



PROJET ÉDUCATIF – PLAN DE RÉUSSITE

Version abrégée

2016-2017

École : ST-JOSEPH D'ALMA



COMMISSION SCOLAIRE
DU LAC-SAINTE-JEAN

L'école et son milieu

- École qui accueille le plus grand nombre d'élèves au primaire à la Commission scolaire du Lac-Saint-Jean : 631 élèves répartis dans 27 classes;
- Située en milieu urbain près du centre-ville d'Alma et de ses services;
- Indice de défavorisation 5 depuis 2013-2014, comparativement à 6 pour les années antérieures;
- Présence de la classe répit (Le Phare) desservant toute la commission scolaire du Lac-Saint-Jean;
- Service de garde qui accueille plus de 340 élèves annuellement et son projet de mini-cantine;
- Club des petits déjeuners;
- Programme Passe-Partout qui dessert plus de 65 élèves annuellement;
- Projet environnemental de récupération.

Forces

- Situation géographique (accessibilité des services);
- Offre d'activités parascolaires très variée;
- Implication du personnel et des parents.

Défis

- Amélioration des relations entre les élèves et entre le personnel et les élèves par la mise en œuvre d'un code de vie clair et connu de tous;
- Amélioration des résultats des élèves en écriture, particulièrement chez les garçons;
- Harmonisation des pratiques pédagogiques.

Plan de réussite 2015-2016

Orientation 1 : Le dépassement de l'élève

Objectif 1 : Augmenter la moyenne générale des garçons de 4^e année de 1 point de pourcent en écriture d'ici juin 2016 (passer de 75,9 % à 76,9 %).

Moyen : Écrire pour le plaisir

Étapes de mise en œuvre :

- Mon livre à moi (journal de bord);
- Notre histoire (histoire collective);
- Deux coins écriture au service de garde;
- Phrase dictée du jour ou dictée 0 faute.

Évaluation du premier objectif

- **Mon livre à moi (journal de bord)**

Durant une partie de l'année, d'octobre à mai 2016, tous les élèves de l'école (634 élèves) ont participé à la réalisation de cette activité. Sur une base régulière, sujet libre ou parfois suggéré, les élèves ont mis sur papier ce qu'ils avaient le goût d'écrire de façon à stimuler leur motivation pour cette discipline. De plus, une formation supplémentaire avec Yves Nadon sur l'écriture à l'ensemble des titulaires ainsi que la participation de certains de ces derniers au Congrès « De Mots et de craies » en avril 2016 leur ont permis cette année de parfaire leur façon de faire concernant cette étape. Certains changements au niveau de la mise en page et du contenu ont été effectués en 2015-2016, surtout au niveau du préscolaire où on a enlevé les filets trottoir. À noter également que la conseillère pédagogique de la commission scolaire a rencontré les parents des élèves du préscolaire à la rencontre de parents en septembre 2015 afin de les sensibiliser sur la pré-écriture et de la normalité de passer par cette étape à cet âge. Cette étape est reconduite en 2016-2017.

- **Notre histoire (histoire collective)**

Pendant les mois de janvier à avril 2016, quelque 40 élèves ont été ciblés par les enseignantes orthopédagogues de l'école afin de participer à la production d'une histoire collective. Chaque histoire a été présentée dans les classes respectives. Selon un sondage effectué auprès des enseignantes orthopédagogues, même si l'activité exige beaucoup de temps et d'efforts, les élèves apprécient grandement de pouvoir partager le produit final avec les élèves de leur classe et lors de la journée portes ouvertes de l'école. Un projet d'écriture est exigé par cycle. Aussi, on a reconduit une activité en lien avec cette étape : les enseignantes en orthopédagogie, les membres de l'OPP ainsi que la direction de l'école ont souligné les efforts des élèves suivis en orthopédagogie par une petite cérémonie de remise de certificats lors de la semaine de la persévérance scolaire tenue le 18 février 2016. Cette étape est reconduite en 2016-2017.

- **Deux coins écriture au service de garde**

Deux coins écritures sont aménagés et renouvelés depuis 2011 par les éducatrices du service de garde avec des supports visuels et différentes thématiques. Les élèves participent au coin sur une base volontaire. En 2015-2016, nous avons tenté de joindre encore davantage la clientèle garçon par différentes stratégies avec le volet Cantine santé : liste d'épicerie, écriture d'un livre de recettes, liste de prix sur le tableau d'affichage, produits vedettes, bordereaux de commande, préparation des factures aux clients, élaboration des menus pour Motivons nos garçons. En tout, 825 élèves ont signé le registre de participation en 2015-2016.

- **Phrase dictée du jour ou dictée 0 faute**

Cette quatrième étape est une nouveauté depuis 2014-2015. Mise à l'essai par certains groupes en 2013-2014, tous les titulaires ont dû au moins une fois par semaine en 2015-2016, utiliser ce nouvel outil pour favoriser les apprentissages des élèves. Cette étape a comme outil de suivi et de mesure une dictée prétest et posttest qui nous permet d'évaluer chaque année la progression des apprentissages des élèves en écriture. En voici les résultats pour l'année scolaire 2015-2016 :

GLOBAL PRÉTEST & POSTTEST						
	Filles Prétest	Filles Posttest	Augmentation Filles	Garçons Prétest	Garçons Posttest	Augmentation Garçon
2^e année	15.9	20.4	4.6 %	15.2	19.3	4.1 %
3^e année	33.6	39.5	6 %	33.7	40.8	7 %
4^e année	55.3	58	2.7 %	53.2	57.1	3.9 %
5^e année	67.2	71.2	4 %	65.8	71	5.2 %

- On note une nette amélioration chez les garçons comme chez les filles, de sorte que cette étape est également reconduite en 2016-2017.

Niveau d'atteinte de l'objectif

Le tableau suivant présente les résultats des garçons pour la nouvelle cohorte de 4^e année comparativement à celle de 2014-2015.

(Plusieurs années) 107 - ÉCOLE SAINT-JOSEPH FRA400 (Français, langue d'enseignement) Écrire

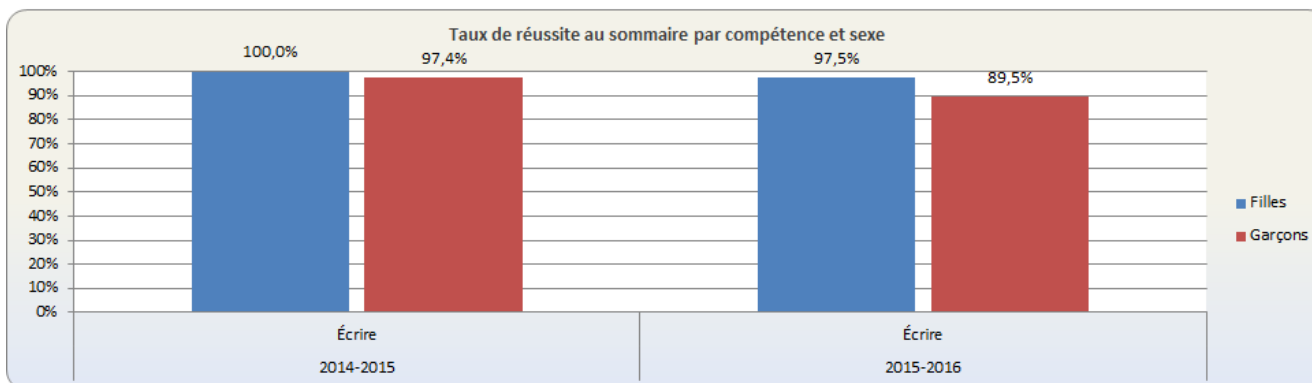
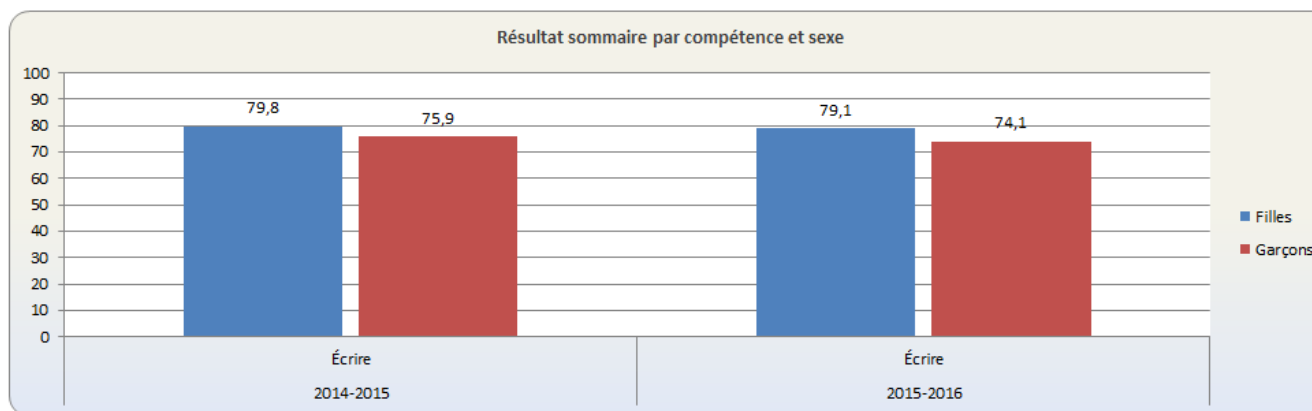
Par année et matière

Par année et sexe

Par année et compétence

Par année et compétence GF

Menu



On constate à la lecture des données du tableau précédent une diminution de 1,8 % (moyenne générale) en 2015-2016 chez la cohorte de garçons de 4^e année comparativement à celle de 2014-2015. Nous n'avons donc pas atteint notre cible et redoublons d'efforts pour l'atteindre avec une nouvelle cohorte en 2016-2017.

Plan de réussite 2015-2016

Orientation 2 : Le dépassement de l'élève

Objectif 1

Diminuer de 2 % nos interventions disciplinaires (billets rouges) auprès de tous les élèves (passer de 60 à 59) d'ici juin 2016.

Moyen : Bien encadrer pour mieux se respecter.

Étapes de mise en œuvre :

- Application du code de vie par des gestes de civisme;
- Mise en œuvre du plan d'action pour sensibiliser les élèves, les parents et les enseignants;
- Mise en œuvre des déplacements calmes et silencieux.

Évaluation du deuxième objectif

Application du code de vie par des gestes de civisme

- **Première étape : «Application du code de vie par des gestes de civisme »**

Dès le début de l'année, les parents et les élèves ont été informés du code de vie et de la gradation des conséquences qui se rattachent au non-respect de ce dernier. Le système d'encadrement consiste à intervenir rapidement dès qu'un élève commet une offense. Ce système repose sur trois types d'interventions : les mentions spéciales visant à souligner les gestes positifs des élèves qui se démarquent particulièrement, les offenses mineures (billet d'infraction jaune) et les offenses majeures (billet d'infraction rouge). Notre objectif est de diminuer annuellement le nombre d'émissions de billets rouges, c'est-à-dire la quantité d'infractions liées à toute forme de violence, au langage outrancier, au vandalisme, à l'intimidation, etc., dont l'intention est de faire mal à quelqu'un.

En ce qui concerne les conséquences, celles-ci sont décrites dans le protocole d'intervention établi par la commission scolaire depuis mars 2013. Il est à noter qu'une approche réflexive est utilisée par la direction et les divers intervenants de l'école auprès de tous les élèves qui se voient attribuer un billet d'infraction rouge. Le parent est aussi mis à contribution dans cette démarche. Pour ce qui est des billets verts émis pour les gestes de civisme, notre résultat en 2015-2016 a diminué. En effet, *nous ciblions 187 billets et nous en avons finalement émis 151*. Cette étape est également reconduite en 2016-2017, et nous redoublerons d'efforts pour augmenter le nombre de billets verts remis. En 2016-2017, notre cible sera de 154 billets (augmentation de 2 %).

- **Mise en œuvre du plan d'action pour sensibiliser les élèves, les parents et les enseignants**

Plusieurs projets et activités de sensibilisation sont mis en place au courant de l'année scolaire 2015-2016. Les activités ciblent l'ensemble des élèves, le personnel enseignant et les parents. Le comité code de vie a fait des rappels au courant de l'année pour favoriser également dans les classes les activités de sensibilisation. Quelques exemples de ces activités et projets : Motivons nos garçons (garçons présentant des difficultés sociales qui participent à des activités sportives) ; Moments de douceur à la cantine : un jeune qui vit une crise passagère, un deuil, une séparation par exemple et qui est peu disposé à l'apprentissage, peu tolérant, cela se veut un moment calme et de douceur pour lui ou elle à titre de prévention avant qu'un élève éclate parfois; instauration de récréations protégées « les admirables » pour travailler les habiletés sociales et mieux préparer une réintégration à la cour régulière; intégration d'élèves du Phare dans les spécialités et systématiquement en éducation physique; projet les fripouilles (atelier de récupération de vêtements pour travailler avec certains élèves le sens du partage et les interactions sociales). En tout, chaque élève a été exposé en moyenne 4 fois aux activités en 2015-2016.

- **Mise en œuvre des déplacements calmes et silencieux**

Depuis l'année scolaire 2014-2015, nous avons ajouté une étape de mise en œuvre de ce moyen en mettant de l'avant les déplacements calmes et silencieux dans l'école. Nous sommes persuadés qu'en agissant ainsi, les élèves seront moins portés à commettre des gestes de violence et d'intimidation dans leurs déplacements et qu'ils seront plus disposés à travailler à leur retour en classe. Dans le même ordre d'idées, étant donné que les récréations passées à l'intérieur lors des grands froids devenaient problématiques, faute d'espaces et de bruits, nous avons revu avec le comité Code de vie la distribution des élèves à l'intérieur. Ainsi, plusieurs activités ont été effectuées en lien avec cette étape cette année, comme la journée pattes de velours, où tous ont été conviés à se déplacer en pantoufles à l'école pour réduire le bruit, la promotion de la petite grenouille et son visuel dans toute l'école, la sensibilisation de tout le personnel à agir comme modèle lors des déplacements.

En tout, 39 billets jaunes ont été émis cette année pour des déplacements non silencieux comparativement à 143 en 2014-2015. Notre objectif de 140 a donc été largement atteint. Notons que la diminution substantielle du nombre de billets jaunes s'explique en grande partie par la nouvelle façon de comptabiliser les déplacements jugés inadéquats. En fait, les membres du personnel y vont davantage avec de la sensibilisation et distribuent les billets jaunes avec davantage de parcimonie. Nous reconduirons cette étape en 2016-2017 et avons comme objectif de baisser de 2 % ce nombre, passant de 39 à 38.

Atteinte de l'objectif

À la lecture des chiffres, nous constatons que nous avons remis davantage de billets rouges en 2015-2016 qu'en 2014-2015. Cette augmentation de 66 % nous préoccupe et nous cherchons à comprendre les raisons. Nous prendrons le temps d'analyser la situation en comité. Les comportements indésirables ont-ils augmenté dans les faits ou bien est-ce que c'est plutôt la manière de les comptabiliser qui s'est altérée ?

Comme la gestion des mauvais comportements est une priorité à l'école St-Joseph et que nous désirons continuer à mettre de l'énergie sur le vivre-ensemble, nous poursuivrons sur la même voie en 2016-2017. Notre objectif cette année sera de réduire de 20 % le nombre de billets rouges pour manquements majeurs au code de vie, passant de 100 à 80, d'ici juin 2017.

Plan de réussite 2016-2017

- Orientation 1 : Le dépassement de l'élève
- Objectif 1 : Augmenter la moyenne générale des garçons de 4^e année de 1 % en écriture (passer de 74,1 % à 75,1 %), d'ici juin 2017

Moyens :

- *Écrire pour le plaisir*

Étapes de mise en œuvre :

- *Mon livre à moi (journal individuel);*
- *Notre histoire (histoire collective);*
- *Deux coins écritures au service de garde;*
- *Phrase dictée du jour ou dictée 0 faute.*

- **Orientation 2 : Le dépassement de l'élève**

Objectif 1 : Diminuer de 20 % nos interventions disciplinaires (billets rouges) auprès de tous les élèves (passer de 100 à 80), d'ici juin 2017.

Moyens :

- *Bien encadrer pour mieux se respecter*

Étapes de mise en œuvre :

- *Application de code de vie par des gestes de civisme;*
- *Mise en œuvre du plan d'action pour sensibiliser les élèves, les parents et les enseignants;*
- *Mise en œuvre des déplacements calmes et silencieux.*