

PROJET ÉDUCATIF

2020-2021

Version abrégée

Centre de formation générale des adultes

L'école et son milieu

- *Tous les services d'enseignement offerts à plus de 2000 adultes;*
- *Clientèle répartie dans trois pavillons;*
- *16 antennes dispersées dans les municipalités environnantes;*
- *89 personnes qualifiées, dont 59 enseignants;*
- *Apprentissage individualisé;*
- *Entrées continues et sorties variables;*
- *Horaire adapté aux besoins des adultes;*
- *Partenariat avec le Centre local d'emploi et différents organismes communautaires locaux.*

Forces

- *L'approche personnalisée;*
- *La reconnaissance de l'élève;*
- *Le réseautage interne;*
- *L'accompagnement du personnel;*
- *La diversité de nos approches novatrices;*
- *La mobilisation et l'engagement de tous les intervenants.*

Défis

- *Encourager l'assiduité des élèves;*
- *Responsabiliser les élèves vis-à-vis leurs apprentissages;*
- *Favoriser le développement de saines habitudes de vie;*
- *Faire progresser l'élève plus rapidement.*

Plan de réussite 2019-2020

Objectif 1 : *Identification d'un objectif plus significatif pour 2019-2020*

L'objectif fixé en cours d'année est : D'ici le 30 juin 2020, au moins 64% des élèves inscrits en formation générale auront réalisé une évaluation.

- **Moyen 1** : Uniformisation de l'approche Tutorat pour accompagner les élèves dans l'atteinte de leurs objectifs
- **Moyen 2** : Mobilisation de l'équipe-école dans le but de développer un sentiment d'appartenance chez les élèves (Présences + et Vie scolaire)

Conditions de réalisations

- Création d'outils de suivi pour encadrer l'approche Tutorat
- Formation offerte aux enseignants pour l'utilisation des outils réalisés
- Planification et réalisation des rencontres bilans (novembre et avril)
- Remise des étoiles du mois dans tous les pavillons
- Remise des certificats-matière lorsqu'un adulte termine un niveau
- Mise à jour du programme de fidélisation Présences+
- Identification d'outils de mesure pour chacun des moyens
- Collaboration avec le CRÉPAS

Évaluation de l'objectif 1

Comme cela a été mentionné à la page précédente, notre premier objectif s'est construit tout au long de l'année scolaire. Nous avons décidé d'identifier un nouvel objectif qui était plus significatif pour l'équipe-école et qui démontrerait réellement le travail réalisé par tous et toutes.

L'accès à une nouvelle base de données concernant la formation générale des adultes à la fin de l'année scolaire 2018-2019 nous a permis de faire ressortir des chiffres intéressants, qui pouvaient témoigner du travail réalisé auprès des élèves.

C'est ainsi que nous avons identifié ce nouvel objectif au cours de l'année 2019-2020. En identifiant ce dernier, nous supposons qu'en amenant les élèves fréquentant la FGA à réaliser la ou les évaluations en lien avec les sigles dans lesquels ils s'inscrivent, ils arriveront à la diplomation ou à la qualification plus rapidement. De plus, comme l'objectif a été changé, nous avons retravaillé les moyens pour qu'ils soient plus précis, comme nous l'avons mentionné dans le projet éducatif 2018-2019.

- Uniformisation de l'approche Tutorat pour accompagner les élèves dans l'atteinte de leurs objectifs

Dès l'année scolaire 2018-2019, nous avons travaillé sur un plan d'action afin d'optimiser l'approche *Tutorat*. Ainsi, il a été possible de former dès le début de l'année scolaire 2019-2020 les enseignants-tuteurs pour qu'ils utilisent les nouveaux outils réalisés. Ceci a permis d'encadrer le travail des tuteurs, en s'assurant que chaque élève reçoive un accompagnement qui se ressemble, tout en laissant une latitude aux tuteurs.

À la suite des premières rencontres bilan de novembre, nous avons identifié un outil de mesure, soit le nombre d'objectifs réalisés par les élèves par rapport au nombre d'objectifs fixés. Notre hypothèse est donc que plus les élèves atteignent leurs objectifs, plus ils s'approcheront de leur objectif scolaire principal.

- Mobilisation de l'équipe-école dans le but de développer un sentiment d'appartenance chez les élèves (Présences + et Vie scolaire)

Depuis quelques années, nous développons le programme *Présences+*, qui récompense les élèves en cours ainsi que leur participation aux différentes activités du centre. L'influence directe de ce programme sur les présences des élèves s'étant essoufflée, nous avons rapidement dû identifier de nouveaux leviers pour développer le sentiment d'appartenance des adultes fréquentant la

FGA. C'est ainsi que nous avons davantage mis en lien le programme et la vie scolaire, en récompensant davantage les élèves pour leur participation à cette dernière ainsi que sur leur rendement scolaire.

Pour ce moyen, il nous reste toutefois à identifier un outil de mesure permettant de faire ressortir l'impact de ce moyen sur notre objectif principal. Ce travail a été entamé, mais nous avons dû mettre cela de côté à cause de la fermeture des écoles en mars.

Atteinte de l'objectif :

À cause de la COVID-19, les résultats obtenus ne sont pas représentatifs de ceux qu'aurait obtenus une année scolaire complète. Ainsi, au 30 juin 2020, 54% des élèves inscrits en FGA ont réalisé des évaluations dans les sigles auxquels ils étaient inscrits. Il y a donc une baisse de 7% par rapport à 2018-2019, puisque ce taux était à 61% au 30 juin 2019. Ce résultat est tout de même positif, compte tenu de la situation, puisqu'en temps normal, il y a un important nombre d'élèves qui réalise des évaluations en mai et juin, ceci n'ayant pas été possible à cause de la situation créée par la COVID-19. Ainsi, nous continuerons de travailler sur cet objectif dans le futur, dans le but d'obtenir des chiffres réels sur une année scolaire complète.

Objectif 2 : D'ici le 1^{er} juin 2020, au moins 83% des adultes seront actifs au terme de leur participation au programme visant le développement de leur employabilité.

- **Moyen 1** : Recourir aux services d'un technicien en travaux pratiques au besoin
- **Moyen 2** : Effectuer un suivi post formation auprès de l'adulte
- **Moyen 3** : Instaurer un système de parrainage en milieu de travail

Conditions de réalisations

- Offrir de la formation continue au personnel afin de développer une approche commune d'accompagnement des adultes en ISP (counseling)
- Faire la mise à jour des outils de suivi de travail
- Utiliser le guide de stage
- Instaurer un système de parrainage en milieu de travail

Évaluation de l'objectif 2

- Recourir aux services d'un technicien en travaux pratiques au besoin
 - Tous les participants qui ont démontré un besoin d'accompagnement en milieu de travail, soit pour un stage ou une formation, ont eu droit au service d'accompagnement d'un technicien en travaux pratiques. Ce dernier joue un rôle important d'accompagnement pendant la période de stage et nous croyons qu'il a un impact sur le taux d'activité des adultes au terme de leur formation. En 2019-2020, 23 adultes ont bénéficié d'un l'accompagnement dans le cadre de leur stage pour un total de 112 suivis. De ce nombre, 69,5% sont actifs au terme de leur participation au programme. Nous ne disposons pas données comparatives pour mesurer précisément l'impact de ce moyen sur l'objectif. L'an prochain, l'outil de mesure sera révisé.
- Effectuer un suivi post formation auprès de l'adulte
 - Nous effectuons un suivi post-formation d'une durée d'un an auprès de tous les participants du programme. Les contacts effectués par l'enseignant permettent de s'enquérir de la situation de l'adulte et de lui offrir du support au besoin. Par exemple, certains adultes ayant perdu leur emploi ont pu faire un retour en formation ISP et intégrer un autre milieu de travail. D'autres adultes éprouvant des difficultés à se maintenir dans leur emploi ont pu rencontrer leur enseignant pour discuter des solutions possibles. De plus, le suivi post-formation nous permet de compiler les statistiques relatives au taux d'activités de nos adultes au terme de leur formation. En 2019-2020, 189 personnes ayant suivi une formation en intégration socioprofessionnelle ont été contactées par les enseignants pour un total de 776 contacts. Le taux d'activité de ces adultes est 86 %, une augmentation de 4% par rapport à l'année précédente. Le suivi post formation associée à une situation économique favorable peut expliquer en partie cette augmentation.
- Instaurer un système de parrainage en milieu de travail
 - Cette année, un nouveau comité a vu le jour. En effet, nous désirons créer un climat de bienveillance autour de nos adultes vulnérables en situation d'intégration dans un milieu de travail. Le concept de parrainage nous paraît tout à fait indiqué et nous avons commencé à modifier le contrat de stage ainsi que le guide de stage pour y intégrer les responsabilités du parrain ou de la marraine en milieu de travail.

Atteinte de l'objectif :

Pour 2019-2020, le taux d'activités des adultes est de 86%. Il y a donc une augmentation de 3% par rapport à l'année précédente (82% en 2018-2019).

L'objectif est reconduit. Il faudra cependant considérer le facteur COVID pour établir la cible de l'an prochain étant donné les répercussions sur l'emploi et l'économie. On ne peut pas s'appuyer sur les chiffres obtenus l'an dernier et assurer une progression. Nous utiliserons les résultats obtenus en 2018-2019 pour établir notre cible.

Projet éducatif 2020-2021

Objectif 1 : D'ici le 30 juin 2021, au moins 58% des élèves inscrits à un sigle en formation générale (toutes matières) auront réalisé une évaluation.

Moyens :

- Uniformisation de l'approche tutorat pour accompagner les élèves dans l'atteinte de leurs objectifs
- *Présences + ou Vie scolaire*¹

Objectif 2 : D'ici le 1er juin 2021, au moins 82% des adultes seront actifs au terme de leur participation aux programmes visant le développement de leur employabilité.

Moyens :

- Recourir au service d'un technicien en travaux pratiques au besoin
- Effectuer un suivi post formation auprès de l'adulte

¹ Ce moyen sera en évaluation au cours de cette année à cause de la COVID-19. En effet, il y aura de l'adaptation à faire quant au programme *Présences+*. Ce moyen pourra donc être mis de côté si l'adaptation n'est pas possible.