



# PROJET ÉDUCATIF – PLAN DE RÉUSSITE

## Version abrégée 2018-2019

École : SAINT-PIERRE



COMMISSION SCOLAIRE  
DU LAC-SAINTE-JEAN

## L'école et son milieu

- École « urbaine » du quartier Saint-Pierre;
- 590 élèves fréquenteront l'école qui comptera 26 classes en 2018-2019;
- 3 groupes de Passe-partout avec 53 élèves;
- Une équipe-école expérimentée;
- Un service de garde qui grandit et qui s'implique dans l'école, avec 12 éducatrices qui y travaillent;
- 30 enseignants qui interviennent auprès des élèves;
- 3 éducatrices spécialisées qui soutiennent les EHDA;
- Grande offre d'activités parascolaires sportives et culturelles;
- Conseil d'établissement et OPP impliqués dans la vie de l'école (conseil d'élèves, projets-école, campagnes de financement);
- Équipe mobilisée autour du plan de réussite de l'école.

## Forces

- Des projets culturels tels que : L'harmonie scolaire, les comédies musicales en anglais intensif;
- Des projets entrepreneuriaux tels : le marché de Noël, la cantine santé, la serre, le recyclage;
- Des projets pédagogiques classes et écoles;
- La diversité des activités parascolaires;
- La collaboration entre enseignantes d'un même niveau et la concertation avec les enseignantes en orthopédagogie et les éducatrices spécialisées;
- L'école Saint-Pierre est une école qui a toujours axé son projet éducatif sur l'importance de la lecture et de l'écriture comme levier de réussite éducative. Le maintien et l'amélioration des bibliothèques classes permettent à tous nos élèves d'avoir accès à une littérature jeunesse constamment renouvelée et au goût du jour, ce qui amène des conséquences positives, donc un taux de réussite de %.

## Défis

- *Analyser nos données pour les quatre compétences;*
- *Continuer la mobilisation concernant le plan de réussite;*
- *Suivre le plan d'action élaboré pour les mathématiques;*
- *Continuer à assurer la cohérence des pratiques pédagogiques et évaluatives;*
- *Assurer la continuité de la qualité des services.*

## Plan de réussite 2017-2018

- **Orientation 1** : Dépassement de l'élève

**Objectif 1** : Augmenter de 1 % le nombre d'élèves de 1<sup>re</sup> à 6<sup>e</sup> année qui atteignent le résultat de 75 % ou plus pour la compétence « Lire » d'ici juin 2018 (passer de 71 % à 72 % ou passer de 331/467 élèves à 368/511).

### Moyens :

- ✓ Entretiens de lecture;
- ✓ Animation d'une lecture interactive par semaine;
- ✓ Lectures guidées;
- ✓ utilisation des stratégies de lecture (lecture et résoudre).

# Évaluation du premier objectif

## Moyen 1(Entretiens de lecture) :

### Ce que nous avons fait :

- Deux types d'entretien de lecture ont été réalisés :
  - Observation de la compétence à lire dans le but d'avoir un portrait clair de la classe et de cibler des interventions;(tous les élèves du premier cycle);
  - Évaluation dans le but d'ajuster le jugement sur la compétence à lire. (5 à 8 élèves par classe);
  - Même si l'entretien de lecture ciblait le premier cycle, cette pratique est étendue aux trois cycles.

### Impact sur l'objectif

- L'entretien de lecture permet de réguler les interventions selon les besoins spécifiques de chaque élève. Il offre aussi l'occasion d'observer la progression des élèves.

## Moyen 2 (Lecture interactive):

### Ce que nous avons fait :

- (Activité réalisée entre 1 et deux fois par semaine);
- Utilisation d'albums pour travailler les stratégies « avant », « pendant » et « après »;
- Modélisation d'un lecteur habile;
- Plan d'animation pour questionner les élèves en lien avec les critères : compréhension, interprétation, réaction, jugement critique;
- Observation des élèves en vue de réajuster nos interventions.

### **Impact sur l'objectif**

- Les lectures interactives exposent l'élève à de bons modèles de lecteurs, à des textes riches et elles ouvrent la porte au développement des compétences liées à la lecture au fil des discussions. Au préscolaire, l'impact des lectures interactives permet la consolidation d'apprentissages faits précédemment en classe.

### **Moyen 3(Lectures guidées) :**

#### **Ce que nous avons fait**

- À partir du portrait de la classe, des groupes de besoins sont formés pour travailler les stratégies en lien avec les critères : compréhension, interprétation, réaction, jugement critique. (Entre 5 et 12 élèves ont participé par classe, plusieurs classes ont travaillé en atelier d'écriture)

### **Impact sur l'objectif**

À la suite des observations des enseignantes, les lectures guidées permettent de travailler des difficultés communes avec un groupe de quelques élèves. Cette pratique cible une intervention du niveau 2 de la RAI.

### **Moyen 4 (stratégies)**

#### **Ce que nous avons fait :**

- (toutes les classes ont utilisé la démarche);
- Répartition des stratégies par niveau;
- Enseignement explicite des stratégies ciblées;
- Utilisation de référentiels ;
- Transfert des apprentissages au sein d'autres disciplines.

### **Impact sur l'objectif**

- Pour tous les cycles la répartition des stratégies selon les stratégies recommandées pour chaque niveau, ont été enseignées (force de l'équipe).

Atteinte de l'objectif : 358 élèves sur 506 élèves (70,8 %) ont eu un résultat de 75 % et plus en lecture. L'objectif pour l'année 17-18 ciblait 72 % de nos élèves avec un résultat de 75 %. Nous n'avons donc pas atteint l'objectif visé. Par contre 97.4 % de nos élèves sont en réussite en lecture, une augmentation puisque l'an dernier 95.3 % de nos élèves étaient en réussite.

## Plan de réussite 2017-2018 (suite)

- **Orientation 1:** Dépassement de l'élève

**Objectif 2 :** Augmenter de 1 % le nombre de garçons qui atteignent 72 % ou plus pour la compétence « Écrire » d'ici juin 2018 (passer de 69 % à 70 % ou passer de 170/238 à 174/249 élèves)

- **Moyens :**
  - ✓ Manipulations syntaxiques;
  - ✓ Dictées innovantes (et application du code d'autocorrection);
  - ✓ Auteurs en herbe.

# Évaluation du deuxième objectif

- **Moyen 1 (manipulations syntaxiques) :**

## Ce que nous avons fait

- Enseignement explicite des manipulations syntaxiques selon les niveaux;
- Réinvestissement des manipulations dans les dictées innovantes et les différents écrits des élèves.

## Impact sur l'objectif

- Tous les enseignants habilent les élèves à faire les manipulations syntaxiques qui s'imposent par leur niveau en référence à la PDA.
- Les manipulations syntaxiques supportent particulièrement les élèves dans le développement de la compétence Écrire au niveau des critères « Construction des phrases et ponctuation appropriées » et « Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et à l'orthographe grammaticale ».

## Moyen 2 (dictées innovantes) :

### Ce que nous avons fait

- Chaque enseignant a utilisé différentes formes de dictées innovantes, entre autres, la dictée zéro faute, la dictée phrase du jour et des dictées maison.

### Impact sur l'objectif

- On remarque un impact positif des dictées innovantes sur la réussite des garçons en écriture en raison de leur aspect interactif (échanges guidés par l'enseignant et modélisation par les pairs).

## Moyen 3 (auteurs en herbe) :

### Ce que nous avons fait

- Préscolaire : Plusieurs activités sont tenues au préscolaire, dont l'écriture spontanée et l'atelier d'écriture. En plus, des activités de découverte de l'écrit sont aussi mises en place dans différents contextes : les jeux symboliques, l'écriture approchée, etc. ;

- Premier cycle : Différents types d'intervention en écriture ont été utilisés dont l'atelier d'écriture, l'écriture spontanée, le journal d'écriture et l'enseignement de stratégies d'écriture;  
Deuxième cycle : Différents types d'intervention en écriture ont été utilisés dont l'atelier d'écriture avec mini-leçons, l'écriture spontanée et dirigée, l'écriture à deux, le journal « Auteur en herbe » et l'écriture libre;
- Troisième cycle : Différents types d'intervention en écriture ont été utilisés dont l'atelier d'écriture avec mini-leçons, l'atelier d'écriture libre et l'enseignement de stratégies.

#### **Impact sur l'objectif**

- Ces activités encouragent les interactions entre les élèves et nous pensons que cela a un impact positif sur l'objectif. Par la liberté de choix de sujets d'écriture et la variété des genres littéraires proposés, il favorise la motivation et l'engagement des élèves, tout particulièrement chez les garçons.

**Atteinte de l'objectif : 167 garçons sur 247 ont eu un résultat en écriture de 72 % et plus. L'objectif ciblait 69 % de nos garçons avec un résultat de 72 %. Avec la révision de nos données, notre cible n'indiquait pas le bon pourcentage puisqu'en 16-17 ,67,2 % de nos garçons atteignaient ce résultat et cette année 67,6 % l'ont atteint, donc une légère augmentation.**



## Plan de réussite 2018-2019

- **Orientation 1 : Le dépassement de l'élève**

### **Objectif 1 :**

Augmenter de 1 % le nombre d'élèves de 1<sup>re</sup> à 6<sup>e</sup> année qui atteignent le résultat de 75 % ou plus pour la compétence « Lire » d'ici juin 2019. Passer de 70.8 % à 71.8 %. Passer de 70.8% à 71.8 % ou passer de 358 à 362 élèves.

### **Moyens :**

- Entretiens de lecture (1<sup>er</sup> cycle);
- Animation d'une lecture interactive (tous les cycles);
- Interventions ciblées en lecture (2-3<sup>e</sup> cycle);
- Utilisation des stratégies de lecture (Lecture et résoudre) (tous les cycles).

- **Orientation 1** : Le dépassement de l'élève

**Objectif 2 :**

Augmenter de 1 % le nombre de garçons qui atteignent 72 % ou plus pour la compétence Écrire d'ici juin 2019 (passer de 67,6 % à 68,6 % ou passer de 167 sur 247 à 167 sur 244 élèves).

**Moyens :**

- Manipulations syntaxiques;
- Dictées innovantes;
- Auteurs en herbe.