



COMMISSION SCOLAIRE
DU LAC-SAINT-JEAN



École Notre-Dame

Projet éducatif – Plan de réussite 2018-2019
Format abrégé





L'école et son milieu

- École primaire située en banlieue d'Alma.
- 200 élèves répartis entre 9 classes dont deux classes TIC.
- Service de garde.
- Indice de défavorisation 7
- Programmes de lutte à l'intimidation: *Pleins feux sur l'intimidation* et *Vers le Pacifique*.
- Anglais intensif (50% de l'année scolaire en 5e année)
- Aménagement exceptionnel de la cour d'école.
- Importante implication des parents dans l'école.



Forces:

- Implication de l'équipe d'enseignants toujours prêts à se questionner sur leurs pratiques.
- Participation des parents à la vie de l'école.
- Amélioration notable des résultats des garçons en écriture depuis l'introduction de nouvelles approches au cours des dernières années.



Défis:

- Améliorer les relations entre les élèves en ce qui concerne la violence verbale.
- Amener les élèves à mieux accepter les différences.
- Favoriser la collaboration des parents au niveau des problèmes de comportement concernant leur enfant.
- Utiliser des outils communs afin de diminuer le phénomène d'intimidation et de violence et assurer un meilleur suivi quant au respect des règles de vie par les élèves. (Code de vie et gradation des conséquences.)
- Améliorer les résultats de nos élèves pour la résolution de problèmes.
- Améliorer les résultats en lecture, en particulier chez nos élèves garçons.



Plan de réussite 2017-2018

Orientation 1: La réussite de l'élève

1er Objectif: Augmenter de 1% le taux de réussite en lecture chez les garçons d'ici juin 2018. Passer de 89,6% à 90,6%.

Moyens:

- Utilisation du continuum en lecture au premier cycle pour y situer l'enfant. (Portrait et entretiens de lecture). Aux 2e et 3e cycles, entretiens auprès des élèves en difficulté.
- Expérimentation d'un outil afin de développer un langage commun dans l'enseignement des stratégies de lecture.
- La lecture aux élèves (démarche de lecture interactive).

Évaluation du premier objectif



- Après avoir foré nos données, nous constatons qu'en 2017-2018, les garçons démontrent une baisse au niveau du taux de réussite de 4,2 % et les filles de 3,9%. Nous n'atteignons pas notre objectif en lecture en 2018.
- Lorsque nous regardons le taux de réussite, en faisant vieillir notre clientèle, pour avoir une donnée la plus juste possible, nous constatons que les garçons du 2e cycle ont eu une baisse significative (3e -20 % et 4e -17,7% garçons) **alors que tous les autres cycles étaient en augmentation chez les garçons.** Nous croyons donc que la cohorte de 3e et de 4e année a fait varier beaucoup nos données et que l'effet cohorte du 2e cycle a été une raison majeure de cette non-réussite. Par contre, nous sommes en mesure de dire que les filles sont en générale a 100% de réussite sauf pour la 2e et la 4e année.

Évaluation du premier objectif



- L'équipe-école poursuivra donc l'objectif d'augmenter le taux de réussite chez les garçons en 2018-2019 dans la compétence lire puisque nous avons encore à travailler cette compétence pour mieux faire progresser et atteindre les cibles.



Plan de réussite 2017-2018

Orientation 2: La réussite de l'élève

2e objectif: Diminuer de 2% le nombre d'élèves ayant un échec en mathématique pour la compétence « Résoudre une situation problème » pour tous les élèves de l'école d'ici juin 2018. Passer de 10,6% d'élèves en situation d'échec à 8,6% (passer de 15 élèves à 12 élèves).

Moyen : Réussite des élèves

- Utilisation d'un matériel commun. (napperon et stratégies)
- Faire vivre aux élèves des activités de résolution de problèmes : banque de situations problèmes.
- Faire vivre aux élèves des activités de gestion mentale en résolution de problèmes.

Évaluation du deuxième objectif



- Pour l'objectif « résoudre » de 2017-2018, nous constatons que nous n'atteignons pas notre objectif puisque nous avons une augmentation de 15,2% (26 élèves). La cible était de baisser de 2% (passage de 10,6% à 8,6% (3 élèves) en échec.
- Nous avons augmenté de 6,4% (11 élèves) à la place de diminuer de 2% (3 élèves). Du 1er cycle au 2e cycle, il y a eu une augmentation de 13,8% du taux d'échec, toutefois l'écart diminue entre le 2e et 3e cycle, il y a une diminution du taux d'échec de 10,2% au global.
- Nous constatons que la rigueur et la cohérence dans nos actions n'a pas été faite de façon systématique, ce qui pourrait expliquer que nous n'atteignons pas notre objectif. Il est difficile de sortir une analyse précise à l'égard de l'impact des outils, toutefois nous garderons les outils, mais ceux-ci seront améliorés. Il est possible que nous changions ceux-ci après avoir été soutenus par la conseillère pédagogique.

Évaluation du deuxième objectif



- La formation du comité aviseur a permis d'élaborer un matériel commun, adapté à chacun des cycles, et ce pour tous les élèves de l'école Notre-Dame, toutefois nous avons constaté un manque de rigueur au niveau des sondages, nous verrons à améliorer ceux-ci ce qui pourra nous aider à réussir l'objectif en 2018-2019.
- Il est primordial de s'assurer que chaque enseignant titulaire utilise de façon rigoureuse le matériel, nous demanderons le soutien de la conseillère pédagogique pour y arriver.

Évaluation du deuxième objectif



- Dans un esprit de continuité et parce que cette compétence demeure celle où l'on retrouve le taux de réussite le plus bas chez nos élèves, l'équipe de l'école Notre-Dame poursuivra cet objectif pour la prochaine année scolaire, cependant nous allons travailler avec le taux de réussite et non le taux d'échec.



Plan de réussite 2018-2019

Orientation 1: La réussite de l'élève

1er Objectif : Augmenter de 2% le taux de réussite en lecture chez les garçons d'ici juin 2019. Passer de 85,4 % à 86,4% (augmenter de 4 élèves)

Moyens:

- Utilisation du continuum en lecture à tous les cycles.
- Expérimentation d'un outil afin de développer un langage commun dans l'enseignement des stratégies de lecture.
- La lecture aux élèves. (Lecture interactive)



Plan de réussite 2018-2019

Orientation 2: La réussite de l'élève

2e objectif: Augmenter le taux de réussite de 2% pour la compétence « Résoudre une situation problème » pour tous les élèves de l'école d'ici juin 2019. Passer de 84,3% à 86,3% (donc augmenter de 4 élèves)

Moyens:

- Enseignement explicite des stratégies de résolution de problèmes à l'aide d'un matériel commun
- Faire vivre aux élèves des activités de résolution de problèmes : banque de situations problèmes.
- Faire vivre aux élèves des activités de gestion mentale en résolution de problèmes.