Résolution de problème et intensification des mesures**

- Utiliser la banque de résolutions de problèmes proposée, BIM et de la communauté Primaths;
- Préparer un prétest et post-test (BIM ou Primath);
- Enseignement explicite : modelage – pratique guidée – pratique autonome.
- Entretiens mathématiques en cours d’année afin de permettre des ajustements et des régulations;
- N.B. La rétroaction sur centrée sur l’encouragement permet à l’élève de s’engager dans ses apprentissages. De plus, le questionnement (lors des entretiens) permet de comprendre les erreurs commises et ainsi enseigner en fonction des acquis et des besoins de chaque élève.