



# PROJET ÉDUCATIF – PLAN DE RÉUSSITE

Version abrégée

2018-2019

École : SAINT-LÉON



COMMISSION SCOLAIRE  
DU LAC-SAINT-JEAN

## L'école et son milieu

- École en milieu rural, milieu de villégiature;
- 128 élèves fréquentent l'école répartis dans 8 classes, dont une maternelle 4 ans;
- École entrepreneuriale avec la micro entreprise et le gouvernement étudiant;
- 12 enseignants et 2 éducatrices spécialisées interviennent auprès des enfants;
- Service de garde dynamique;
- Collaboration école-famille-communauté;
- Indice de défavorisation de 10.

### Forces

- L'esprit entrepreneurial;
- L'arrimage des pratiques éducatives d'une classe à l'autre;
- L'engagement de l'équipe face au développement de leurs compétences professionnelles;
- Culture de la pratique réflexive de l'équipe;
- Le sentiment d'appartenance et l'entraide à l'école sont partagés par tous les membres de l'équipe;
- Le lien avec la communauté et l'implication des parents;
- Élèves respectueux.

### Défis

- Augmenter la moyenne des élèves à la compétence Résoudre une situation problème en mathématique;
- Augmenter la moyenne des élèves à la compétence écrire;
- Développer le plaisir de lire.

## Plan de réussite 2017-2018

**Orientation 1 :** Accroître la réussite des élèves en tenant compte des besoins, des capacités et des intérêts de chacun.

**Objectif 1:** Augmenter de 2 % la moyenne située à 53 % des élèves de la 2<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année (bulletin de juin 2017) qui sont en échec ou à risque de l'être (0 à 69%) à la compétence résoudre une situation problème en mathématique d'ici juin 2018.

- **Moyen :** tout se résout!

### Étapes de mise en œuvre :

- ✓ Ensemble on résout : appropriation d'un nouveau cadre théorique, résoudre des problèmes, pas de problèmes;
- ✓ Activités logico-mathématiques au préscolaire.

## Évaluation du premier objectif

- **Ensemble on résout:**

Discussions et échanges sur les pratiques en résolution de problèmes (fin octobre et début avril) en groupe équipe-école avec la conseillère pédagogique en mathématique.

Poursuite de l'appropriation du matériel.

Rencontres en individuels avec la conseillère pédagogique en mathématique au besoin, pour échanges et modélisation.

Utilisation du matériel « Résoudre des problèmes pas de problème ».

Utilisation de la banque Pri-math.

Le questionnaire a fait ressortir un niveau de satisfaction élevé par rapport aux précisions apportées sur l'enseignement de la résolution de problèmes. Les échanges et le soutien reçus ont permis de mettre en place une liste de vérification de la démarche de résolution de problèmes. La liste sera remplacée par une grille d'entretien afin d'intervenir spécifiquement sur les besoins précis de certains élèves permettant de cibler leurs difficultés et les stratégies de résolution qu'ils devraient être en mesure d'appliquer.

- **Activités logico-mathématiques**

Des activités logico-math ont été vécues en classe. Ces jeux permettent une première expérience avec les nombres et constituent un éveil à l'apprentissage des mathématiques. La grille sera modifiée pour cibler davantage des concepts de base (ex : numération 0 à 20) qui risquent de causer des problèmes dans les futurs apprentissages pour certains élèves. À ce sujet, l'enseignante de 1<sup>re</sup> année a observé qu'il est important de revenir en début d'année sur la séquence de 10 à 20.

- **Atteinte de l'objectif** : En considérant la moyenne aux résultats du bilan de juin 2018 des élèves se situant entre 0 et 69 % à la compétence résoudre, nous n'avons pas atteint notre objectif puisque nous souhaitons augmenter de 2 points. Cette moyenne était de 53 % et elle est passée à 54,2 %.

## Plan de réussite 2017-2018

**Orientation 1:** Accroître la réussite des élèves en tenant compte des besoins, des capacités et des intérêts de chacun.

**Objectif 2 :** Augmenter la moyenne des garçons en écriture de 2 % passant de 76 à 78 % d'ici juin 2018.

- **Moyen :** Quand écrire rime avec plaisir
- **Étapes de mise en œuvre :**
  - ✓ Phrase dictée du jour dans toutes les classes de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année;
  - ✓ Atelier d'écriture;
  - ✓ Scénario pour mieux écrire les mots.

## Évaluation du deuxième objectif

**Phrase dictée du jour dans toutes les classes de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année** tous les élèves de l'école de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année de septembre à juin ont pratiqué la phrase dictée du jour en raison de 1 à 2 fois semaine. Cette année, nous constatons que la phrase dictée du jour a été moins pratiquée dans nos classes. Ce qui fait en sorte qu'on observe chez les élèves moins de progression dans l'apprentissage de l'orthographe grammaticale, et ce, pour la majorité des classes. Par contre, connaissant les effets positifs de cette pratique chez nos élèves, nous désirons poursuivre ce moyen en 2018-19 que nous recadrerons auprès des enseignantes.

### **Ateliers d'écriture «5 au quotidien » dans toutes les classes de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année :**

- Blocs d'ateliers d'écriture (narratif, informatif et opinion);
- Accompagnement de la conseillère pédagogique (2 rencontres);
- Co-développement entre les collègues sur libération et à la demande.

Nous désirions vérifier si les ateliers d'écriture faisaient progresser nos élèves, mais nous n'avions qu'un post-test. La liste de vérification utilisée lors de la correction était davantage une procédure de travail. Elle contenait des stratégies plutôt que des critères et elle ne nous permettait pas d'extraire les données souhaitées.

- **Scénario pour mieux écrire les mots :** Les scénarios ont été enseignés de la 1<sup>re</sup> à la 4<sup>e</sup> année tout au long de l'année.

Une vérification avec une dictée prétest post-test (orthographe) a été réalisée auprès des élèves de 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup>.

Compilation des règles d'orthographe lexicales enseignées en classe (octobre à avril) ce moyen est efficace, mais beaucoup trop lourd à évaluer et deviendra une condition de réalisation pour 2018-19.

- **Atteinte de l'objectif :** Nous n'avons pas atteint notre objectif puisque la moyenne des garçons était de 75.9 % en juin 2017 et l'objectif était d'augmenter de 2 % soit 78 % pour juin 2018. Les résultats de juin 18 sont à 74.3 % donc une diminution de 1.6 %.

## Plan de réussite 2018-2019

**Orientation 1 :** Accroître la réussite des élèves en tenant compte des besoins, des capacités et des intérêts de chacun.

- **Objectif 1 :** Augmenter de 1 % la moyenne située à 54% des élèves de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année qui sont en échec ou à risque de l'être (0 à 69 %) à la compétence résoudre une situation problème en mathématique d'ici juin 2019. La moyenne passera donc de 54 % à 55 %.

- **Moyen :**

Tout se résout!

- **Étapes de mise en œuvre :**

Ensemble on résout : Appropriation et application du cadre théorique résoudre des problèmes pas de problème.

Initiation à la résolution de problème.

**Orientation 1** : Accroître la réussite des élèves en tenant compte des besoins, des capacités et des intérêts de chacun.

**Objectif 2** : Augmenter la moyenne des élèves en écriture de 2 % passant de 74.3 à 76 % d'ici juin 2019.

- **Moyen :**

Quand écrire rime avec plaisir!

- **Étapes de mise en œuvre :**

Phrase dictée du jour.

Ateliers d'écriture.