



C'est en enseignant que l'on apprend à enseigner

PROGRAMME D'INSERTION PROFESSIONNELLE EN ENSEIGNEMENT

L'ACCOMPAGNATEUR

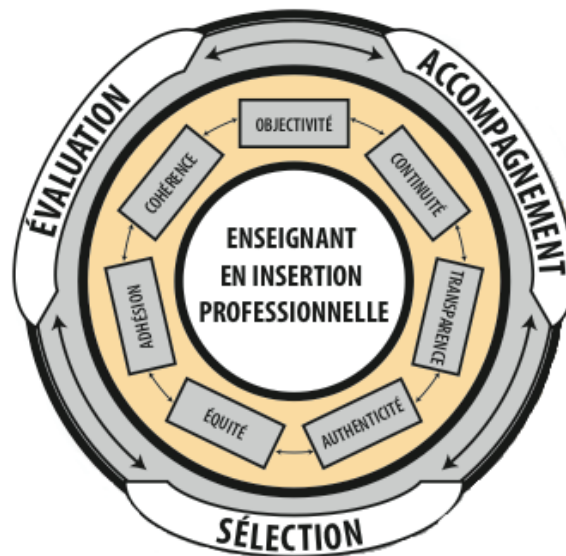


TABLE DES MATIÈRES

Introduction	3
Définition de l'accompagnateur	3
Fonctions de l'accompagnateur.....	4
Responsabilités particulières	4
Caractéristiques : attitudes et habilités	5
Sélection des accompagnateurs	6
Jumelage l'accompagné/l'accompagnateur	6
Modèle d'intervention	6
Conclusion.....	8

INTRODUCTION

L'entrée dans la profession représente une étape importante de formation. L'accompagné est souvent laissé à lui-même, il doit faire face aux exigences de la profession et donner un rendement comparable à celui de l'enseignant expérimenté.

Veenman (1984) parle de choc de la réalité pour décrire l'écart qui existe entre ce que l'accompagné pense pouvoir faire dans le milieu « idéaux missionnaires » et ce qu'il sera en mesure d'accomplir. Cette réalité est parfois dure et bien loin de ce que l'on avait imaginé. Ce choc, l'accompagné le vit seul, n'osant demander l'aide et le soutien dont il aurait besoin auprès de la direction qu'il perçoit comme un évaluateur ou des collègues de travail qu'il n'ose déranger. Ajoutons à cela l'inquiétude des parents de voir leurs enfants dans la classe d'un nouveau et la peur de ce dernier de déplaire aux élèves et de ne pas être aimé.

L'accompagné en arrive donc à développer des attitudes et des habitudes de survie qu'il conservera malheureusement trop longtemps croyant ne pas être capable de faire mieux.

L'accompagné en lui permettant d'avoir accès au savoir-agir d'un enseignant expérimenté : savoir construit dans l'action de tous les jours à travers une réflexion dans et sur l'action. L'accompagné pourra ainsi bénéficier de l'expérience de celui qui a su, grâce à ses capacités de réflexion, d'analyse et de délibération, s'approprier, intégrer un certain contrôle et pouvoir sur son environnement et sa pratique.

L'accompagnement pourrait se définir comme une relation de parrainage formel entre un accompagnateur et un accompagné dont le but est de :

- fournir un soutien professionnel aux accompagnés dans la recherche de réponses et de solutions aux divers problèmes rencontrés dans l'exercice de sa profession;
- favoriser chez l'accompagné la pratique de la rétroaction et de l'analyse critique de la qualité de son enseignement et de celle de l'apprentissage chez ses élèves;
- valoriser l'autonomie dans la pratique de l'enseignement et favoriser la consolidation d'une identité personnelle et professionnelle forte.

DÉFINITION DE L'ACCOMPAGNATEUR

- L'accompagnateur est un enseignant expérimenté qui accepte de guider et de soutenir l'accompagné dans ses réflexions afin de l'amener à découvrir et à bâtir son propre savoir-agir professionnel.
- C'est une personne qui sait utiliser ses connaissances et ses compétences de façon créatrice et productive en vue d'en aider d'autres à se réaliser. Il agit comme un modèle inspirant pour l'accompagné.

FONCTIONS DE L'ACCOMPAGNATEUR

L'accompagnateur fournit soutien et conseils tant au niveau pédagogique, psychologique, social et éthique.

- **Fonctions pédagogiques :**
 - enseigner selon les savoirs et savoir-faire de la profession;
 - aider à acquérir des habiletés précises reliées à la pratique du travail;
 - être un modèle pour l'accompagné (avant que ce dernier ne s'en différencie);
 - lui proposer des défis et lui fournir l'occasion de faire ses preuves;
 - donner de la rétroaction directe, utile et constructive.

- **Fonctions sociales et psychologiques :**
 - soutenir moralement l'accompagné;
 - le sécuriser;
 - favoriser son avancement dans le milieu.

- **Fonctions éthiques :**
 - aider l'accompagné à acquérir les comportements éthiques appropriés dans des domaines comme :
 - les habitudes langagières;
 - la tenue vestimentaire;
 - les rapports avec ses supérieurs, ses collègues, les parents.

RESPONSABILITÉS PARTICULIÈRES DE L'ACCOMPAGNATEUR

- Encourager et provoquer la réflexion de l'accompagné sur ses pratiques;
- L'accompagner dans le développement de son identité professionnelle;
- L'amener à intégrer les connaissances acquises au cours de sa formation;
- Le diriger vers les ressources susceptibles de répondre le mieux à ses besoins;
- L'initier à un « art de vivre et de penser sa profession »;
- Témoigner de son expérience pratique, de son « bagage d'expériences »;
- Replacer l'accompagné dans une perspective de développement de carrière;
- Le centrer sur un mode d'action personnalisé (qui colle à sa personnalité), contextualisé (qui se veut flexible en fonction des impératifs de la situation) et enfin réflexif (qui tient compte du rythme des événements et surtout de l'impact des événements passés et à venir).

CARACTÉRISTIQUES DE L'ACCOMPAGNATEUR HABILETÉS ET ATTITUDES

Voici une liste des attitudes et des habiletés pouvant caractériser l'accompagnateur et lui permettre d'exercer son rôle de façon efficace.

- **Fait preuve d'éthique professionnelle et manifeste des attitudes d'accueil, de tolérance et d'ouverture :**
 - Écouter (laisser parler, laisser dire);
 - Respecter le style d'enseignement de l'accompagné;
 - Être disponible pour apporter un appui et un soutien au moment où l'accompagné exprime ses besoins;
 - Développer une relation de confiance;
 - Avoir le sens de l'observation;
 - Avoir une bonne communication interpersonnelle;
 - Être compréhensif, ouvert et honnête;
 - Savoir encourager, renforcer;
 - Être capable de travailler en équipe;
 - Être respectueux et discret (relation confidentielle).

- **A la capacité de faire des rétroactions constructives et d'explicitier ses savoirs pratiques :**
 - Proposer des idées pour résoudre des problèmes;
 - Amener l'accompagné à respecter son rythme et à explorer ses propres solutions pour favoriser son autonomie professionnelle;
 - Chercher à favoriser une pratique réflexive;
 - Mettre en place, en partenariat avec l'accompagné, une évaluation formative.

- **A le souci du développement professionnel :**
 - Accepter de se perfectionner;
 - Vouloir partager son savoir et son savoir-faire professionnel;
 - Permettre la croissance et le développement de l'accompagné.

- **Possède un esprit critique et est capable d'adapter et de renouveler sa pédagogie**
 - Donner une rétroaction positive et critique.

LA SÉLECTION DES ACCOMPAGNATEURS

En plus de posséder les habiletés et les attitudes précédentes, l'accompagnateur doit correspondre à un certain profil d'enseignant. L'enseignant choisi pour être accompagnateur devrait respecter les deux conditions ci-dessous :

- l'accompagnateur possède une expérience pertinente et significative en lien avec les besoins de la personne à accompagner;
- l'accompagnateur n'entretient aucun lien relatif à l'évaluation de l'accompagné;

La direction d'école est une ressource très importante pour la sélection des accompagnateurs.

JUMELAGE L'ACCOMPAGNÉ/L'ACCOMPAGNATEUR

- Le jumelage doit se faire dès les premières semaines d'entrée en fonction de l'accompagné;
- Il est important qu'il existe des affinités entre l'accompagnateur et l'accompagné et que les relations soient harmonieuses;
- Il serait souhaitable que l'accompagné puisse choisir lui-même son accompagnateur parmi ses collègues;
- Il faut prévoir des moyens de s'assurer que le jumelage donne de bons résultats;
- L'accompagnateur doit appartenir au même ordre d'enseignement (primaire/secondaire) que l'accompagné à moins d'une situation particulière.

MODÈLE D'INTERVENTION POUR LES ACCOMPAGNATEURS

Ce modèle d'intervention retenu tient compte des étapes du développement des accompagnés et s'applique à un accompagné qui entre en fonction au début de l'année scolaire.

1- Créer des liens avec l'accompagné par :

- l'accueil;
- la disponibilité;
- la clarification des rôles;
- le savoir d'expérience;
- la fréquence des rencontres.

2- Durant les premières semaines, se rendre particulièrement disponible par l'observation et l'écoute. Répondre aux questions en guidant vers l'essentiel de la tâche en lien avec :

- l'organisation matérielle;
- la planification;
- l'organisation de la classe;
- la mise en place des paramètres pour la gestion de la classe;
- la philosophie et l'application du code de vie (règlements);
- les besoins spécifiques de l'accompagnés.

3- Au moins une semaine avant la date butoir pour acheminer le plan d'action aux Services éducatifs

- tenir une réunion formelle pour faire le point sur les besoins satisfaits, les besoins à satisfaire et les attentes;
- élaborer un plan d'action pour répondre aux différents besoins et attentes de l'accompagné;
- faire parvenir le Plan d'action aux Services éducatifs de la Commission scolaire en respectant les modalités établies.

4- Au courant de l'année

- assurer une disponibilité à l'accompagné par l'écoute, l'observation et la rétroaction;
- se rencontrer pour faire l'analyse des pratiques, se donner des défis et vérifier le niveau d'atteinte des objectifs visés;
- faire le point pour l'évolution du Plan d'action afin d'atteindre les objectifs visés.

5- Au mois de mai

- rencontre sur l'évaluation de l'année au regard du Programme de l'insertion professionnelle et du Bilan des activités d'accompagnement;
- faire parvenir le Bilan complété aux Services éducatifs de la Commission scolaire dans les délais prescrits.

* Si l'accompagné arrive en cours d'année, l'accompagnateur réajuste les différentes étapes selon ce que vit l'accompagné.

Voici des suggestions pour alimenter les discussions lors des rencontres de l'accompagnateur et de l'accompagné :

- gestion de classe;
- planification à court, moyen et long terme;
- organisation de la classe;
- activités de début d'année;
- stratégies d'enseignement et intervention pédagogiques;
- clientèle scolaire;
- information, utilisation des services de l'école et de la commission;
- pratiques évaluatives (formative et sommative);
- outils d'évaluation;
- utilisation de la technologie de l'information et de la communication (TIC);
- réflexion sur la tâche enseignante;
- l'importance du lien maître-élève;
- bulletin;
- différenciation pédagogique (flexibilité pédagogique, adaptation, modification);
- aides technologiques

EN CONCLUSION

Le programme d'insertion professionnelle nous permet de voir l'entrée dans la profession des accompagnés différemment. Il est important :

- 1- que le milieu scolaire favorise l'échange et les prises de conscience sur le pourquoi et le comment des actions posées ou à poser;
- 2- que les enseignants d'expérience soient sollicités afin qu'ils puissent témoigner de ce savoir et savoir-faire qui leur est propre.

Permettons, grâce aux accompagnements, aux enseignants de s'interroger, d'analyser les comportements passés loin des contraintes de l'action. Permettons aux accompagnés de se donner les bases d'un savoir-agir professionnel. N'ayons pas peur des remises en question et des discussions que cela peut susciter. Parlons pédagogie, fonctionnement de classe, gestion de classe, car l'enseignement suppose un contenu à livrer, des démarches d'apprentissage des interventions pédagogiques, des stratégies cognitives et métacognitives à prioriser et une gestion de classe à assumer.