

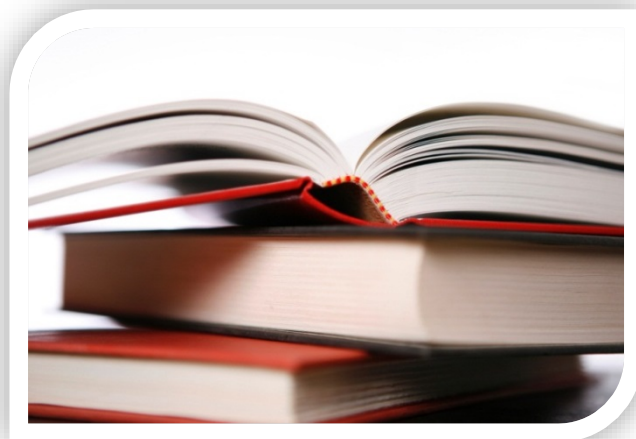
OFFRE DE FORMATIONS

2019-2020



COMMISSION SCOLAIRE
DU LAC-SAINT-JEAN

Services éducatifs



DOCUMENT DE CONSULTATION

PRIMAIRE

Il est à noter que les modèles d'accompagnement peuvent s'ajuster à la demande des équipes et des besoins exprimés selon les différentes modalités telles que : mentorat, coaching, observation, modélisation, présentation, consultation, codéveloppement, communauté d'apprentissage professionnelle, etc.



Parce qu'ensemble, nous croyons en notre capacité collective d'influencer l'éducation!

Inspiré de : *Les clés du succès des systèmes scolaires les plus performants*,
McKinsey & Company, septembre 2007

PERCOS

23 septembre au 4 octobre 2019



	JOURNÉE PÉDAGOGIQUE
	CONGÉ ENSEIGNANT
	JOUR CHÔMÉ PAYÉ AUTRE QU'ENSEIGNANT
	JOURNÉE DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE
	JOURNÉE RECONNAISSANCE

CALENDRIER SCOLAIRE 2019-2020

JUILLET 2019						
Dim	Lun	Mar	Mer	Jeu	Ven	Sam
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

AOÛT 2019						
Dim	Lun	Mar	Mer	Jeu	Ven	Sam
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

SEPTEMBRE 2019						
Dim	Lun	Mar	Mer	Jeu	Ven	Sam
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

OCTOBRE 2019						
Dim	Lun	Mar	Mer	Jeu	Ven	Sam
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

NOVEMBRE 2019						
Dim	Lun	Mar	Mer	Jeu	Ven	Sam
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

DÉCEMBRE 2019						
Dim	Lun	Mar	Mer	Jeu	Ven	Sam
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

JANVIER 2020						
Dim	Lun	Mar	Mer	Jeu	Ven	Sam
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

FÉVRIER 2020						
Dim	Lun	Mar	Mer	Jeu	Ven	Sam
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

MARS 2020						
Dim	Lun	Mar	Mer	Jeu	Ven	Sam
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

AVRIL 2020						
Dim	Lun	Mar	Mer	Jeu	Ven	Sam
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

MAI 2020						
Dim	Lun	Mar	Mer	Jeu	Ven	Sam
				1	2	
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

JUIN 2020						
Dim	Lun	Mar	Mer	Jeu	Ven	Sam
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

14 avril et 19 mai = journées tempête
1 journée pédagogique école = à déterminer

UQAC (A : Alma, E : Externe)
A : 28 octobre A : 13 mars
E : 15 ou 19 novembre E : 15 ou 18 mai

PRIMAIRE
16 septembre AM 2 décembre AM* 21 février PM
15 novembre AM 29 janvier PM

SECONDAIRE
27 août AM 29 janvier AM-PM*
2 décembre AM-PM* 5 juin AM*

Structure accompagnement pédagogique 2019-2020

Principes :

- ✓ Un accompagnement en lien avec les plans de réussite des écoles;
- ✓ Un modèle centré sur les besoins des écoles ou une réponse personnalisée;
- ✓ Des rencontres en groupe ou en sous-groupe;
- ✓ Des disponibilités pour les besoins individuels, centré sur la pratique et la modélisation.

Il est à noter que les modalités d'accompagnement peuvent s'ajuster à la demande des équipes et selon les besoins (mentorat, coaching, observation, modélisation, présentation, consultation, codéveloppement, CAP, COP, etc.).

PRIMAIRE ET SECONDAIRE	
Formule d'accompagnement	Commentaires
<p>Journées pédagogiques planifiées avec des sujets déterminés à l'avance, sur convocation ou invitation. (Incontournables)</p>	<p><u>PRIMAIRE</u></p> <p>16 septembre 2019 AM 15 novembre 2019 AM 2 décembre 2019 AM * 29 janvier 2020 PM 21 février 2020 PM</p> <p>* Enseignants d'éducation physique et certains d'anglais seulement.</p> <p><u>SECONDAIRE</u></p> <p>27 août 2019 AM 2 décembre 2019 AM/PM * 29 janvier 2020 AM/PM * 5 juin 2020 AM (anglais seulement)</p>
<p>Participation des conseillers pédagogiques aux CAP des écoles, à la demande de la direction.</p>	<p>Toutes les disciplines</p>
<p>Présence du conseiller pédagogique dans l'école sur demande pour besoins ponctuels, individuels ou collectifs.</p>	<p>Toutes les disciplines</p>
<p>Accompagnement du conseiller pédagogique (planifié en début d'année, selon les besoins de chacune des écoles).</p>	<p>Toutes les disciplines</p>
<p>Offre d'accompagnement et de formation avec sujets prédéterminés sur invitation.</p>	<p>Avec libération de l'école Ex : enseignement stratégique, projet de recherche UQAC, offre de services des services régionaux, etc.</p>

Incontournables 2019-2020

Convocation – Activité d'accompagnement obligatoire
Invitation – Activité d'accompagnement fortement suggérée

PRÉSCOLAIRE		
Passe-Partout – Maternelle 4 ans – Maternelle 5 ans		
Agir tôt	Cadre de référence - 4 à 8 ans "Agir tôt pour voir grand"- Volet transition	Convocation 2 x ½ journée pédagogique
Éducation à la sexualité	Formation niveau 2 : Développement psychosexuel	Convocation ½ journée pédagogique
Éducation à la sexualité	Formation niveau 3 : Activités d'animation – Maternelle 5 ans	Convocation ½ journée – libération école
PRIMAIRE		
Agir tôt	Cadre de référence - 4 à 8 ans "Agir tôt pour voir grand" pour les enseignants de 1 ^{re} et 2 ^e année – Volet transition	Convocation 2 x ½ journée pédagogique
Anglais régulier	Communauté de pratique (COP)	Invitation 3 X ½ journée pédagogique
Anglais intensif	Fonctions d'évaluation	Convocation ½ journée pédagogique
Académique intensif	Stratégies d'enseignement efficaces dans un contexte de 3 ^e cycle intensif	Convocation 3 x ½ journée libération école + SE + Ped.
Mathématique	La représentation : Stratégie de résolution de problèmes – Enseignants 2 ^e cycle	Convocation ½ journée pédagogique
Mathématique	Référentiel en mathématique – Enseignants 3 ^e cycle	Convocation ½ journée pédagogique
EPS	Agir tôt	Convocation ½ journée pédagogique
EPS	Éducation à la sexualité	Convocation ½ journée pédagogique
Musique/Anglais	Éducation à la sexualité	Convocation ½ journée pédagogique
Musique	Groupe de partage et de réflexion	Convocation 3 x ½ journée pédagogique
Adaptation scolaire	Référentiel en mathématique	Convocation Jour 5
Adaptation scolaire	Rôle de l'enseignante orthopédagogue dans l'Agir tôt – La suite (transition)	Convocation Jour 5
Adaptation scolaire	Guide de différenciation	Convocation Jour 5
Adaptation scolaire	Éducation à la sexualité – Développement psychosexuel	Convocation Jour 5
Adaptation scolaire (Nouveaux ens. orthopédagogues)	Démarche de modification des exigences PFEQ	Convocation Jour 5
Adaptation scolaire (Nouveaux ens. orthopédagogues)	Démarche d'attribution d'aides technologiques	Convocation Jour 5
Adaptation scolaire en classe spécialisée	COSP	Convocation ½ journée pédagogique
Adaptation scolaire en classe spécialisée	Éducation à la sexualité	Convocation ½ journée pédagogique

Incontournables 2019-2020 (suite)

Convocation – Activité d'accompagnement obligatoire
Invitation – Activité d'accompagnement fortement suggérée

PRIMAIRE/SECONDAIRE		
EPS	Réflexion, partage et arrimage en EPS	Convocation ½ journée pédagogique
EPS	Facteurs de motivation en EPS	Convocation 2 X ½ journée pédagogique
Formations de sensibilisation	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilisation à la déficience visuelle - (Enseignants, enseignantes orthopédagogues et TES) - Sensibilisation à la déficience auditive - (Enseignants, enseignantes orthopédagogues et TES) - Sensibilisation TSA - (Enseignants, enseignantes orthopédagogues et TES) - Sensibilisation Nurture (selon la clientèle) 2 rencontres - Convocation - Francisation (Enseignants, enseignantes orthopédagogues) - Sensibilisation aux modifications des exigences du PFÉQ – (Enseignants, enseignantes orthopédagogues et TES) 	Convocation ou Invitation
TICS	Journée Colloque sur le numérique	11 octobre 2019

Différentes modalités d'accompagnement possibles

MODALITÉS	PRÉCISIONS
Formation – information	La formation – information est une modalité pour présenter les principes d’une approche, d’un programme, d’une orientation ou autre. Elle peut se faire de façon individuelle, en groupe restreint ou en plus grand groupe.
Groupe de réflexion et discussion	Le groupe de réflexion et de discussion est une modalité qui rassemble des participants qui ont le même besoin (approfondir un sujet, répondre à un questionnement, partager une préoccupation, etc.).
Modélisation en salle de classe	La modélisation est une modalité où le conseiller pédagogique, ou toute autre personne expérimentée, modélise en salle de classe une démarche, une intervention ou une pratique ciblée.
Visite d’une classe laboratoire	La visite d’une classe laboratoire est une modalité où le participant se rend dans la classe ciblée afin d’observer une pratique et, par la suite, discute avec l’enseignant de la classe et le conseiller pédagogique, des différentes questions qui concernent la pratique observée.

Conseillère en éducation préscolaire

(Compte tenu du contexte de pénurie de suppléants, nous privilégierons de vivre les activités de développement professionnel à la demande sur des périodes libres de l'enseignant.)

Nom de l'enseignant : _____

Niveau : _____

OFFRES DISCIPLINAIRES		Formation / Information	Groupe de réflexion / discussion	Modélisation en salle de classe	Visite d'une classe laboratoire
THÈMES	OFFRES D'ACCOMPAGNEMENT	Modalités possibles (x)			
Cochez le ou les sujets selon vos besoins et intérêts		Encerclez la modalité choisie			
	<input type="checkbox"/> Conscience phonologique	X	X		

OFFRES SUR DES SUJETS VARIÉS

<input type="checkbox"/>	Accompagnement technique et pédagogique (à l'école) pour la psychomotricité
<input type="checkbox"/>	EHDAA : Particularités des élèves HDAA, précisez le besoin : <ul style="list-style-type: none"> - TDAH <input type="checkbox"/> - Trouble de comportement <input type="checkbox"/> - Trouble d'opposition <input type="checkbox"/> - Trouble d'attachement <input type="checkbox"/> - TSA <input type="checkbox"/> - Dysphasie <input type="checkbox"/> - Dyspraxie <input type="checkbox"/> - Déficience intellectuelle <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Psychomotricité (1 journée de formation + 3 x ½ journée de suivi)
<input type="checkbox"/>	Sensibilisation à la douance
<input type="checkbox"/>	Numératie à la Passe-Partout
<input type="checkbox"/>	CQDPP / Les inscriptions se feront directement auprès du CQDPP <ul style="list-style-type: none"> - Jeu extérieur : éveil à la nature (2 samedis) (Automne/Hiver) 170 \$ + tx <input type="checkbox"/> - Utiliser les jeux de bataille (1 journée) 210 \$ + tx <input type="checkbox"/> - Corps de l'enfant et son vécu socio-affectif (1 journée) 210 \$ + tx <input type="checkbox"/> - Intervenir à partir du jeu de l'enfant (1 journée) 210 \$ + tx <input type="checkbox"/> - Présence attentive (8 blocs de 3 heures) 500 \$ + tx <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Cadre de référence Agir tôt - Volet Pratiques pédagogiques - REPRISE

Enseignant au préscolaire 4 et 5 ans

(Compte tenu du contexte de pénurie de suppléants, nous privilégierons de vivre les activités de développement professionnel à la demande sur des périodes libres de l'enseignant.)

Nom de l'enseignant : _____

Niveau : _____

OFFRES DISCIPLINAIRES		Formation / Information	Groupe de réflexion / discussion	Modélisation en salle de classe	Visite d'une classe laboratoire
THÈMES	OFFRES D'ACCOMPAGNEMENT	Modalités possibles (x)			
Cochez le ou les sujets selon vos besoins et intérêts		Encerclez la modalité choisie			
	<input type="checkbox"/> Atelier de lecture à la maternelle - Initiation	X		X	X
	<input type="checkbox"/> Atelier de lecture à la maternelle - Suivi		X	X	X
	<input type="checkbox"/> Atelier d'écriture à la maternelle - Initiation	X		X	X
	<input type="checkbox"/> Atelier d'écriture à la maternelle - Suivi		X	X	X
	<input type="checkbox"/> Cadre de référence " Agir tôt " - Volet pratiques pédagogiques - REPRISE	X			

OFFRES SUR DES SUJETS VARIÉS

<input type="checkbox"/>	Accompagnement technique et pédagogique (à l'école) pour la psychomotricité
<input type="checkbox"/>	CPI :
<input type="checkbox"/>	CPI 1 : Formation de base - Valide pour 4 ans - 1 journée de formation
<input type="checkbox"/>	CPI 2 : Interventions non-violentes - CPI 1 valide - Faire partie de l'équipe de crise - ½ journée de formation AM
<input type="checkbox"/>	La numératie au préscolaire
<input type="checkbox"/>	Le théâtre créatif
<input type="checkbox"/>	La classe à l'extérieur

Enseignant au préscolaire 4 et 5 ans (suite)

(Compte tenu du contexte de pénurie de suppléants, nous privilégierons de vivre les activités de développement professionnel à la demande sur des périodes libres de l'enseignant.)

OFFRES SUR DES SUJETS VARIÉS

	<p>EHDAA :</p> <p>Particularités des élèves HDAA, précisez le besoin :</p> <ul style="list-style-type: none"> - TDAH <input type="checkbox"/> - Trouble de comportement <input type="checkbox"/> - Trouble d'opposition <input type="checkbox"/> - Trouble d'attachement <input type="checkbox"/> - TSA <input type="checkbox"/> - Dysphasie <input type="checkbox"/> - Dyspraxie <input type="checkbox"/> - Déficience intellectuelle <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>Insertion professionnelle :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Agir tôt pour maternelle 4 ans jusqu'en 2^e année (formatrice Julie Bureau) 2. Éducation à la sexualité : développement psychosocial (formatrice Cindy Boulianne-Gagnon) 3. Le numérique au service du développement des compétences chez l'élève (formateur Pierre-Luc Turcotte) 4. Traitement de l'information, mémoires et stratégies gagnantes (formatrices : Marie-Hélène Bouchard et Suzie Boudreault)
<input type="checkbox"/>	La vision et l'audition au cœur des apprentissages
<input type="checkbox"/>	Lecture interactive enrichie (2 X ½ AM)
<input type="checkbox"/>	Sensibilisation à la douance
<input type="checkbox"/>	Psychomotricité (1 journée de formation + 3 x ½ journée de suivi)
<input type="checkbox"/>	UQAC : formation « Maître associé » F1 (20 octobre 2019), F2 (15 novembre 2019), F3 (13 mars 2020), F4 (18 mai 2020) – Vous devez vous inscrire auprès de l'UQAC
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>CQDPP / Les inscriptions se feront directement auprès du CQDPP</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliser les jeux de bataille (1 journée) 210 \$ + tx Corps de l'enfant et son vécu socio-affectif (1 journée) 210 \$ + tx Intervenir à partir du jeu de l'enfant (1 journée) 210 \$ + tx Présence attentive (8 blocs de 3 heures) 500 \$ + tx
<input type="checkbox"/>	Faire la classe à l'extérieur
<input type="checkbox"/>	Théâtre créatif

Enseignant au préscolaire 4 et 5 ans (suite)

(Compte tenu du contexte de pénurie de suppléants, nous privilégierons de vivre les activités de développement professionnel à la demande sur des périodes libres de l'enseignant.)

OFFRES SUR DES SUJETS VARIÉS

	RECIT – Technologie de l'information et des communications :
<input type="checkbox"/>	Réflexion sur le cadre de référence de compétences numériques
<input type="checkbox"/>	Développer sa citoyenneté numérique
<input type="checkbox"/>	Soutenir l'autonomie de l'apprenant dans le développement de sa compétence numérique
<input type="checkbox"/>	Mozaïk et ses dernières nouveautés
<input type="checkbox"/>	La programmation éducative : Compétence essentielle du plan numérique
<input type="checkbox"/>	Office 365 : La base
<input type="checkbox"/>	Office 365 : En savoir plus!
<input type="checkbox"/>	École en réseau
<input type="checkbox"/>	Utilisation des robots au préscolaire et 1er cycle du primaire
<input type="checkbox"/>	Éveil à la programmation : présentation de Zora, le robot humanoïde

Enseignant titulaire au primaire

(Compte tenu du contexte de pénurie de suppléants, nous privilégierons de vivre les activités de développement professionnel à la demande sur des périodes libres de l'enseignant.)

Nom de l'enseignant ou du groupe d'enseignants : _____ Niveau : _____

OFFRES DISCIPLINAIRES		Formation / Information	Groupe de réflexion / discussion	Modélisation en salle de classe	Visite d'une classe laboratoire	
						THÈMES
Cochez le ou les sujets selon vos besoins et intérêts			Encerclez la modalité choisie			
Lecture	<input type="checkbox"/>	L'atelier de lecture (initiation)	X		X	X
	<input type="checkbox"/>	L'atelier de lecture (suivi)		X	X	x
	<input type="checkbox"/>	L'entretien de lecture	X		X	
	<input type="checkbox"/>	Lecture interactive	X		X	
Écriture	<input type="checkbox"/>	L'entretien d'écriture	X		X	
	<input type="checkbox"/>	L'atelier d'écriture inspiré de la démarche de « Units of study » - Initiation	X		X	X
	<input type="checkbox"/>	L'atelier d'écriture inspiré de la démarche de « Units of study » - Suivi		X	X	X
L'enseignement de la conjugaison	<input type="checkbox"/>	Selon une progression qui amènera l'élève à construire sa compréhension de la grammaire et de la conjugaison	X	X		
L'enseignement de l'orthographe d'usage et grammaticale	<input type="checkbox"/>	Régularités orthographiques	X			
	<input type="checkbox"/>	Phrase dictée du jour	X		X	
	<input type="checkbox"/>	Dictée à zéro faute (grammaticale)	X		X	
Communication orale	<input type="checkbox"/>	Enseignement de la communication orale (pratiques pédagogiques et évaluation)	X	X		
Modèle de gestion de classe	<input type="checkbox"/>	Les 5 au quotidien	X			X
Épreuves ministérielles en français	<input type="checkbox"/>	Accompagnement (présentation et correction) sur les épreuves ministérielles – 4 ^e année	X			
	<input type="checkbox"/>	Accompagnement (présentation et correction) sur les épreuves ministérielles – 6 ^e année	X			
Mathématique	<input type="checkbox"/>	Les mathématiques sans cahier, un clé en main! (tous les niveaux)	X			
	<input type="checkbox"/>	Centres de mathématiques (1 ^{er} , 2 ^e et 3 ^e cycle)	X	X	X	X

Enseignant titulaire au primaire (suite)

(Compte tenu du contexte de pénurie de suppléants, nous privilégierons de vivre les activités de développement professionnel à la demande sur des périodes libres de l'enseignant.)

OFFRES DISCIPLINAIRES			Formation / Information	Groupe de réflexion / discussion	Modélisation en salle de classe	Visite d'une classe laboratoire
THÈMES	OFFRES D'ACCOMPAGNEMENT		Modalités possibles (x)			
Cochez le ou les sujets selon vos besoins et intérêts			Encercliez la modalité choisie			
Mathématique (suite)	<input type="checkbox"/>	Construire le sens de la fraction (approche conçue par Michel Lyons et Nathalie Bisaillon)	X			
	<input type="checkbox"/>	Accompagnement (présentation et correction) sur les épreuves ministérielles – 6 ^e année	X			
	<input type="checkbox"/>	Scratch junior (1 ^{er} -2 ^e cycle) : intégration du codage en mathématiques	X			
	<input type="checkbox"/>	Scratch (3 ^e cycle) : intégration du codage en mathématiques	X			
	<input type="checkbox"/>	L'évaluation des apprentissages, la progression des apprentissages, la distinction entre les compétences	X			
Univers social	<input type="checkbox"/>	Accompagnement en univers social pour le primaire				X
Science et technologique	<input type="checkbox"/>	Progression des apprentissages et cadre d'évaluation	X	X		
	<input type="checkbox"/>	Trousses CDP (1 ^{er} , 2 ^e et 3 ^e cycle) : comment faire vivre les trousse, le contenu et les documents d'accompagnement	X		X	
	<input type="checkbox"/>	Défi apprenti génie (1 ^{er} , 2 ^e et 3 ^e cycle) : outils pédagogiques, règlements et, comment guider la conception	X			
	<input type="checkbox"/>	Expo-sciences (2 ^e et 3 ^e cycle) : outils pédagogiques et faciliter la participation au projet. Nous sommes la commission scolaire hôte.	X			
Science et technologique (suite)	<input type="checkbox"/>	Défi électrique (3 ^e cycle), les trousse Hydro-Québec, les activités du réseau Technoscience	X			
	<input type="checkbox"/>	Ressources didactiques : vidéos éducatives CVE en sciences et technologique et dossiers d'accompagnement	X			
	<input type="checkbox"/>	Robotique LEGO WeDo 2.0 – 1 ^{er} cycle			X	
	<input type="checkbox"/>	Robotique LEGO Mindstorm EV3 – 2 ^e et 3 ^e cycle			X	
Arts plastiques	<input type="checkbox"/>	Les arts : techniques et matériaux selon les cycles	X			
	<input type="checkbox"/>	Apprécier les œuvres au primaire à l'ère du numérique	X			
Éthique et culture religieuse	<input type="checkbox"/>	2 compétences – Mise à jour – Progression des apprentissages – Cadre d'évaluation	X			

Enseignant titulaire au primaire (suite)

(Compte tenu du contexte de pénurie de suppléants, nous privilégierons de vivre les activités de développement professionnel à la demande sur des périodes libres de l'enseignant.)

OFFRES SUR DES SUJETS VARIÉS

<input type="checkbox"/>	Accompagnement technique et pédagogique (à l'école) pour la psychomotricité (ens. de 1 ^{re} année)
<input type="checkbox"/>	Aides technologiques – Logiciels d'aide à la lecture et à l'écriture
<input type="checkbox"/>	Cadre de référence " Agir tôt " – volet pratiques pédagogiques – Enseignants 1 ^{er} cycle - REPRISE
<input type="checkbox"/>	COSP : Apprentissages obligatoires en orientation scolaire et professionnelle au 3 ^e cycle : Orientations du MEES et outils de planification et activités
<input type="checkbox"/>	Cadre de référence sur les difficultés de comportement
<input type="checkbox"/>	CPI :
<input type="checkbox"/>	CPI 1 : Formation de base – Valide pour 4 ans – 1 journée de formation
<input type="checkbox"/>	CPI 2 : Interventions non-violentes – CPI 1 valide – Faire partie de l'équipe de crise – ½ journée de formation AM
<input type="checkbox"/>	Éducation à la sexualité – F2 Développement psychosexuel - REPRISE
<input type="checkbox"/>	Éducation à la sexualité – F3 Activités d'animation – REPRISE
<input type="checkbox"/>	Éducation à la sexualité – F4 Actualisation des connaissances et stratégies d'intervention
	<p>EHDAA</p> <p>Particularités des élèves HDAA, précisez le besoin :</p> <ul style="list-style-type: none"> – TDAH <input type="checkbox"/> – Trouble de comportement <input type="checkbox"/> – Trouble d'opposition <input type="checkbox"/> – Trouble d'attachement <input type="checkbox"/> – TSA <input type="checkbox"/> – Dyslexie-dysorthographe <input type="checkbox"/> – Dysphasie <input type="checkbox"/> – Dyspraxie <input type="checkbox"/> – Déficience intellectuelle <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<p>Enseignement stratégique :</p> <p>F8-F9 + 2 suivis - Cohorte 2</p>

Enseignant titulaire au primaire (suite)

(Compte tenu du contexte de pénurie de suppléants, nous privilégierons de vivre les activités de développement professionnel à la demande sur des périodes libres de l'enseignant.)

OFFRES SUR DES SUJETS VARIÉS

<input type="checkbox"/>	Francisation
	Insertion professionnelle :
<input type="checkbox"/>	1. Agir tôt pour maternelle 4 ans jusqu'en 2 ^e année (formatrice Julie Bureau)
<input type="checkbox"/>	2. Éducation à la sexualité : développement psychosocial (formatrice Cindy Boulianne-Gagnon)
<input type="checkbox"/>	3. Le numérique au service du développement des compétences chez l'élève (formateur Pierre-Luc Turcotte)
<input type="checkbox"/>	4. Traitement de l'information, mémoires et stratégies gagnantes (formatrices : Marie-Hélène Bouchard et Suzie Boudreault)
<input type="checkbox"/>	5. Lire et comprendre la progression des apprentissages (formatrices : Annie Larouche et Vicky Gaudreault)
	RECIT – Technologie de l'information et des communications :
<input type="checkbox"/>	Développer sa citoyenneté numérique
<input type="checkbox"/>	Mozaïk et ses dernières nouveautés
<input type="checkbox"/>	La programmation éducative : Compétence essentielle du plan numérique
<input type="checkbox"/>	Office 365 : La base
<input type="checkbox"/>	Office 365 : En savoir plus!
<input type="checkbox"/>	Microsoft Teams : La classe virtuelle
<input type="checkbox"/>	Utilisation des robots au préscolaire et 1er cycle du primaire
<input type="checkbox"/>	Utilisation des robots au 2e cycle du primaire
<input type="checkbox"/>	Utilisation des robots au 3e cycle du primaire
<input type="checkbox"/>	Éveil à la programmation : présentation de Zora, le robot humanoïde
<input type="checkbox"/>	Le civisme au quotidien
<input type="checkbox"/>	Modification des exigences du PFEQ et plan d'apprentissage

Enseignant titulaire au primaire (suite)

Compte tenu du contexte de pénurie de suppléants, nous privilégierons de vivre les activités de développement professionnel à la demande sur des périodes libres de l'enseignant.)

OFFRES SUR DES SUJETS VARIÉS

<input type="checkbox"/>	Psychomotricité (enseignants de 1 ^{re} année) 1 journée de formation : 3 x ½ journée de suivi
<input type="checkbox"/>	Sensibilisation à la douance
<input type="checkbox"/>	Sensibilisation de groupe d'un élève HDAA intégré en classe régulière
<input type="checkbox"/>	UQAC : formation « Maître associé » F1 (20 octobre 2019), F2 (15 novembre 2019), F3 (13 mars 2020), F4 (18 mai 2020) – Vous devez vous inscrire auprès de l'UQAC
<input type="checkbox"/>	CQDPP / Les inscriptions se feront directement auprès du CQDPP
<input type="checkbox"/>	Jeu extérieur : éveil à la nature (2 samedis) (Automne/Hiver) 170 \$ + tx
<input type="checkbox"/>	Utiliser les jeux de bataille (1 journée) 210 \$ + tx
<input type="checkbox"/>	Corps de l'enfant et son vécu socio-affectif (1 journée) 210 \$ + tx
<input type="checkbox"/>	Intervenir à partir du jeu de l'enfant (1 journée) 210 \$ + tx
<input type="checkbox"/>	Présence attentive (8 blocs de 3 heures) 500 \$ + tx
<input type="checkbox"/>	Réflexion : impact des devoirs et leçons

Enseignant spécialiste au primaire

(Compte tenu du contexte de pénurie de suppléants, nous privilégierons de vivre les activités de développement professionnel à la demande sur des périodes libres de l'enseignant.)

Nom de l'enseignant : _____

Niveau : _____

OFFRES DISCIPLINAIRES		Formation / Information	Groupe de réflexion / discussion	Modélisation en salle de classe	Visite d'une classe laboratoire
THÈMES	OFFRES D'ACCOMPAGNEMENT	Modalités possibles (x)			
Cochez le ou les sujets selon vos besoins et intérêts		Encerclez la modalité choisie			
Anglais	<input type="checkbox"/> Compétences disciplinaires et programmes d'anglais langue seconde (Progression des apprentissages - Cadre d'évaluation et critères d'évaluation)	X			
	<input type="checkbox"/> Enseignement explicite, rétroaction et autres pratiques gagnantes	X			
	<input type="checkbox"/> Gestion de classe et routines en anglais régulier	X			X
	<input type="checkbox"/> COSP – Apprentissages obligatoires en orientation scolaire et professionnelle au 3 ^e cycle : orientations du MEES, outils de planification et activités	X			
Musique	<input type="checkbox"/> Gestion de classe et élaboration d'activités pédagogiques Modèle d'épreuve pour le 3 ^e cycle du primaire	X			
Éducation physique	<input type="checkbox"/> Communauté de pratique (COP) – 3 rencontres/année		X		

OFFRES SUR DES SUJETS VARIÉS

<input type="checkbox"/>	Cadre de référence sur les difficultés de comportement
<input type="checkbox"/>	CPI :
<input type="checkbox"/>	CPI 1 : Formation de base – Valide pour 4 ans – 1 journée de formation
<input type="checkbox"/>	CPI 2 : Interventions non-violentes – CPI 1 valide – Faire partie de l'équipe de crise – ½ journée de formation AM

Enseignant spécialiste au primaire

(Compte tenu du contexte de pénurie de suppléants, nous privilégierons de vivre les activités de développement professionnel à la demande sur des périodes libres de l'enseignant.)

OFFRES SUR DES SUJETS VARIÉS

	<p>EHDAA :</p> <p>Particularités des élèves HDAA, précisez le besoin :</p> <ul style="list-style-type: none">- TDAH <input type="checkbox"/>- Trouble de comportement <input type="checkbox"/>- Trouble d'opposition <input type="checkbox"/>- Trouble d'attachement <input type="checkbox"/>- TSA <input type="checkbox"/>- Dyslexie-dysorthographe <input type="checkbox"/>- Dysphasie <input type="checkbox"/>- Dyspraxie <input type="checkbox"/>- Déficience intellectuelle <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<p>Enseignement stratégique :</p> <p>F8-F9 + 2 suivis - Cohorte 2</p>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>Insertion professionnelle :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Agir tôt pour maternelle 4 ans jusqu'en 2^e année (formatrice Julie Bureau)2. Éducation à la sexualité : développement psychosocial (formatrice Cindy Boulianne-Gagnon)3. Le numérique au service du développement des compétences chez l'élève (formateur Pierre-Luc Turcotte)4. Traitement de l'information, mémoires et stratégies gagnantes (formatrices : Marie-Hélène Bouchard et Suzie Boudreault)5. Lire et comprendre la progression des apprentissages (PDA (formatrices : Vicky Gaudreault et Annie Larouche)
<input type="checkbox"/>	<p>FEEPEQ SLSJ : Journée passion EPS (75 \$ approximatif)</p>
<input type="checkbox"/>	<p>Le civisme au quotidien</p>
<input type="checkbox"/>	<p>Sensibilisation à la douance</p>

Enseignant spécialiste au primaire

(Compte tenu du contexte de pénurie de suppléants, nous privilégierons de vivre les activités de développement professionnel à la demande sur des périodes libres de l'enseignant.)

OFFRES SUR DES SUJETS VARIÉS

<input type="checkbox"/>	RECIT – Technologie de l'information et des communications :
<input type="checkbox"/>	Développer sa citoyenneté numérique
<input type="checkbox"/>	La motivation chez l'élève avec le numérique
<input type="checkbox"/>	Mozaïk et ses dernières nouveautés
<input type="checkbox"/>	Office 365 : La base
<input type="checkbox"/>	Office 365 : En savoir plus!
<input type="checkbox"/>	Microsoft Teams : La classe virtuelle
<input type="checkbox"/>	UQAC : formation « Maître associé » F1 (20 octobre 2019), F2 (15 novembre 2019), F3 (13 mars 2020), F4 (18 mai 2020) – Vous devez vous inscrire auprès de l'UQAC
<input type="checkbox"/>	CQDPP / Les inscriptions se feront directement auprès du CQDPP:
<input type="checkbox"/>	En jouant + EPS (1 journée + 4 X ½ journée) 500 \$ + tx
<input type="checkbox"/>	Utiliser les jeux de bataille (1 journée) 210 \$ + tx
<input type="checkbox"/>	Corps de l'enfant et son vécu socio-affectif (1 journée) 210 \$ + tx
<input type="checkbox"/>	Intervenir à partir du jeu de l'enfant (1 journée) 210 \$ + tx
<input type="checkbox"/>	Pédagogie par la nature et le jeu extérieur (2 samedis) (Automne-Hiver) 170 \$ + tx
<input type="checkbox"/>	Présence attentive (8 blocs de 3 heures) 500 \$ + tx

Enseignant orthopédagogue titulaire au primaire

(Compte tenu du contexte de pénurie de suppléants, nous privilégierons de vivre les activités de développement professionnel à la demande sur des périodes libres de l'enseignant.)

Nom de l'enseignant : _____

Niveau : _____

OFFRES DISCIPLINAIRES		Formation / Information	Groupe de réflexion / discussion	Modélisation en salle de classe	Visite d'une classe laboratoire
THÈMES	OFFRES D'ACCOMPAGNEMENT	Modalités possibles (x)			
<i>Cochez le ou les sujets selon vos besoins et intérêts</i>		<i>Encerchez la modalité choisie</i>			
Offres disciplinaires	<input type="checkbox"/> Atelier d'écriture	X		X	
	<input type="checkbox"/> Lecture interactive	X		X	
	<input type="checkbox"/> Enseignement des sciences en contexte de classe spécialisée	X	X		
	<input type="checkbox"/> Enseignement de l'univers social en contexte de classe spécialisée	X	X	X	
	<input type="checkbox"/> Les mathématiques sans cahier, un clé en main.	X			X
	<input type="checkbox"/> Utilisation de la robotique pour développer diverses compétences disciplinaires	X	X	X	

OFFRES SUR DES SUJETS VARIÉS

<input type="checkbox"/>	Accompagnement par les services régionaux de soutien et d'expertise en adaptation scolaire :
<input type="checkbox"/>	Déficience auditive et déficience langagière
<input type="checkbox"/>	Difficultés d'ordre comportemental
<input type="checkbox"/>	Difficultés d'apprentissage
<input type="checkbox"/>	Déficience intellectuelle, troubles du spectre de l'autisme
<input type="checkbox"/>	Démarche pour la modification des exigences du PFEQ
<input type="checkbox"/>	Démarche pour l'attribution des aides technologiques
<input type="checkbox"/>	Enseignement stratégique : F8-F9 + 2 suivis - Cohorte 2
<input type="checkbox"/>	Le civisme au quotidien

Enseignant orthopédagogue titulaire au primaire (suite)

(Compte tenu du contexte de pénurie de suppléants, nous privilégierons de vivre les activités de développement professionnel à la demande sur des périodes libres de l'enseignant.)

OFFRES SUR DES SUJETS VARIÉS

<input type="checkbox"/>	Programme CAPS : Planification du plan d'apprentissage, grilles d'évaluation et suivi des progrès
	<p>Insertion professionnelle :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Agir tôt pour maternelle 4 ans jusqu'en 2^e année (formatrice Julie Bureau) 2. Éducation à la sexualité : développement psychosocial (formatrice Cindy Boulianne-Gagnon) 3. Le numérique au service du développement des compétences chez l'élève (formateur Pierre-Luc Turcotte) 4. Traitement de l'information, mémoires et stratégies gagnantes (formatrices : Marie-Hélène Bouchard et Suzie Boudreault) 5. Lire et comprendre la progression des apprentissages (PDA)
	<p>RECIT – Technologie de l'information et des communications :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Développer sa citoyenneté numérique <input type="checkbox"/> Mozaïk et ses dernières nouveautés <input type="checkbox"/> Office 365 : La base <input type="checkbox"/> Office 365 : En savoir plus! <input type="checkbox"/> Microsoft Teams : La classe virtuelle <input type="checkbox"/> Utilisation des robots au préscolaire et 1^{er} cycle du primaire <hr style="border-top: 1px dotted black;"/> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilisation des robots au 2^e cycle du primaire <input type="checkbox"/> Utilisation des robots au 3^e cycle du primaire <input type="checkbox"/> Éveil à la programmation : présentation de Zora, le robot humanoïde
	<p>CQDPP / Les inscriptions se feront directement auprès du CQDPP</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mise à jour Aucouturier (3 heures) 60 \$ + tx <input type="checkbox"/> Formation GRADE (2 journées + 2 demi-journées) 500 \$ + tx <input type="checkbox"/> Utiliser les jeux de bataille (1 journée) 210 \$ + tx <input type="checkbox"/> Corps de l'enfant et son vécu socio-affectif (1 journée) 210 \$ + tx <input type="checkbox"/> Intervenir à partir du jeu de l'enfant (1 journée) 210 \$ + tx <input type="checkbox"/> Pédagogie par la nature et le jeu extérieur (2 samedis) (Automne-Hiver) 170 \$ + tx <input type="checkbox"/> Présence attentive (8 blocs de 3 heures) 500 \$ + tx

Enseignant orthopédagogue au primaire (dénombrement flottant)

(Compte tenu du contexte de pénurie de suppléants, nous privilégierons de vivre les activités de développement professionnel à la demande sur des périodes libres de l'enseignant.)

Nom de l'enseignant : _____

Niveau : _____

OFFRES DISCIPLINAIRES		Formation / Information	Groupe de réflexion / discussion	Modélisation en salle de classe	Visite d'une classe laboratoire
THÈMES	OFFRES D'ACCOMPAGNEMENT	Modalités possibles (x)			
<i>Cochez le ou les sujets selon vos besoins et intérêts</i>		<i>Encercliez la modalité choisie</i>			
	<input type="checkbox"/> Présentation trousse « Évaluation en lecture de la 1 ^{re} à la 6 ^e année en orthopédagogie »				
	<input type="checkbox"/> Référentiel en écriture - Analyse de traces d'élève - Correction en lien avec la PDA - Interventions		X		
	<input type="checkbox"/> Mise à jour des pratiques déployées dans les classes et leur impact en orthopédagogique (mesures universelles)				
	<input type="checkbox"/> Démarche d'attribution des aides technologiques				
	<input type="checkbox"/> Trajectoire TSALE				
	<input type="checkbox"/> Démarche réflexive - modification des exigences PFEQ				

OFFRES SUR DES SUJETS VARIÉS

<input type="checkbox"/>	CPI : CPI 1 : Formation de base - Valide pour 4 ans - 1 journée de formation
<input type="checkbox"/>	CPI 2 : Interventions non-violentes - CPI 1 valide - Faire partie de l'équipe de crise - ½ journée de formation AM
<input type="checkbox"/>	Analyse de traces d'élèves et planification de l'intervention
<input type="checkbox"/>	Lecture des rapports professionnels et planification de l'intervention en fonction des recommandations
<input type="checkbox"/>	Sensibilisation à la douance

Enseignant orthopédagogue au primaire (dénombrement flottant)

(Compte tenu du contexte de pénurie de suppléants, nous privilégierons de vivre les activités de développement professionnel à la demande sur des périodes libres de l'enseignant.)

OFFRES SUR DES SUJETS VARIÉS

	<p>EHDAA :</p> <p>Particularités des élèves HDAA, précisez le besoin :</p> <ul style="list-style-type: none"> - TDAH <input type="checkbox"/> - Trouble de comportement <input type="checkbox"/> - Trouble d'opposition <input type="checkbox"/> - Trouble d'attachement <input type="checkbox"/> - TSA <input type="checkbox"/> - Dyslexie-dysorthographe <input type="checkbox"/> - Dysphasie <input type="checkbox"/> - Dyspraxie <input type="checkbox"/> - Déficience intellectuelle <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Plan d'action orthopédagogique et suivi des progrès des élèves
	<p>Accompagnement par les services régionaux de soutien et d'expertise en adaptation scolaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Déficience auditive et déficience langagière <input type="checkbox"/> Difficultés d'ordre comportemental <input type="checkbox"/> Difficultés d'apprentissage <input type="checkbox"/> Déficience intellectuelle, troubles du spectre de l'autisme
	<p>RECIT – Technologie de l'information et des communications :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Développer sa citoyenneté numérique <input type="checkbox"/> Mozaik et ses dernières nouveautés <input type="checkbox"/> Office 365 : La base <input type="checkbox"/> Office 365 : En savoir plus! <input type="checkbox"/> Microsoft Teams : La classe virtuelle <input type="checkbox"/> La classe inversée : création de capsules vidéo <input type="checkbox"/> Utilisation des robots au préscolaire et 1^{er} cycle du primaire

Enseignant orthopédagogue au primaire (suite)

(dénombrement flottant)

(Compte tenu du contexte de pénurie de suppléants, nous privilégierons de vivre les activités de développement professionnel à la demande sur des périodes libres de l'enseignant.)

OFFRES SUR DES SUJETS VARIÉS

<input type="checkbox"/>	CODPP / Les inscriptions se feront directement auprès du CODPP
<input type="checkbox"/>	Mise à jour Aucouturier (3 heures) 60 \$ + tx
<input type="checkbox"/>	Formation GRADE (2 journées + 2 demi-journées) 500 \$ + tx
<input type="checkbox"/>	Utiliser les jeux de bataille (1 journée) 210 \$ + tx
<input type="checkbox"/>	Corps de l'enfant et son vécu socio-affectif (1 journée) 210 \$ + tx
<input type="checkbox"/>	Intervenir à partir du jeu de l'enfant (1 journée) 210 \$ + tx
<input type="checkbox"/>	Pédagogie par la nature et le jeu extérieur (2 samedis) (Automne-Hiver) 170 \$ + tx
<input type="checkbox"/>	Le civisme au quotidien
<input type="checkbox"/>	Insertion professionnelle :
<input type="checkbox"/>	1. Agir tôt pour maternelle 4 ans jusqu'en 2 ^e année (formatrice Julie Bureau)
<input type="checkbox"/>	2. Éducation à la sexualité : développement psychosocial (formatrice Cindy Boulianne-Gagnon)
<input type="checkbox"/>	3. Le numérique au service du développement des compétences chez l'élève (formateur Pierre-Luc Turcotte)
<input type="checkbox"/>	4. Traitement de l'information, mémoires et stratégies gagnantes (formatrices : Marie-Hélène Bouchard et Suzie Boudreault)
<input type="checkbox"/>	5. Lire et comprendre la progression des apprentissages (PDA)(Formatrices : Vicky Gaudreault et Annie Larouche)

TES

(Compte tenu du contexte de pénurie de suppléants, nous privilégierons de vivre les activités de développement professionnel à la demande sur des périodes libres de l'enseignant.)

Nom de la ou du TES : _____

OFFRES SUR DES SUJETS VARIÉS

<input type="checkbox"/>	Accompagnement technique et pédagogique (à l'école) pour la psychomotricité
<input type="checkbox"/>	Cadre de référence sur les difficultés de comportement
<input type="checkbox"/>	CPI :
<input type="checkbox"/>	CPI 1 : Formation de base – Valide pour 4 ans – 1 journée de formation
<input type="checkbox"/>	CPI 2 : Interventions non-violentes – CPI 1 valide – Faire partie de l'équipe de crise – ½ journée de formation AM
	EHDAA :
	Particularités des élèves HDAA, précisez le besoin :
	- TDAH <input type="checkbox"/>
	- Trouble de comportement <input type="checkbox"/>
	- Trouble d'opposition <input type="checkbox"/>
	- Trouble d'attachement <input type="checkbox"/>
	- TSA <input type="checkbox"/>
	- Dyslexie-dysorthographe <input type="checkbox"/>
	- Dysphasie <input type="checkbox"/>
	- Dyspraxie <input type="checkbox"/>
	- Déficience intellectuelle <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Gestion du stress dans la pratique
<input type="checkbox"/>	Le civisme au quotidien
<input type="checkbox"/>	Outils techniques d'impact
<input type="checkbox"/>	Psychomotricité 1 journée de formation + 3 x ½ journée de suivi
	RECIT
<input type="checkbox"/>	Développer sa citoyenneté numérique
<input type="checkbox"/>	Office 365 : La base
<input type="checkbox"/>	Office 365 : En savoir plus!
<input type="checkbox"/>	Présentation et expérimentation des fonctions d'aide à la lecture et à l'écriture (accompagner un élève travaillant avec des aides technologiques).

TES (suite)

(Compte tenu du contexte de pénurie de suppléants, nous privilégierons de vivre les activités de développement professionnel à la demande sur des périodes libres de l'enseignant.)

OFFRES SUR DES SUJETS VARIÉS

	CQDPP / Les inscriptions se feront directement auprès du CQDPP	
-	Mise à jour Aucouturier (3 heures) 60 \$ + tx	<input type="checkbox"/>
-	Formation GRADE (2 journées + 2 demi-journées) 500 \$ + tx	<input type="checkbox"/>
-	Utiliser les jeux de bataille (1 journée) 210 \$ + tx	<input type="checkbox"/>
-	Corps de l'enfant et son vécu socio-affectif (1 journée) 210 \$ + tx	<input type="checkbox"/>
-	Intervenir à partir du jeu de l'enfant (1 journée) 210 \$ + tx	<input type="checkbox"/>
-	Pédagogie par la nature et le jeu extérieur (2 samedis) (Automne-Hiver) 170 \$ + tx	<input type="checkbox"/>

Préposée

(Compte tenu du contexte de pénurie de suppléants, nous privilégierons de vivre les activités de développement professionnel à la demande sur des périodes libres de l'enseignant.)

Nom de la préposée : _____

OFFRES SUR DES SUJETS VARIÉS

<input type="checkbox"/>	CPI :
<input type="checkbox"/>	CPI 1 : Formation de base – Valide pour 4 ans – 1 journée de formation
<input type="checkbox"/>	CPI 2 : Interventions non-violentes – CPI 1 valide – Faire partie de l'équipe de crise – ½ journée de formation AM
	EHDAA :
	Particularités des élèves HDAA, précisez le besoin :
	- TDAH <input type="checkbox"/>
	- Trouble de comportement <input type="checkbox"/>
	- Trouble d'opposition <input type="checkbox"/>
	- Trouble d'attachement <input type="checkbox"/>
	- TSA <input type="checkbox"/>
	- Dyslexie-dysorthographe <input type="checkbox"/>
	- Dysphasie <input type="checkbox"/>
	- Dyspraxie <input type="checkbox"/>
	- Déficience intellectuelle <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Gestion du stress dans la pratique
<input type="checkbox"/>	Outils techniques d'impact