



PROJET ÉDUCATIF – PLAN DE RÉUSSITE

Version abrégée

2018-2019

École secondaire Camille-Lavoie



COMMISSION SCOLAIRE
DU LAC-SAIN-T-JEAN



L'école et son milieu

- École secondaire, située en milieu urbain accueillant les élèves de la première à la cinquième secondaire;
- Indice de défavorisation : 5 (milieu assez favorisé);
- Projet éducatif basé sur les arts et la communication (options en arts plastiques, arts dramatiques, arts et multimédia, musique guitare et harmonie, chant et instruments d'accompagnement);
- Autres options offertes : espagnol, soccer, défi technologique, chimie, physique, biologie, système D, etc.;
- École offrant le programme d'éducation intermédiaire (PEI); 258 élèves inscrits au PEI;
- École offrant les programmes en éducation spécialisée (Défis, CAPS, TED-langage, Déficience profonde et santé mentale, *Sac Ados*);
- Services d'aide aux élèves :
 - Au niveau des apprentissages: classe d'accueil en 1^{re} secondaire, récupération, médiation, co-enseignement en mathématiques et en français, reprise d'examens, reprise de temps, classe-ressource, etc.;
 - Au niveau social et comportemental : Psychologue, psychoéducatrice, infirmière, technicien en loisirs, conseillère en orientation scolaire, technicienne en documentation, technicien informatique, intervenante sociale, techniciennes éducatrices spécialisées, travailleuse sociale CSSS, préposées aux élèves, agents de sécurité;
- Offre très variée d'activités parascolaires en arts et en sports: soccer, boxe, cheerleading, volley-ball, cross-country, maquillage de scène, théâtre, musique, improvisation, arts visuels, badminton, hockey cossom, spinning, couture, etc. De plus, cette année, six nouvelles activités ont été ajoutées : tennis de table, yoga, CrossFit, maquillage de scène, musique assistée par ordinateur (MAO) et Groupe Rock. Des activités parascolaires, dont le multisport, le chant et la chorale, sont également offertes aux élèves des classes adaptées.
- Gymnases, salle d'entraînement et salles d'habillage récemment rénovés;
- Bibliothèque conviviale, améliorée et réaménagée dans les dernières années où l'on a pu noter une augmentation de la fréquentation;
- Un studio d'enregistrement de disques, des locaux de musique équipés de laboratoires informatiques mobiles pour la composition de pièces musicales, une régie de scène, un local pour le théâtre, etc.;
- Des laboratoires de sciences (2) et d'informatique (3) bien équipés et mis aux normes;

- Une cafétéria rénovée dans les dernières années afin de mieux répondre aux besoins actuels des changements qu'exige la politique de saines habitudes de vie et qui peut servir plus de quatre cents repas par jour;
- Ajout d'un nouveau centre social aménagé par des élèves;
- Amélioration de l'aménagement physique au niveau de la salle Luc-Tessier, du centre social, de la cafétéria et des gymnases et du secrétariat général;
- La présence des élèves sur différents comités : comité environnement, comité bal des finissants, Conseil d'établissement (CE), etc.;
- Activités culturelles : semaine des arts, du théâtre, de la musique et du français, *Musishows*, *Secondaire en spectacle*, spectacle *Les Grands Talents*, *Show du personnel*, *Show de la parenté* et Gala d'excellence, bal des finissants, etc.;
- Gouvernement étudiant très engagé dans différents comités;
- Grand nombre d'élèves engagés dans des causes communautaires : la *Guignolée* et la *Saint-Vincent-de-Paul*, *Les Amis d'Émile*, *Opération Enfant-soleil*, *Oxfam-Québec*, *Enfants-Entraide*, le Relais pour la vie, etc.;
- Offre de sorties culturelles et sportives diversifiées : visites de musées, voyages culturels et camp coopératif (Boston, New York, Montréal, Équateur, etc.), ainsi que des sorties en plein air.

Forces

- Maturité professionnelle du personnel où chacun s'implique et se responsabilise face à la réussite des jeunes;
- Parents impliqués dans la réussite de leur jeune;
- Festivals d'arts, de musique, de théâtre et d'improvisation d'envergure et une grande variété d'activités parascolaires sportives et culturelles;
- Application de la Recette de correction pour favoriser l'amélioration de la qualité de la langue dans toutes les matières;
- 3 nouvelles valeurs partagées : équilibre, créativité, ouverture;
- Politiques claires d'encadrement;
- Variété d'activités sportives et culturelles répondant aux différents intérêts des jeunes;
- Accessibilité des directions;
- Encadrement des élèves par les enseignants (engagement) Vision commune de la tâche et de l'encadrement;
- Respect des différences.

Défis

- Espace de vie restreint et esthétisme des lieux;
- Manque de constance dans l'application des règles de vie de l'école;
- Travaux non remis ou incomplets;
- Absences fréquentes de certains élèves dues à leur implication dans les activités et à leur participation aux voyages;
- Uniformisation des pratiques de l'enseignement et l'évaluation en lecture;
- Augmentation du nombre d'élèves exprimant des bris de compréhension en lecture;
- Clientèle vulnérable et hétérogène;
- Anxiété de performance en augmentation;
- Habiletés sociales.

Plan de réussite 2017-2018

- **Orientation 1** : L'amélioration de la maîtrise du français
 - **Objectif 1** : Augmenter de 2 % les résultats des élèves de la 2^e et 5^e secondaire aux épreuves standardisées en lecture de juin 2018, passant respectivement de 73,3 % à 75,3 % et de 76,8 % à 78,8 %.
- **Moyen** : Je lis donc j'apprends
- **Étapes de mise en œuvre** :
 1. La stratégie vedette locale;
 2. Salon du lecteur;
 3. Valorisation de la qualité de la langue;
 4. Lecture dirigée interactive;
 5. De la lecture à la culture.

- **Orientation 2** : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire dans les établissements.
- **Objectif 2** : Augmenter de 1 % le pourcentage des élèves qui se disent ne jamais être victimes de violence verbale (insultes, plaisanteries blessantes ou humiliantes, menaces), passant de 73 % à 74 % d'ici juin 2018.
- **Moyen**: Mieux vivre ensemble citoyen responsable
- **Étapes de mise en œuvre** :
 1. Présentation du plan d'action contre la violence et l'intimidation;
 2. Les piliers des trois valeurs;
 3. Les trois valeurs en action :
 - Courtoisie;
 - Accueil;
 - Empathie.
 4. Activité St-Valentin : L'amitié porte ses fruits;
 5. Activité de Noël : La marche du partage.

Évaluation du premier objectif

Objectif 1

Augmenter de 2 % les résultats des élèves de la 2^e et 5^e secondaire aux épreuves standardisées en lecture de juin 2018, passant respectivement de 73,3 % à 75,3 % et de 76,8 % à 78,8 %

Bilan du travail réalisé

Cette année, le comité plan de réussite était composé de la direction, de la direction adjointe et de quatre enseignants. Seulement trois rencontres ont eu lieu puisque comme l'an dernier, ce sont les sous-comités qui ont été les plus actifs. Son rôle a vraiment été de prendre en compte les recommandations des différents sous-comités et de les partager aux membres.

Ainsi, le comité éthique, en lien avec l'objectif no. 2, composé de sept personnes, s'est réuni à 5 reprises pour assurer la réalisation des étapes de mise en œuvre de celui-ci.

Ce comité bouillonne d'idées toutes plus stimulantes les unes que les autres. Ainsi cette année, deux nouvelles activités ont vu le jour soit : Tapis rouge soulignant ; les comportements éthiques des élèves et la mosaïque *Ensemble*, acceptons la différence.

Quant au sous-comité lecture, les cinq personnes se sont rencontrées à trois reprises afin de trouver de nouvelles façons de stimuler la lecture chez les élèves et voir aussi à la réalisation des étapes de mise en œuvre de l'objectif 1. En rencontre collective, le comité a rappelé l'importance de la lecture et a ramené l'idée du Salon du lecteur. Cependant, l'idée n'a pas encore été retenue par tous les enseignants.

Finalement, l'équipe de français a également mis à l'ordre du jour de ses 4 réunions le suivi des stratégies de lecture.

Description de chaque étape de mise en œuvre

1^{re} étape : la stratégie vedette locale

En français, évidemment, les stratégies de lecture ont été enseignées et utilisées au quotidien. Parmi les activités les plus populaires pour travailler les stratégies, la lecture dirigée d'un roman (inférence), la reformulation (rappel dans les textes explicatifs) et les mots clés (consignes d'examens). En mathématique, pour la résolution de problèmes, enseignement explicite la reformulation (traduction d'expression algébrique), survol et anticipation (examens) mots clés. En anglais : déduction, paraphrase et prise de notes. En univers social, beaucoup de modélisation, l'utilisation du réseau de concept et mots clés et le

quipoc (Qui, quoi quand où comment pourquoi) la récurrence n'a pas été au rendez-vous, mais lors des rencontres matières, des rencontres interdisciplinaires, on en a profité pour partager les stratégies qui sont utiles et des défis à relever.

Les élèves ont pris conscience que la fluidité est un élément qui donne accès au sens. Que pour améliorer la fluidité, il faut s'entraîner en lisant à plusieurs reprises un court texte en tentant d'améliorer sa performance. Pour améliorer la compréhension, les stratégies avant, pendant et après la lecture sont proposées, modelées et suggérées aux élèves.

2^e étape : Salon du lecteur

Cette année encore nous avons essayé de faire un salon du lecteur, mais nous avons dû l'annuler. Cependant des élèves de 4^e secondaire en ont réalisé un. Chaque élève devait présenter aux autres son livre coup de cœur.

3^e étape : certificats de valorisation de la qualité de la langue

Cette année encore, des certificats valorisant la qualité de la langue et l'amélioration de la langue ont été remis aux élèves s'étant démarqués. Ainsi, à la 1^{re} et à la 2^e étape, des certificats de qualité de la langue ont été remis aux élèves pour leur performance en français (1^{re} étape) et en amélioration (2^e étape). Lors du gala méritas, des certificats soulignant la qualité exceptionnelle de la langue dans toutes les matières scolaires de même que pour l'amélioration ont été remis aux élèves, 1 par cycle pour la 1^{re} catégorie et 1 par niveau pour la 2^e catégorie. Le choix s'est fait en rencontres niveaux, et ce, par l'ensemble des enseignants, la plupart du temps. Cette remise, bien qu'elle n'ait pas d'impact direct sur la lecture, est fortement appréciée. Tous les certificats ont été affichés sur les babillards.

4^e étape : lecture dirigée interactive

Chaque année, l'enseignant de 5^e secondaire lit au moins un roman en lecture dirigée. Chaque élève a en main une copie du roman et, la plupart du temps, c'est l'enseignant qui en fait la lecture.

Tous les élèves font d'abord le survol du roman :

- Première et quatrième de couverture : l'enseignant inspire le titre, les illustrations, le résumé;
- Nombre de pages, divisions (en chapitres), caractère.

L'enseignant lit en général durant une demi-heure. Chaque lecture est entrecoupée de commentaires et d'explications touchant le contexte socioculturel, les procédés linguistiques, les figures de style ou tout autre procédé linguistique. La lecture complète peut prendre jusqu'à 10 heures, donc elle s'étire sur plus d'un cycle.

Les élèves semblent apprécier la lecture dirigée. L'enseignant les questionne beaucoup durant la lecture. Quant à l'impact sur leurs apprentissages, c'est plutôt difficile de l'évaluer. Le but est d'amener les élèves à voir le roman comme une œuvre plus complexe qu'une simple histoire racontée. On peut apprendre en lisant un roman!

Bilan de la mise en œuvre des outils de suivis et de mesures

Tout au long de l'année, nous avons été accompagnés de la conseillère pédagogique en français et de celle en adaptation scolaire au secondaire dans le but de demeurer en lien avec la recherche en lecture et d'adapter notre pédagogie. Elles ont donné un bon soutien lors des rencontres CAP ou matière.

Il est difficilement envisageable de mesurer l'impact de nos actions proprement dites sur le résultat de nos élèves en lecture à l'épreuve BIM. Toutefois, à la lumière de ce qui précède, il est permis de prétendre que les différents enseignements explicites des stratégies ont contribué au maintien et à l'augmentation des résultats en lecture. Nous croyons fermement que l'enseignement explicite, la modélisation et la répétition des diverses stratégies de compréhension de lecture constituent un processus d'apprentissage primordial dans lequel les élèves s'inscrivent afin d'assurer le transfert pour qu'ils puissent le réutiliser dans d'autres contextes ensuite. Nous espérons que la mécanique de ce processus est déjà installée et qu'elle s'inscrira dans un continuum pour les prochaines années.

Explication quant à l'atteinte ou non de l'objectif 1

Pour 2017-2018, notre objectif 1 se lisait comme suit : Augmenter de 2 % les résultats des élèves de 2^e et de 5^e secondaire aux épreuves standardisées en lecture de juin 2018, passant respectivement de 73,3 % à 75,3 % et de 76,8 % à 78,8 %.

Pour la 2^e secondaire, les résultats obtenus à l'épreuve standardisée tirée de la banque d'instruments de mesure (BIM) sont de 77,8 %. Notre objectif est donc atteint.

En 5^e secondaire, notre objectif n'a pas été atteint, nous avons obtenu 73,5 %. Cette année, nous avons travaillé davantage les stratégies en lecture au 1^{er} cycle. Au 2^e cycle, c'est l'écriture qui a davantage préoccupé les enseignants. Malgré l'atteinte partielle de notre objectif, nous sommes satisfaits des résultats obtenus.

Évaluation du deuxième objectif

Objectif 2

Augmenter de 1 % le pourcentage des élèves qui affirment ne jamais être victimes de violence verbale (insultes, plaisanteries blessantes ou humiliantes, menaces), passant de 73 % à 74 % d'ici juin 2018.

Analyse de la situation :

Comme chaque année, l'équipe du projet éducatif analyse les résultats du plan de réussite afin d'assurer une amélioration continue.

De plus, nous prenons note de tous les changements qui pourront agir sur les différents aspects de la vie de l'école dans le but de se réguler et d'amener les modulations nécessaires afin d'assurer la réussite de tous les jeunes.

Moyen de l'objectif 2 : Mieux vivre ensemble, citoyens responsables.

Description de chaque étape de mise en œuvre

1^{re} étape : Présentation du plan de lutte

Comme à l'habitude, le plan de réussite a été révisé afin de bien planifier toutes les activités de prévention et de sensibilisation. Le plan a été présenté au CE en septembre 2017. Un kiosque a été placé lors de la remise du 1^{er} bulletin et plusieurs parents sont venus rencontrer la psychoéducatrice responsable du plan. Nous avons fait compléter un sondage sur le climat de l'école. Les résultats devraient nous parvenir en mai.

À ce sujet, nous avons fait passer, cette année, le questionnaire de la SEVEC (Chaire de recherche de l'Université Laval) dans le but d'avoir un autre éclairage sur le climat de notre école.

2^e étape : Les piliers des 3 valeurs

À Noël, nous avons encore procédé à l'engagement collectif chez nos nouveaux élèves. Chaque groupe de 1^{re} secondaire a signé son engagement à respecter nos trois valeurs afin d'améliorer le « vivre ensemble » à ESCL. La

direction a officiellement rencontré ces élèves et a pu témoigner du sérieux, une fois de plus, de ces élèves lors du déroulement de l'activité.

3^e étape : les valeurs en action : accueil, empathie et courtoisie

L'activité de « La passoire de Socrate » fut également réalisée en 1^{re} secondaire. Le but était de rappeler l'importance de filtrer les messages qui ne méritent pas d'être véhiculés. Nous avons accroché nos vraies passoires pour faire un rappel à tous les autres élèves.

Activité de la St-Valentin :

L'activité « L'amitié porte ses fruits » fut réalisée en février. L'équipe-école remettait toutes sortes de fruits lors de la récréation. De plus, un accueil particulier a eu lieu. Tous les membres du personnel remettaient un petit cœur en chocolat aux élèves dès l'arrivée des autobus, ce fut grandement apprécié par nos jeunes. Les élèves apprécient vraiment. Le contact avec le personnel est très agréable. Ils se trouvent valorisés et importants. Ils tiennent à cette activité. Ils ont un sentiment de fierté. Il faut poursuivre avec cette activité. Deux comités ont travaillé sur certains aspects de l'activité.

Activité de Noël : La marche du partage

Pour une 2^e année consécutive, l'école a organisé, dans le cadre des festivités de Noël, la marche du partage. Celle-ci avait pour objectif de récolter des denrées pour un organisme communautaire. Tous les jeunes de l'école ont marché le 21 décembre. Plus de 500 kilos de nourriture ont ainsi été récoltés par les élèves. Le but de cette activité était de continuer à travailler le climat scolaire en favorisant les échanges entre les jeunes. Suite à la marche, de nombreuses activités étaient organisées (chiens de traineau, jeux extérieurs, construction d'un fort, feu extérieur et bouillon de poulet). Cette journée fut un succès mutant pour la participation des élèves que pour les liens créés entre les élèves et les membres du personnel: plus on crée de liens, plus on développe des relations respectueuses ce qui fait que le langage employé est plus respectueux.

•Bilan de la mise en œuvre des outils de suivis et de mesures

Toutes les activités proposées ont été réalisées et ont permis de développer des liens significatifs entre les élèves et le personnel et les élèves entre eux. Elles ont été très appréciées par tous les intervenants de l'école. De plus, comme toutes les activités étaient liées au respect et à nos valeurs, il est certain qu'elles ont eu un impact sur la violence verbale.

Pour ce qui est de l'affichage du plan de lutte contre la violence et de nos trois valeurs, Mieux vivre ensemble, toutes les affiches ont été installées dans toutes les classes. L'affichage devrait devenir permanent.

De plus, l'utilisation de notre mascotte nous a permis de faire des interventions ciblées en ce qui a trait au langage et au respect dans l'école, et ce, de façon plus humoristique.

Finalement, le comité éthique s'est vu à huit reprises et une réflexion est amorcée concernant l'intégration de nos trois valeurs dans toutes les disciplines.

•Explications quant à l'atteinte ou non de l'objectif 2

Pour 2017-2018, notre objectif 2 se lisait comme suit : Augmenter de 1 % le pourcentage des élèves qui affirment ne jamais être victimes de violence verbale (insultes, plaisanteries blessantes ou humiliantes, menaces), passant de 73 à 74 % d'ici juin 2018.

626 élèves de 1^{re} à 5^e secondaire ont répondu au sondage que nous faisons passer depuis deux ans. Nous avons réussi à augmenter le nombre d'élèves qui disent ne jamais être victimes de violence verbale, soit 75,2 % (augmentation de 2,1 %). Nous sommes très satisfaits.

95,7 % ont répondu rarement à cette même question. Finalement, 96 % de nos élèves se sentent toujours ou souvent en sécurité. Nous prévoyons poursuivre notre objectif en lien avec la violence verbale, car nous y croyons tous. Nous conserverons ou bonifierons nos étapes de mise en œuvre, car elles sont non seulement appréciées, mais porteuses de réussite.

Plan de réussite 2018-2019

- **Orientation 1** : L'amélioration de la maîtrise du français

Objectif 1 : Augmenter de 2 % les résultats des élèves de la 2^e à la 5^e secondaire aux résultats de fin d'année en lecture de juin 2019, passant respectivement de 74.28 % à 76.28 % au 2^e sec., de 70.91 % à 72.91 % au 3^e sec., de 72.22 % à 74.22 % au 4^e sec. et de 75.53 % à 77.53 % au 5^e sec.

- **Moyens:**

1. La stratégie vedette locale;
2. Enseignement explicite des 4 dimensions de la lecture;
3. Réalisation des portraits en lecture des élèves en difficulté de 1^{re} secondaire;
4. Lecture dirigée interactive.

- **Orientation 2** : L'amélioration de l'environnement sain

- **Objectif 2** : Augmenter de 1 % le nombre d'élèves de la 1^{re} à la 5^e secondaire qui se disent ne jamais être victimes de violence verbale, passant de 75,2 % à 76,2 % en juin 2019.

- **Moyens:**

1. Présentation du plan d'action contre la violence et l'intimidation;
2. Les piliers des trois valeurs;
3. Les trois valeurs en action : « La passoire de Socrate » et « Accueil sourire »;
4. Activité St-Valentin : L'amitié porte ses fruits;
5. La marche du partage;
6. Tapis rouge;
7. Mosaïque Ensemble, acceptons la différence.