



PROJET ÉDUCATIF – PLAN DE RÉUSSITE

Version abrégée

2018-2019

PAVILLON WILBROD-DUFOUR



COMMISSION SCOLAIRE
DU LAC-SAINTE-JEAN

Au PWD, nous avons trois voies pour l'apprentissage et l'enseignement du PFEQ : le parcours à options, IP@C et le sport individualisé. Ces parcours commandent chez les enseignants une adaptation dans leurs pratiques pédagogiques, en évaluation et dans l'encadrement des élèves.

Voici, dans un tableau, le modèle d'encadrement du PWD.

	Parcours à options	IP@C	Sport individualisé
Encadrement et suivi	<p>Intervenant-conseil :</p> <p>Il soutient les enseignants dans leur rôle d'encadrement afin de faciliter les communications entre l'école et la famille en collaboration avec la psychoéducatrice et la direction.</p>		
	<p>Le <u>tuteur</u> est responsable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - du suivi des apprentissages; - des comportements; - des absences; - des plans d'intervention des élèves de son groupe tuteur; - de développer la relation maître-élève. 	<p>Le <u>conseiller</u> est responsable du suivi des apprentissages, des comportements, des absences et des plans d'intervention des élèves de son groupe conseil.</p> <p>Le <u>conseiller</u> rencontre tous les élèves dont il a la responsabilité 15 minutes le midi du lundi au jeudi pour assurer le suivi de l'échéancier. C'est aussi un moment privilégié pour développer un lien et le sentiment d'appartenance.</p> <p>Le <u>conseiller</u> planifie avec l'élève son horaire, s'assure qu'il progresse selon l'échéancier de départ et qu'il respecte le temps prescrit pour chacune des matières.</p> <p>Le <u>conseiller</u> doit vérifier les estampes attestant des présences et vérifier les commentaires des enseignants sur les comportements perturbateurs, et ce, tous les jours.</p>	

LES FORCES

- Nos trois voies pour l'apprentissage.
- Le dépistage en lecture.
- Les interventions en sous-groupes.
- Les CAPS.

LES VULNÉRABILITÉS

- Responsabilité non partagée par tous les enseignants sur l'apprentissage en lecture, dont l'enseignement et le rappel des stratégies.
- Résultats des élèves en écriture.
- Taux de participation aux activités étudiantes.

Objectif 1: À partir des résultats de juin 2014, augmenter de 2 points le taux de réussite école des élèves de la 1^{re} à la 5^e secondaire en lecture d'ici juin 2019.

	Moyen	Responsable(s)	Échéancier (fréquence, intensité, durée, etc.)	Suivi de la réalisation (ce que nous avons fait)	
1	Réalisation d'un dépistage et d'un suivi des difficultés des élèves à l'aide d'un entretien de lecture dès la rentrée au secondaire pour tous les élèves de première secondaire dans toutes les voies d'apprentissage(Approche RAI).	Enseignants de français et orthopédagogues	Octobre Février		
	Outils de mesure	Impact du moyen sur l'atteinte de l'objectif (analyse):			Poursuite du moyen
	Résultats du prétest et résultats du posttest.				Oui Non

	Moyen	Responsable(s)	Échéancier (fréquence, intensité, durée, etc.)	Suivi de la réalisation (ce que nous avons fait)	
2					
	Outils de mesure	Impact du moyen sur l'atteinte de l'objectif (analyse):			Poursuite du moyen
					Oui Non

	Moyen	Responsable(s)	Échéancier (fréquence, intensité, durée, etc.)	Suivi de la réalisation (ce que nous avons fait)
3				
	Outils de mesure	Impact du moyen sur l'atteinte de l'objectif (analyse):		



		Oui Non
--	--	------------

Conditions de réalisation :	<ul style="list-style-type: none">• Planifier des rencontres de CAP.• Budget.• Comité culturel.
Atteinte de l'objectif :	

**Poursuite de
l'objectif :**

**Informations
supplémentaires
(si besoin) :**

Objectif 2: Augmenter de 2 points le taux de réussite des disciplines nécessaires à l'obtention d'un DES d'ici juin 2019 : en français 5^e secondaire, en maths et en sciences de 4^e secondaire.

	Moyen	Responsable(s)	Échéancier (fréquence, intensité, durée, etc.)	Suivi de la réalisation (ce que nous avons fait)	
1	Français : Établir le portrait en écriture des élèves ciblés sur les 5 critères en utilisant la grille de consignation commune.	Enseignante de français	Octobre et janvier		
	Outils de mesure	Impact du moyen sur l'atteinte de l'objectif (analyse):			Poursuite du moyen
	Résultats au prétest et au postest.				Oui Non

--	--	--	--

	Moyen	Responsable(s)	Échéancier (fréquence, intensité, durée, etc.)	Suivi de la réalisation (ce que nous avons fait)
2	Mathématiques : Mise en place d'outils communs, peu importe la voie d'enseignement (par exemple un visuel). Pratique d'examen MEES avec rétroaction	Enseignants de maths	Septembre Avril et mai	
	Sciences : Mise en place d'outils communs dans le but d'harmoniser le langage de la première à la quatrième secondaire.	Enseignants de sciences		
	Outils de mesure	Impact du moyen sur l'atteinte de l'objectif (analyse):		Poursuite du moyen

	Maths : Résultats des élèves de 4 ^e sec. à l'examen MEES. Sciences : Résultats des élèves de 4 ^e secondaire à l'examen MEES.		Oui Non

	Moyen	Responsable(s)	Échéancier (fréquence, intensité, durée, etc.)	Suivi de la réalisation (ce que nous avons fait)	
3					
	Outils de mesure	Impact du moyen sur l'atteinte de l'objectif (analyse):			Poursuite du moyen
					Oui Non

Conditions de réalisations :

- Mise en place des CAPS en français, en maths et en histoire.
- Rencontre de l'équipe de sciences.
- Budget.
- Ajout de 3 périodes de soutien à l'intérieur de l'horaire en 5^e secondaire dans le parcours à options.
- Simulation d'épreuves ministérielles permettant des rétroactions significatives
- Augmenter l'enseignement des laboratoires et le nombre de laboratoires dans toutes les voies d'apprentissage en sciences.

Atteinte de l'objectif :

**Poursuite de
l'objectif :**

**Informations
supplémentaires
(si besoin) :**