



PROJET ÉDUCATIF – PLAN DE RÉUSSITE

Version abrégée 2018-2019

Jean-Gauthier



COMMISSION SCOLAIRE
DU LAC-SAINT-JEAN

L'école et son milieu

- L'école Jean-Gauthier dessert une population rurale et semi-rurale provenant de 7 municipalités du secteur nord du territoire de la Commission scolaire du Lac-Saint-Jean, soit Alma (quartiers de Delisle et de Saint-Cœur-de-Marie), Saint-Nazaire, l'Ascension-de-Notre-Seigneur, Labrecque, Lamarche, Sainte-Monique et Saint-Henri-de-Taillon.
- L'école compte 430 élèves répartis de la 1^{re} à la 5^e secondaire, dont un groupe de consolidation de 1^{re} secondaire, un groupe d'accueil en 1^{re} secondaire et un groupe de dérogation 15-16 (menant au prérequis d'admission au DEP).
- Au cœur du projet éducatif se trouve la protection et l'exploitation des ressources fauniques, l'entrepreneuriat ainsi que le DEK hockey.
- Le personnel est composé d'environ 42 enseignants, de 2 T.E.S., de 2 professionnels et de 10 personnes en soutien (technique, manuel et de bureau).
- L'école a développé son offre culturelle tout en maintenant son offre sportive.
- L'école garde le contact avec la famille et la communauté via son site internet, les communautés de courriels, Facebook et Mobilys.
- Indice de défavorisation est de 9.

Forces

- *Sentiment d'appartenance du personnel et son implication dans la réussite des élèves.*
- *Accompagnement professionnel des enseignants par leurs pairs même en dehors des structures formelles.*
- *Souplesse dans les moyens mis en place pour établir la relation maître/élève et pour soutenir les élèves en difficultés.*
- *Les pratiques pédagogiques ciblées dans le plan de réussite entrent dans les classes.*
- *Les protocoles sont bien implantés (sorties de classe, intimidation, absentéisme).*
- *Haut niveau de performance des élèves dans les sports, la culture et les sciences amènent un sentiment de fierté.*
- *Taux d'absentéisme qui est devenu une force en 14-15.*

Défis

- *Malgré une belle augmentation des résultats à la compétence **déployer un raisonnement mathématique**, il reste encore du travail à faire.*
- *Malgré une augmentation des résultats à la compétence **lire**, il reste encore du travail à faire.*
- *L'écriture a connu une légère baisse au niveau des résultats, alors cela demeure un élément important à travailler.*
- *L'amélioration de la qualité langage des élèves en classe demeure une priorité.*

Plan de réussite 2017-2018

Orientation 1 : Préparer les jeunes à maîtriser les savoirs essentiels au XXI^e siècle, à former leur esprit et à exercer des activités intellectuelles.

Objectif 1 : AUGMENTER DE 1% (70,63 % A 71,63 %) LA MOYENNE EN FRANÇAIS AUPRES DE TOUS LES ELEVES DE LA 1^{RE} A LA 5^E SECONDAIRE POUR LA COMPETENCE « LIRE » D'ICI LE BILAN DE JUIN 2018.

Moyen 1: Soutien personnalisé en lecture.

Étapes de mise en œuvre :

- Service d'aide personnalisé aux élèves éprouvant des difficultés à la compétence lire coordonné par la CAP en français. Cela signifie :
- Utilisation de différentes stratégies par les enseignants en classe,
- mise en place d'un service d'aide personnalisé ou en groupe de besoin pour les élèves ciblés (environ 2 fois par semaine),
- tous les élèves (1 à 5) qui obtiennent 64% et moins dans la compétence lire sont analysés un par un par un comité de soutien en français (CAP qui se réunit environ toutes les six semaines. À chacune des rencontres, on analyse les besoins des jeunes. Selon les besoins, on donne à l'élève des services nécessaires. Cela signifie que l'on détermine la nature, la fréquence et l'intensité nécessaires.

Évaluation du premier objectif

Moyen 1 : soutien personnalisé en lecture

Nous avons mis en place une CAP en français qui a tenu six rencontres. Entre ces rencontres plusieurs petites rencontres se sont tenues entre la C.P. de français et les enseignants de français. Ces dernières ont permis la mise en place d'actions planifiées lors des CAP. Pour 17-18, nous sommes satisfaits de l'ensemble de ces rencontres, car elles ont permis de bien structurer nos efforts en fonction de la R.A.I., des données probantes de la recherche et de l'expérience des enseignants. Toutefois, ce n'est pas encore suffisant, car notre objectif n'a pas été atteint. Nous sommes passés de 70,63 % de moyenne en lecture pour les élèves de 1 à 5 en juin 2017 à 69,44% en juin 2018.

Bilan de la mise en œuvre des outils de suivi et de mesure

Grâce à l'outil de suivi et de mesure qu'est LUMIX, les résultats des élèves en français des élèves de 1^{re} à la 5^e secondaire ont été suivis bulletin après bulletin en 17-18. De plus, nous gardons aussi un regard plus vaste en observant l'évolution des résultats des élèves en comparant l'année actuelle aux années précédentes à partir de 2012-2013. Le premier constat que l'on peut faire, c'est que plus les années avancent et plus les élèves de 1^{re} secondaire éprouvent des difficultés en lecture. Toutefois, c'est l'opposé lorsque l'on observe les résultats des élèves de 2^e à 5^e secondaire. Cela nous laisse à croire que malgré que les élèves nous arrivent avec de plus en plus de défis sur le plan des apprentissages, l'équipe-école est en mesure de combler cet écart.

Analyse du résultat

- ✓ Au global, nous observons une tendance à la hausse se poursuit pour l'ensemble des élèves passant de 66,08 % à 69,44 % entre le bilan de 2013 et celui de 2018. Nous croyons que nos actions concertées qui impliquent les enseignants, les C.P. et la direction avec la formule des CAP semblent relativement bien fonctionner. Elle s'appuie sur des données probantes de la recherche tout en s'adaptant à l'expérience et à la créativité des enseignants. Bien qu'il ne s'agissait officiellement que de l'an 2 pour la CAP de français, nous voyons des déjà des résultats intéressants et nous croyons que l'avenir de cette formule est prometteur.

Orientation 1 : Préparer les jeunes à maîtriser les savoirs essentiels au XXI^e siècle, à former leur esprit et à exercer des activités intellectuelles.

Objectif 2 : AUGMENTER DE 1% (67,39 % A 68,39 %) LA MOYENNE EN FRANÇAIS AUPRES DE TOUS LES ELEVES DE LA 1^{RE} A LA 5^E SECONDAIRE POUR LA COMPETENCE « ÉCRIRE » D'ICI LE BILAN DE JUIN 2018.

Moyen 1: Soutien personnalisé en écriture.

Étapes de mise en œuvre :

- Service d'aide personnalisé aux élèves éprouvant des difficultés à la compétence **écrire** coordonné par la CAP en français. Cela signifie :
- Utilisation de différentes stratégies par les enseignantes en classe,
- mise en place d'un service d'aide personnalisé ou en groupe de besoin pour les élèves ciblés (environ 2 fois par semaine),
- tous les élèves (1 à 5) qui obtiennent 64% et moins dans la compétence **écrire** sont analysés un par un par un comité de soutien en français qui se réunit environ toutes les semaines. À chacune des rencontres, on analyse les besoins des jeunes. Selon les besoins, on donne à l'élève des services nécessaires. Cela signifie que l'on détermine la nature, la fréquence et l'intensité nécessaires.

Évaluation du deuxième objectif

Moyen 1 : soutien personnalisé en écriture

Nous avons mis en place une CAP en français qui a tenu six rencontres. Entre ces rencontres plusieurs petites rencontres se sont tenues entre la C.P. de français et les enseignants de français. Ces dernières ont permis la mise en place d'actions planifiées lors des CAP. Pour 17-18, nous sommes satisfaits de l'ensemble de ces rencontres, car elles ont permis de bien structurer nos efforts en fonction de la R.A.I., des données probantes de la recherche et de l'expérience des enseignants. Toutefois, même si notre objectif n'a pas été atteint (67,53 % à 66,99 %) nous sommes convaincus que la formule va finir par être payante et qu'il ne s'agit que d'une question de temps avant que nos dépistages et nos actions se raffinent et portent les fruits espérés.

Bilan de la mise en œuvre des outils de suivi et de mesure

Grâce à l'outil de suivi et de mesure qu'est LUMIX, les résultats des élèves en français des élèves de 1^{re} à la 5^e secondaire ont été suivis bulletin après bulletin en 17-18. De plus, nous gardons aussi un regard plus vaste en observant l'évolution des résultats des élèves en comparant l'année actuelle aux années précédentes à partir de 2012-2013. Le premier constat que l'on peut faire, c'est que plus les années avancent et plus les élèves de 1^{re} secondaire éprouvent des difficultés en écriture. Toutefois, c'est l'opposé lorsque l'on observe les résultats des élèves de 2^e, 3^e et 5^e secondaire. Cela nous laisse à croire que malgré que les élèves nous arrivent avec de plus en plus de défis sur le plan des apprentissages, l'équipe-école est en mesure de combler cet écart.

Analyse du résultat

- ✓ Au global, nous observons une légère tendance à la hausse pour l'ensemble des élèves passant de 65,77 % à 66,99 % entre le bilan de 2013 et celui de 2018. Nous croyons que nos actions concertées qui impliquent les enseignants, les C.P. et la direction avec la formule des CAP finiront par fonctionner. Cette formule des CAP s'appuie sur des données probantes de la recherche tout en s'adaptant à l'expérience et à la créativité des enseignants et en faisant un suivi serré des résultats obtenus. Enfin, bien qu'il ne s'agissait officiellement que de l'an 2 pour la CAP de français, nous croyons que l'avenir de cette formule est prometteur.

Plan de réussite 2017-2018

Orientation 1 : Préparer les jeunes à maîtriser les savoirs essentiels au XXI^e siècle, à former leur esprit et à exercer des activités intellectuelles.

Objectif 3 : AUGMENTER DE 1 % (67,18 % A 68,18 %) LA MOYENNE GENERALE AUPRES DE TOUS LES ELEVES EN MATHEMATIQUES DE LA 1^{RE} A LA 4^E SECONDAIRE (EXCLUANT LES SEQUENCES SN ET TS) POUR LA COMPETENCE « DEPLOYER UN RAISONNEMENT MATHEMATIQUE » (C2) AU BILAN DE JUIN 2018.

Moyen 1: Utiliser des stratégies variées pour les mathématiques.

Étapes de mise en œuvre :

- Expérimentation d'une démarche progressive dans la communication d'une solution mathématique.
- Tous les élèves de 1^{re} à 4^e secondaire (CST) qui obtiennent 64% et moins dans la C2 (déployer un raisonnement mathématique) sont analysés par le comité de soutien mathématique. On y analyse les besoins des jeunes. Selon les besoins, on donne à l'élève les services nécessaires. Cela signifie que l'on détermine la nature, la fréquence et l'intensité nécessaires.
- Mise en place d'un service d'aide personnalisé ou en groupe de besoin pour les élèves ciblés (64 % et moins) (environ deux fois par semaine).
- Utilisation des capsules vidéo.
- Publiciser auprès des parents les capsules vidéo en ligne par le biais des communautés de courriels des parents.

Évaluation du troisième objectif

Moyen 1: utiliser des stratégies variées pour les mathématiques

Les exigences du MELS sont très élevées en ce qui a trait à la communication d'une solution mathématique. Afin d'aider les élèves à améliorer progressivement leur démarche mathématique, nous nous étions donné des attentes spécifiques à respecter pour chacun des niveaux. Par exemple, en première secondaire, l'accent devait être mis sur les unités de mesure et l'identification des calculs. Pour la deuxième secondaire, le respect du principe de l'égalité et l'écriture de la formule étaient nos priorités. En troisième secondaire, l'importance était accordée au graphique. Pour terminer, en quatrième secondaire, la notation mathématique devait être au premier plan.

Au premier cycle du secondaire, il y a de l'enseignement en adaptation scolaire dans les classes de mathématiques environ 20 périodes par cycle de 10 jours. Cet enseignement aide les élèves en classe et permet des groupes de besoin à l'occasion.

De plus, à partir d'un comité formé de tous les enseignants de math, d'une enseignante orthopédagogue, de la direction adjointe et de la direction, nous avons ciblé tous les élèves de l'école éprouvant des difficultés en math dans la compétence 2 (64 % et moins). Ensuite, nous avons établi des priorités d'actions pour chacun d'eux en fonction de ce qui devait être travaillé. Évidemment, le tout était concerté avec les enseignantes-ressources qui donnaient l'aide au niveau des stratégies mathématiques à raison de 16 heures/cycle pour les élèves déjà ciblés de la 1^{re} à la 4^e secondaire.

Cette année encore, malgré le fait que les enseignants en font la promotion auprès de leurs élèves en classe en faisant des rappels ou des visionnements, nous constatons que les élèves regardent peu les capsules. Un sondage, effectué auprès des élèves de secondaires 1 à 3, démontre que la plupart connaissent l'existence des capsules vidéo, mais n'ont

jamais visionné de capsules ailleurs qu'en classe. Les enseignants devront continuer d'en faire de la promotion et même d'en visionner davantage en classe.

Cette mesure a été faite en fin d'année pour que les parents puissent rappeler à leurs jeunes d'aller les visionner pour les examens de fin d'année. Il faudra en faire l'annonce plus tôt l'an prochain.

Bilan de la mise en œuvre des outils de suivi et de mesure

Grâce à l'outil de suivi et de mesure qu'est LUMIX, les résultats des élèves en français des élèves de 1^{re} à la 4^e secondaire ont été suivis bulletin après bulletin en 17-18. De plus, nous gardons aussi un regard plus vaste en observant l'évolution des résultats des élèves en comparant l'année actuelle aux années précédentes à partir de 2012-2013. Le premier constat que l'on peut faire, c'est que plus les années avancent et plus les élèves de 1^{re} secondaire éprouvent des difficultés en math. Toutefois, c'est l'opposé lorsque l'on observe les résultats des élèves de 2^e à 4^e secondaire. Cela nous laisse à croire que malgré que les élèves nous arrivent avec de plus en plus de défis sur le plan des apprentissages, l'équipe-école est en mesure de combler cet écart.

Analyse du résultat

- Nous n'avons pas atteint l'objectif fixé d'augmenter de 1 % en passant de 67,18 % à 68,18 % pour la moyenne des élèves de 1^{re} à 4^e secondaire en math (CST) à la « compétence déployer un raisonnement mathématique » au bilan de juin 2018. Il n'a été que de 67,69 %. Nous croyons que l'ajout de ressources et le repérage systématique des élèves en difficulté ont aidé beaucoup de jeunes, mais que nous devons faire un travail de forage et de coordination plus important pour cibler et corriger les difficultés des élèves.

Plan de réussite 2018-2019

Orientation 1 : Préparer les jeunes à maîtriser les savoirs essentiels au XXI^e siècle, à former leur esprit et à exercer des activités intellectuelles.

Objectif 1 : OBTENIR UN TAUX DE REUSSITE EN LECTURE DE 70 % POUR TOUS LES ELEVES DE L'ÉCOLE AU BILAN DE JUIN 2019.

Moyen 1: Soutien personnalisé en écriture.

Étape de mise en œuvre :

- Service d'aide personnalisé aux élèves éprouvant des difficultés à la compétence « lire ».

Plan de réussite 2018-2019

Orientation 1 : Préparer les jeunes à maîtriser les savoirs essentiels au XXI^e siècle, à former leur esprit et à exercer des activités intellectuelles.

Objectif 2 : OBTENIR UN TAUX DE REUSSITE EN ECRITURE DE 77 % POUR TOUS LES ELEVES DE L'ECOLE AU BILAN DE JUIN 2019.

Moyen 1 : Soutien personnalisé en écriture.

Étape de mise en œuvre :

- Service d'aide personnalisé aux élèves éprouvant des difficultés à la compétence « écrire ».

Plan de réussite 2018-2019

Orientation 1 : Préparer les jeunes à maîtriser les savoirs essentiels au XXI^e siècle, à former leur esprit et à exercer des activités intellectuelles.

Objectif 3 : OBTENIR UN TAUX DE REUSSITE EN MATH (CD2) DE 73 % POUR LES ELEVES DE L'ECOLE DE 1RE A 4E SECONDAIRE (CST) AU BILAN DE JUIN 2019.

Moyen 1 : Soutien aux élèves pour les aider à déployer un raisonnement mathématique.

Étapes de mise en œuvre :

- Expérimentation d'une démarche progressive dans la communication d'une solution mathématique.
- Service d'aide personnalisée ou en groupes de besoin pour les mathématiques.