



COMMISSION SCOLAIRE  
DU LAC-SAINT-JEAN

# PROJET ÉDUCATIF – PLAN DE RÉUSSITE

Version abrégée

2018-2019

École : Notre-Dame-De-Lorette

## L'école et son milieu

- École en milieu semi-urbain en raison de la variété de ses entreprises et de son offre de services professionnels (50 places d'affaires);
- 187 élèves répartis dans 8 classes ;
- Développement de projets entrepreneuriaux avec la communauté (jardin collectif, tissage avec l'AFÉAS, théâtre, etc. ;
- Collaboration-école-communauté se traduisant par le partage de locaux ;
- 14 enseignants, dont 9 titulaires ;
- Service de garde très apprécié des parents : dynamisme du personnel, programme d'activités variées.

## Forces

- Application uniforme de l'équipe au code de vie ;
- Engagement des enseignants concernant les pratiques innovantes en enseignement de l'écriture ;
- Engagement de l'équipe dans la communauté d'apprentissage;
- Entraide et disponibilité des différents intervenants ;
- Stabilité de l'équipe.

## Défis

- Poursuivre le développement de la collaboration-école/famille/communauté ;
- Poursuivre le développement de la communauté d'apprentissage ;
- Arrimer les pratiques de l'enseignement de la compétence Résoudre et des ateliers d'écriture ;
- Encourager les parents à participer aux activités offertes par l'école ;

- Poursuivre la modélisation du code de vie ;
- Augmenter le taux de réussite et le sommaire à la compétence « Résoudre » de l'épreuve obligatoire de la 6<sup>e</sup> année au MEES.

## Plan de réussite 2017-2018

- **Orientation 1** : Accroître la réussite en tenant compte des besoins, des capacités et des intérêts des élèves ;
- **Objectif 1** : Diminuer de 2 %, le pourcentage d'élèves (3/134) qui sont en échec ou en voie de l'être entre 0 et 65 % à la compétence « Résoudre » une situation problème d'ici juin 2018.
- **Moyen** : Résoudre des problèmes, pas de problème !
- **Étapes de mise en œuvre** :
  - ✓ L'enseignement explicite des stratégies par le matériel « Résoudre des problèmes, pas de problème ! » ;
  - ✓ On résout et puis c'est tout !

## Évaluation du premier objectif

### Étapes de la mise en œuvre du moyen :

**Résoudre des problèmes, pas de problème !:** L'enseignement explicite des stratégies par l'appropriation du matériel « Résoudre des problèmes, pas de problème ». Les résultats de juin 2018 nous démontrent que s'approprier le matériel reconnu par la recherche, se mobiliser en tant qu'équipe-école autour de cette méthodologie, être accompagnés par la conseillère pédagogique, échanger et se consulter donnent à ce jour des résultats positifs chez nos élèves. En juin 2017, 28 élèves sur 152 (18.4 %) étaient en deçà de 65 %. En 2018, 26 élèves sur 143 (18.2 %) sont toujours en deçà de 65 %. Notre objectif de diminuer de 2 % n'a donc pas été atteint. Par contre, nous constatons que 8 élèves sur 26 au sommaire de 2017-2018 obtenaient des résultats de 64% ce qui est très près de la limite de l'intervalle de résultat qui est de 65 %.

**On résout et puis c'est tout :** Focus groupe sur nos pratiques (17 novembre, 1<sup>er</sup> décembre et 9 avril). La méthodologie proposée a été encore complexe à comprendre. Cette méthodologie demande beaucoup de réflexion pour arriver à comprendre les fondements, et ce, malgré l'accompagnement de la conseillère pédagogique qui était comme nous en appropriation. L'équipe a vraiment apprécié les rencontres en raison des grands questionnements en lien avec la méthodologie. Le fait d'avoir consacré du temps pour les échanges et la planification ont permis d'être plus à l'aise avec la méthode. Cependant, l'appropriation n'est pas terminée.

### Atteinte de l'objectif

Nous n'avons pas atteint notre objectif qui était de diminuer de 2 % le nombre d'élèves qui sont en échec ou en voie de l'être, c'est-à-dire entre 0 et 65 %. Ce qui représente pour juin 2018, 3/143 élèves.

## Plan de réussite 2017-2018

- **Orientation 2** : L'amélioration de la qualité du français
- **Objectif 2** : Diminuer de 5 % le nombre de garçons de la 2<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année (3/68) qui sont en échec ou en voie de l'être soit entre 50 et 65 % à la compétence « Écrire » d'ici juin 2018.
- **Moyen** : L'envolée des mots.
- **Étapes de mise en œuvre du moyen** :
  - ✓ La dictée phrase du jour ;
  - ✓ À nos plumes !

## Évaluation du premier objectif

### Étapes de la mise en œuvre du moyen :

**La phrase dictée du jour** : La phrase dictée du jour est un moyen efficace puisque notre outil de mesure révèle une amélioration à tous les niveaux. La plus grande amélioration lexicale se situe en 2<sup>e</sup> année. Ceci s'explique en raison du programme en français qui vise davantage l'appropriation du vocabulaire lexical que l'utilisation des règles orthographiques. Le réinvestissement des mots de vocabulaire est une pratique quotidienne au premier cycle. À titre d'exemples : atelier de vocabulaire, dictée diagnostique, etc. Au niveau grammatical, la classe de troisième année a connu la meilleure amélioration. Cette amélioration s'explique par l'intensification des règles grammaticales qui se fait en partie en 3<sup>e</sup> année. Les notions suivantes : accord du verbe avec le pronom, accord de l'adjectif dans le groupe du nom, la conjugaison des verbes, certaines classes de mots, etc. sont enseignés explicitement au quotidien, et ce à partir de la 3<sup>e</sup> année.

**À nos plumes** : Enseignement explicite des stratégies et des procédures propres à chaque genre littéraire.

Dans un questionnaire remis à tous les titulaires permettant de vérifier le plaisir d'écrire chez nos garçons, les réponses données dévoilent que les garçons ont davantage le plaisir d'écrire. Ils se sentent plus compétents et cela se reflète par la longueur et la qualité de leurs textes. Ils ont un plus grand contrôle face à la tâche et s'engagent davantage. De plus, des commentaires donnés aux titulaires venant des parents du premier cycle avancent être surpris et épatés par les écrits de leurs enfants.

**Atteinte de l'objectif :**

Nous avons atteint l'objectif qui était de diminuer de 5 % (3/168) le nombre de garçons en échec ou en voie de l'être à la compétence écrire puisque nous obtenons une diminution de 8 %. En juin 2018, 14 garçons sur 67 n'obtenaient pas 65 % et plus à la compétence « Écrire ». Ce qui représente 8 élèves de moins que l'année précédente qui sont deçà de 65 %.

## Plan de réussite 2018-2019

- **Orientation 1** : Accroître la réussite des élèves en tenant compte des besoins, des capacités et des intérêts des élèves.

**Objectif 1** : Diminuer de 2 %, le pourcentage d'élèves (3/143) qui ont moins de 65 % à la compétence résoudre d'ici juin 2019.

### *Moyens :*

- Résoudre des problèmes pas de problèmes.

### *Étapes de mise en œuvre :*

- L'enseignement explicite des stratégies par le matériel « Résoudre des problèmes pas de problème ».
- On résout et puis c'est tout!

- **Orientation 2** : L'amélioration de la qualité de la langue française

**Objectif 2** : Diminuer de 10 % le nombre de garçons de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année (7/67) qui se situent entre 50 et 65 % à la compétence écrire d'ici juin 2019.

- 

- **Moyens** :

- À nos plumes !

**Étapes de mise en œuvre** :

- À nos plumes ! (Ateliers d'écriture)