



ÉCOLE  
Saint-Antoine



COMMISSION SCOLAIRE  
DU LAC-SAINTE-JEAN

# PROJET ÉDUCATIF – PLAN DE RÉUSSITE

Version abrégée

2018-2019

École Saint-Antoine

## L'école et son milieu

- ❖ *Desservant une population de 2003 habitants dont le revenu est de 97 902\$ par famille;*
- ❖ *C'est une école en milieu favorisé jumelée à l'école Saint-Pierre d'Alma;*
- ❖ *Elle a une clientèle de 163 élèves;*
- ❖ *Elle est composée de deux classes de maternelle, d'une classe de 1<sup>re</sup> année, d'une classe de 2<sup>e</sup> année, d'une classe de 3<sup>e</sup> année, d'une classe de 4<sup>e</sup> année, d'une classe de 5<sup>e</sup> année et d'une classe de 6<sup>e</sup> année (académique et anglais intensif). Il y a également un groupe d'élèves fréquentant la classe Passe-Partout;*
- ❖ *L'école Saint-Antoine est partenaire avec un groupe de parents (OPP) créatifs, disponibles et artistiques;*
- ❖ *85 % des parents assistent aux rencontres de septembre et 100% à la remise de bulletins;*
- ❖ *Plusieurs projets sont mis en place en lien avec la communauté et l'environnement: la serre, la participation des élèves à la création du logo de la fête des récoltes, les potins de Saint-Antoine; parution mensuelle dans le journal de la municipalité;*
- ❖ *L'élaboration d'une nouvelle campagne de financement « vente d'agrumes » a permis aux enseignants de regarnir les bibliothèques-classe et de se procurer des jeux éducatifs;*
- ❖ *La municipalité travaille en partenariat avec l'école pour offrir des activités parascolaires aux élèves et des activités variées aux citoyens;*
- ❖ *Certains services de garde profitent de la classe de psychomotricité et la visitent chaque semaine avec les enfants.*

## Forces

- *Le projet serre;*
- *Le programme d'anglais intensif;*
- *Le mur de la reconnaissance;*
- *La campagne de financement « vente d'agrumes » et la mobilisation des membres du personnel et de plusieurs membres de la communauté pour faire de ce projet une réussite;*
- *Une campagne de financement qui permet de garnir les bibliothèques-classe de nouveautés littéraires;*
- *Un personnel impliqué tant au niveau de la formation que dans la participation aux différents comités et activités de financement;*
- *Près de la moitié des membres du personnel sont des citoyens de la communauté;*
- *Les parents sont impliqués collaborent avec les membres du personnel;*
- *Les élèves participent à de nombreux spectacles;*
- *Les nombreuses collaborations avec la communauté;*
- *L'ouverture de l'école sur la communauté (célébrations en écriture);*
- *Un OPP ouvert, créatif et mobilisé.*

## Défis

- *Encourager la mobilisation du personnel dans la réalisation du plan de réussite;*
- *Poursuivre la mise en place de stratégies visant l'harmonisation des pratiques pédagogiques;*
- *Démarrer de nouveaux projets pour la serre.*

# Plan de réussite 2017-2018

- **Orientation 1** : L'école doit déboucher sur l'acquisition de connaissances et d'habiletés utiles pour répondre aux exigences de la société d'aujourd'hui.

## Objectif 1

Diminuer de 1 % le nombre d'élèves du 1<sup>er</sup> au 3<sup>e</sup> cycle qui ont 69 % et moins à la compétence « écrire des textes variés » d'ici juin 2018. Passer de 15 élèves sur 111 (13,5 %) à 15 élèves sur 124 (12,1 %).

Promouvoir l'écriture

Promouvoir l'écriture par des situations concrètes et authentiques en utilisant, par exemple, l'écriture d'articles publiés dans le journal local, l'écriture sous forme ludique dans le calepin d'écriture et en travaillant avec des pratiques pédagogiques harmonisées. À la lumière des résultats de juin 2018, nous poursuivons le travail en écriture. L'augmentation de la qualité de la réussite sera probablement ce sur quoi nous tablerons dès l'an prochain.

**Moyens :**

- ✓ Enseignement de l'orthographe avec la phrase dictée du jour;
- ✓ Calepin d'écriture (atelier d'écriture);
- ✓ Célébrations en écriture.

## Évaluation du premier objectif

**Moyen 1 (la phrase dictée du jour)**

**Ce que nous avons fait :**

- Enseignement explicite du code de correction par les enseignants;
- Utilisation de la phrase dictée du jour (1 à 2 fois par semaine).

### **Impact sur l'objectif :**

- La phrase dictée du jour permet aux enseignants de vérifier la grammaire, l'orthographe et les classes de mots en suivant un code de correction commun et bonifié selon le niveau scolaire de l'élève (pratique harmonisée). Elle s'appuie sur les principes de l'enseignement stratégique tel que le modelage des différentes stratégies par l'enseignante. Cette pratique permet à l'élève d'avoir accès au raisonnement et aux différents questionnements de son enseignante.

### **Moyen 2 (calepin d'écriture)**

#### **Ce que nous avons fait :**

- Plusieurs fois par semaine, les élèves utilisent leur calepin d'écriture de différentes façons (écriture spontanée, dirigée, modélisation pour production écrite);
- Le calepin est régulièrement utilisé par les élèves comme alternative aux périodes de lecture (intérêt).

#### **Impact sur l'objectif :**

- Le calepin d'écriture est une étape qui permet aux enseignantes d'utiliser un matériel commun favorisant les partages. Les discussions qui font suite aux activités du calepin sont, pour elles, stimulantes et sécurisantes puisqu'elles permettent de se questionner sur les pratiques d'écriture effectuées ainsi que les obstacles à surmonter. Le calepin aide à observer l'évolution des élèves et la cohérence de leurs textes. Chaque enseignante utilise le calepin à sa manière et selon le groupe d'âge avec lequel elle travaille. Les activités d'écriture sont variées et permettent un temps d'écriture libre qui varie de 15 à 30 minutes, alors que d'autres activités sont vécues avec l'ensemble du groupe (modélisation, réalisation). C'est une étape qui s'adapte aux différents besoins des élèves. Depuis l'implantation du calepin d'écriture, nous remarquons que l'intérêt pour cette compétence est à la hausse.
- La bonification du calepin par des référentiels aide l'élève à organiser ses idées, à structurer ses textes, à apprendre de nouveaux mots et à écrire plus librement.

### Moyen 3 (célébrations en écriture)

#### Ce que nous avons fait :

- Les enseignantes encouragent leurs élèves à partager leurs textes auprès des élèves de la classe;
- À quelques reprises, les élèves sont invités à lire une production écrite aux élèves d'un autre groupe;
- À trois reprises au cours de l'année, les élèves exposent leurs travaux d'écriture. Ces célébrations sont ouvertes aux parents ainsi qu'aux membres de la communauté (mise en lumière du sapin de l'école Saint-Antoine, célébration du mois de mai et journal L'Écolporteur).

#### Impact sur l'objectif :

- Nous remarquons que les célébrations semblent avoir un impact positif sur la motivation des élèves à écrire;
- Les élèves sont fiers de leurs réalisations. Ils savent qu'avant de présenter leurs productions à un large public, ils doivent mettre en place toutes les stratégies de révision et de correction abordées en classe (phrase dictée du jour, harmonisation du code de correction, calepin d'écriture);
- Les types de textes sont variés, les activités sont ludiques et la liberté dans le geste d'écrire est plus grande.

**Atteinte de l'objectif : Pour la compétence « écrire des textes variés », 9 élèves sur 124 (7,3 %) obtiennent un résultat de 69 % et moins. Il s'agit d'une amélioration des 6,2 % puisque l'an dernier ce sont 13,5 % de nos élèves qui ne franchissaient pas la barre des 69 %. Nous avons donc atteint notre objectif en écriture.**

#### Plan de réussite 2017-2018 (suite)

- **Orientation 1** : L'école doit déboucher sur l'acquisition de connaissances et d'habiletés utiles pour répondre aux exigences de la société d'aujourd'hui.

#### Objectif 2:

Diminuer de 1 % le nombre d'élèves ayant un résultat inférieur à 69 % pour la compétence « résoudre » d'ici juin 2018. Passer de 18 élèves sur 111 (16,2 %) à 19 élèves sur 124 (15,3 %).

S'exercer pour mieux performer

S'exercer pour mieux performer. Les situations d'application devraient aussi permettre à nos élèves de mieux exercer leur raisonnement en mathématique et transférer leurs connaissances dans des situations plus complexes.

### **Moyens :**

- ✓ Situations d'apprentissage et d'évaluation (SA et SAE);
- ✓ Utiliser la banque d'exercices interactifs pour les TNI ou les iPad pour chacun des cycles incluant la classe de maternelle;
- ✓ Exploiter les centres mathématiques pour chacune des classes.

## **Évaluation du deuxième objectif**

### **Moyen 1 (situations d'apprentissage SA/SAE)**

- **Ce que nous avons fait :**

À l'aide d'une banque de situations d'apprentissage et d'évaluation (SA, SAE), les élèves pratiquent des situations d'apprentissage. Les résolutions de problèmes (napperons) sont modélisées par les enseignants. Par la suite, les enseignants suivent la démarche de l'enseignement explicite (pratique guidée et pratique autonome). De novembre à avril, dans toutes les classes, les élèves ont réalisé 12 SA. La fréquence des situations d'apprentissage varie selon les thèmes abordés, le choix du matériel et le niveau des élèves. C'est la raison pour laquelle nous avons convenu de 3 situations d'apprentissage comme mesure.

- **Impact :**

- Le travail en dyade amène un sentiment de sécurité et de compétence;
- Le nombre élevé de situations d'apprentissage effectué en classe a permis aux élèves de développer leur compétence;
- L'utilisation du modelage a permis aux élèves d'accéder aux procédures et aux stratégies utilisées par l'enseignante;

- L'harmonisation des stratégies de lecture et de résolution de problème a permis aux élèves de jongler avec les mêmes procédures que l'année précédente.

## **Moyen 2 (banque d'exercices interactifs pour les TNI)**

- **Ce que nous avons fait :**

En lien avec l'utilisation des nouvelles technologies, l'équipe-école utilise une banque d'exercices pour chaque niveau. Cette banque sert aussi à motiver les élèves face aux défis de la mathématique. Une enseignante de l'école travaille à alimenter la banque d'activités virtuelles en proposant des sites interactifs comme le cahier virtuel Netmaths, des applications pédagogiques ainsi que des sites Internet.

- **Impact :**

Permet la consolidation des notions mathématiques abordées en classe.

## **Moyen 3 (les centres mathématiques pour chacune des classes)**

- **Ce que nous avons fait :**

À partir d'un matériel sélectionné (blocs, dés, cartes, jeux, jetons, argent scolaire), chaque enseignante a conçu et expérimenté des centres mathématiques. Les élèves développent différentes stratégies de manipulation et modélisation selon les activités choisies (jeux, manipulation). Cinquante-huit centres sont expérimentés par les élèves de tous les niveaux y compris le préscolaire.

- **Impact :**

Apprentissage ludique;

Travail en équipe qui permet l'apprentissage des habiletés sociales;

La manipulation augmente le transfert et la consolidation des notions apprises en classe.

**Atteinte de l'objectif. Pour la compétence « résoudre », 18 élèves sur 124 (14,5%) ont obtenu un résultat de 69% et moins. Il s'agit d'une amélioration de 1,7% puisque l'an dernier 16,2% ce sont 16,2% de nos élèves qui ne franchissaient pas la barre des 69%.**

## **Plan de réussite 2018-2019**

- **Orientation 1** : L'école doit déboucher sur l'acquisition de connaissances et d'habiletés utiles pour répondre aux exigences de la société d'aujourd'hui.

### **Objectif 1:**

Diminuer de 1 % le nombre d'élèves du 1<sup>er</sup> au 3<sup>e</sup> cycle qui ont 69 % et moins à la compétence « écrire des textes variés d'ici juin 2019 ». Passer de 15 élèves sur 124 (12,1 %) à 14 élèves sur 131 (10,7 %).

**Moyen** : Promouvoir l'écriture

Promouvoir l'écriture par des situations concrètes et authentiques, comme l'écriture au quotidien et sa célébration. Par l'uniformisation de nos pratiques pédagogiques hebdomadaires, nous croyons fortement être en mesure de promouvoir la réussite de nos élèves pour cette compétence. À la lumière des résultats de juin 2018, nous croyons toujours que nos élèves ont besoin à la fois de multiplier les situations signifiantes d'écriture et d'être outillés pour le faire.

### **Étapes de mise en œuvre :**

- ✓ Dictées innovantes;
- ✓ Utilisation du calepin d'écriture;
- ✓ Célébrations d'écriture.

## Plan de réussite 2018-2019

- **Orientation 1** : L'école doit déboucher sur l'acquisition de connaissances et d'habiletés utiles pour répondre aux exigences de la société d'aujourd'hui.

**Objectif 2** : Diminuer de 1 % le nombre d'élèves du 1<sup>er</sup> au 3<sup>e</sup> cycle ayant un résultat inférieur à 69 % pour la compétence « résoudre » d'ici juin 2019. Passer de 19 élèves sur 124 (15,3 %) à 19 élèves sur 131 (14,5 %).

**Moyen** : S'exercer pour mieux performer

Les situations d'application devraient aussi permettre à nos élèves de mieux exercer leur raisonnement en mathématique et transférer leurs connaissances dans des situations plus complexes. À la lumière des résultats de juin 2018, nous poursuivons l'expérimentation des étapes de ce moyen.

**Étapes de mise en œuvre :**

- ✓ Utilisation de la banque de situations problèmes Primath pour rendre nos évaluations conformes au SAÉ du MEES;
- ✓ Exploiter les centres mathématiques pour chacune des classes.